

## НАУКОВО-МЕТОДИЧНА РОБОТА ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА

*Оксана Петренко*

*спеціаліст вищої категорії, викладач-методист,  
ВСП Київський індустріальний фаховий коледж КНУБА*

**Анотація.** У статті розглядається питання науково-методичної роботи як засобу підвищення фахової майстерності педагогічних працівників; окреслюються основні завдання методичної роботи в закладі фахової передвищої освіти.

**Ключові слова:** науково-методична робота, професійна компетентність, педагогічні працівники, кваліфікація.

**Abstract.** The article examines the issue of scientific and methodical work as a means of improving the professional skills of pedagogical workers; outline the main tasks of methodical work in the institution of vocational pre-higher education.

**Keywords:** scientific and methodical work, professional competence, teaching staff, qualification.

Педагог – представник однієї з найбільш соціально значимих людських професій, праця якого спрямована на розвиток і формування людини.

Його професійний розвиток являє собою неперервний процес, що охоплює різні складові: початкову підготовку, введення у професію та постійне вдосконалення особистісних, соціальних і професійних компетентностей педагога (Мірошник, 2018).

Сучасному педагогу необхідні гнучкість і нестандартність мислення, вміння адаптуватися до швидких змін умов життя. Тому він повинен постійно підтримувати високий рівень професійної компетентності та мати розвинені професійні здібності. Ця проблема зафіксована у державній національній програмі «Освіта», де наголошується, що один з головних шляхів реформування освіти полягає в необхідності «підготовки нової генерації педагогічних кадрів, підвищення їх професійного та загальнокультурного рівня» (Ковальчук, 2021).

Сучасні реалії, в яких опинилися викладачі закладів фахової передвищої освіти (змішане, дистанційне навчання) змушують їх до постійного удосконалення професійної майстерності, збагачення арсеналу технологій, методів та прийомів педагогічної діяльності.

Існує потреба розроблення інтегративного підходу до професійного розвитку особистості педагога в умовах цивілізаційних змін, що передбачає

комплексне врахування закономірностей і механізмів цілісного розвитку людини як фахівця, особистості і громадянина, тобто йдеться про громадянський розвиток особистості професіонала (Вознюк, 2010).

Найважливішим засобом підвищення фахової майстерності учителів є науково-методична робота. Це важлива складова педагогічної освіти, що має цілісну систему дій і заходів, спрямованих на підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного педагогічного працівника, розвиток творчого потенціалу, досягнення позитивних результатів навчально-виробничого процесу.

Методична робота забезпечує підтримання прагнення до пошуку, сприяє взаємному збагаченню педагогічними знахідками, дає змогу молодим учителям вчитися майстерності у досвідченіших колег.

Даний вид роботи вимагає від викладачів участь в колективних формах навчання: методичних об'єднаннях, семінарах, проблемних групах, дослідницько-експериментальній роботі та ін. Участь у методичній роботі має бути професійним обов'язком кожного педагогічного працівника.

Основними завданнями методичної роботи в закладі фахової передвищої освіти є:

- організацію безперервного удосконалення фахової майстерності та підвищення професійної компетентності викладачів;
- систематичне інформування про нові методичні рекомендації, публікації щодо змісту й методики навчально-виховної роботи,
- вивчення відповідних державних нормативних документів;
- удосконалення навичок самоосвітньої роботи педагога;
- проведення методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей викладачів, вивчення і поширення передового педагогічного досвіду (Бондарчук, (2018).

В Україні, як і в усьому світі, спостерігається тенденція до розширення можливостей навчання завдяки використанню інформаційно-комунікаційних технологій, електронних освітніх ресурсів, хмарних сервісів і технологій дистанційного навчання. Тому на перший план виходить вдосконалення знань викладачів даної галузі, щоб в подальшій роботі вони підвищували якість проведення навчальних занять на основі впровадження інформаційних технологій.

З огляду на вище сказане вирішальною ланкою системи методичної освіти стає самоосвітня робота викладача. Тому завданням навчального закладу є створити такі умови, які б давали можливість педагогам підвищувати свій професіоналізм. Одним із таких способів є надання педагогічному працівнику

методичного дня.

Упродовж методичного дня викладач займається вивченням законодавчих актів і нормативних документів з питань освіти і виховання; тематичним плануванням, оволодінням конкретними педагогічними технологіями, їх адаптацією до власної педагогічної діяльності, вивченням передового педагогічного досвіду, ознайомленням з новинками фахової літератури, розробкою методичних матеріалів зі свого предмета.

Але іноді викладачі стикаються і з негативними явищами в методичній роботі: некоректність постановки мети й завдань, одноманітність форм і методів, безсистемність, слабкий зв'язок теорії та практики. Усе це знижує результативність методичної роботи (Толочко, 2018).

Тому педагог повинен усвідомлювати свою соціальну відповідальність, постійно дбати про своє особистісне і професійне зростання та уміти досягти нових педагогічних цілей.

#### Список використаних джерел:

Мірошник, С. І. (2018). *Професійний розвиток педагога: сучасні підходи*. Доступно: <https://www.nardnaosvita.kiev.ua>

Ковальчук, В. І. (2021). Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритої освіти: освітні практики методичні рекомендації. Луцьк.

Вознюк, О. В. (2010). *Інтегративний підхід до професійного розвитку особистості педагога в умовах цивілізаційних змін*. Київ. Доступно: <http://eprints.zu.edu.ua/8418/1/>.

Бондарчук, О. А. (2018). Вдосконалення професійної майстерності вчителя - шлях до зростання якості освіти. Доступно: <https://vseosvita.ua/library/vdoskonalenna-profesijnoi-majsternosti-vcitela-slah-do-zrostanna-akosti-osviti-98237.html>

Толочко, С. В. (2018). *Професійний і особистісний розвиток педагогів у системі післядипломної педагогічної освіти для сталого розвитку*. Доступно: [http://www.ps.stateuniversity.ks.ua/eng/file/issue\\_83/part\\_2/issue\\_83\\_2.pdf](http://www.ps.stateuniversity.ks.ua/eng/file/issue_83/part_2/issue_83_2.pdf)