

ТЕСТУВАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ЗНАТЬ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ У ФАХОВИХ ДЖЕРЕЛАХ

Ірина Слинко

викладач іноземної мови ВСП «Фаховий коледж інформаційних технологій та землевпорядкування Національного авіаційного університету»

Вікторія Сливко

викладач іноземної мови ВСП «Фаховий коледж інформаційних технологій та землевпорядкування Національного авіаційного університету»

Анотація. У роботі охарактеризовано тестування як інноваційна технологія оцінювання рівня знань з іноземної мови за професійним спрямуванням у фахових джерелах. Доведено, що використання online електронного опитування покращує якість перевірки знань, формує позитивне ставлення та позитивне ставлення до навчальної дисципліни.

Ключові слова: оцінювання, тест, інформатизація, викладання іноземних мов, заклад фахової передвищої освіти.

Abstract. The work describes testing as an innovative technology for assessing the level of knowledge of a foreign language according to a professional direction in professional sources. It has been proven that the use of an online electronic survey improves the quality of knowledge testing, forms a positive attitude and a positive attitude towards the academic discipline.

Key words: assessment, test, informatization, teaching of foreign languages, institution of vocational pre-higher education.

Інноваційна діяльність у сфері фахової передвищої освіти – це діяльність закладу фахової передвищої освіти, спрямована на створення або вдосконалення конкурентоздатних технологій, зокрема й інформаційних, продукції або послуг; трансформація наукових досліджень і розробок у практичну діяльність, новий підхід до надання освітніх послуг, їх адаптація до потреб ринку праці та суспільства; застосування рішень організаційно-технічного, виробничого, адміністративного або іншого характеру, що істотно поліпшують якість виробництва та/або якість соціальної сфери (Про фахову передвищу освіту: Закон України, 2019).

«Педагогічна професія вимагає особливої чутливості до постійно оновлюваних тенденцій суспільного буття» (Мазоха, Опанасенко, 2005). У системі фахової освіти все більш важливою стає інформатизація та

комп'ютеризація. У більшості розвинених країн величезного значення набула концепція об'єктивної системи тестування як необхідної складової сучасної освіти. На часі питання розробки і впровадження електронної форми підсумкового та тестового контролю у фахових закладах.

Проблема використання тестів дуже гостра і дискусійна в сучасній педагогіці, але в методиці викладання іноземних мов має більше своїх прихильників. Термін «тест» має багато значень і кожен науковець вкладає в нього своє значення. Для нас «тест» це – коротке стандартне завдання, метод випробування, що застосовується в різних галузях науки для одержання кількісної характеристики певних явищ (Словник української мови, 1979, с.102).

Важливу роль під час організації навчального процесу на основі будь-якої освітньої технології відіграє контроль отриманого рівня знань (Кузьміна, 2017, с.54). Мета тестування – отримання інформації про набуті знання здобувачів освіти.

Для контролю знань студентів під час дистанційного навчання використовують онлайн тестування, або так зване комп'ютерне тестування. Під комп'ютерним тестуванням розуміють процедуру, що дозволяє оцінити рівень засвоєння і розуміння досліджуваного матеріалу з метою управління поточним навчальним процесом і забезпечення індивідуалізації навчання в електронному середовищі.

У ВСП «Фаховий коледж інформаційних технологій та землевпорядкування НАУ» використовуємо різноманітні технології, які забезпечують якісну оцінку знань здобувачів освіти.

Широко запроваджено платформу «МЕЕТ» як основну, та викладачі іноземної мови використовують можливості ресурсу Googleclassroom як допоміжного, для проведення онлайн тестування. Викладач самостійно розробляє тести та вносить їх у Googleform, розміщуючи її у Googleclassroom. Після виконання тесту студент зразу ж бачить результат. Різні способи налаштування онлайн тестування дають змогу зробити студентів кілька спроб або ж лише одну відповідно до поставленої викладачем мети. У першу чергу, це дає можливість студентів самостійно отримати результат при засвоєння теоретичних знань, які він (студент) здобув на лекції чи самостійно за допомогою індивідуального виконання поставлених викладачем завдань (Кузьміна, 2017, с.54). Виконання тесту у кілька спроб мотивує студента підготуватись краще до наступної спроби, дає можливість додаткового самоконтролю.

Щоб визначити рівень володіння студентами іноземною мовою за професійним спрямуванням, необхідно здійснити точний і об'єктивний контроль, під час якого і визначається рівень навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни. Системний підхід до організації тестового контролю передбачає

проведення чотирьох основних видів тестування, а саме: поточного, тематичного, рубіжного та підсумкового.

Тестові онлайн завдання у ході поточного контролю дозволяють стежити за формуванням у студентів знань та умінь з усіх видів мовленнєвої діяльності, а також свідчать про ефективність застосування методів та прийомів навчання і дозволяють вчасно корегувати недоліки. Тематичний контроль за допомогою якого визначається рівень володіння студентами вміннями в межах теми, проводиться після кожного блоку вивченої теми. Рубіжний контроль здійснюється кожного місяця. Провідною функцією рубіжного контролю є оціночна та прогнозувальна функції. Підсумкове тестування полягає у визначенні рівня навчальних досягнень в оволодінні іноземною мовою згідно з програмними вимогами за етап навчання. Зміст відповідного тесту зумовлюється змістом навчання за передбачений навчальною програмою період. Встановлюється також обсяг часу на виконання завдання. Упродовж навчання студенти виконують також різноманітні тести з граматики, завдання у тестовому форматі на знання синонімічного ряду та інші, котрі пропонуються як електронний ресурс у мережі Інтернет. Доступ до Інтернету та наявність у кожного мобільного телефона дає можливість пройти тест будь-де та будь-коли.

Отже, онлайн тестування є необхідним елементом контролю знань здобувача закладу фахової освіти, оскільки позитивно впливає на підвищення якості його знань, ефективний їх контроль; допомагає заощадити час на занятті з «Іноземної мови за професійним спрямуванням» для комунікації та формує незалежну самооцінку студента.

Результати досліджень показують, що використання online електронного опитування покращує якість перевірки знань, формує позитивне ставлення та позитивне ставлення до навчальної дисципліни.

Список використаних джерел:

Кузьміна, О. М. (2017). On-line тестування знань здобувачів – інструмент підвищення якості освіти. *Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія: матеріали міжвузівського вебінару* (Вінниця, 2017). Вінниця: ВТЕІ КНТЕУ. с. 53-55.

Мазоха, Д. С., & Опанасенко, Н. І. (2005). *Педагогіка: навчальний посібник*. Київ. Центр навчальної літератури. 232.

Про фахову передвищу освіту: Закон України від 06.06.2019 р. № 2745-VIII. Доступно: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19.2>

Словник української мови: в 11 томах. Т. 10, 1979. с. 102. Доступно: <http://sum.in.ua/p/10/102/1>