

ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНОЇ МЕТОДИКИ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ПЕРЕДВИЩОЇ ФАХОВОЇ ОСВІТИ

Сергій Солодкий

*викладач англійської мови
Ржищівського фахового коледжу
будівництва та економіки*

Анотація. У роботі проаналізовано використання проектної методики у процесі викладання англійської мови у закладах передвищої фахової освіти. Зроблено висновок щодо значущості ефективності методу проектів для підвищення якості підготовки молодших бакалаврів завдяки тому, що цей метод забезпечує підтримку стійкого інтересу до вивчення іноземної мови, поглиблює та систематизує знання студентів по вивченій темі.

Ключові слова: *проектний метод, оцінювання, якість підготовки, викладання англійської мови, будівельні коледжі.*

Abstract. The work analyzes the use of project methodology in the process of teaching English in institutions of pre-higher vocational education. A conclusion was made regarding the significance of the effectiveness of the project method for improving the quality of training of junior bachelors due to the fact that this method provides support for a persistent interest in learning a foreign language, deepens and systematizes students' knowledge of the studied topic.

Key words: *project method, assessment, quality of training, English language teaching, construction colleges.*

Сучасне життя переконливо доводить, що знання іноземних мов та вміння працювати за комп'ютером є одними з важливих умінь, якими повинна володіти людина ХХІ століття. У зв'язку з цим і перебудова передвищої та вищої школи повинна відбуватися в напрямку переорієнтації змісту її роботи з урахуванням підготовки фахівців, здатних жити і працювати в умовах демократії та ринкових відносин.

Вища освіта і мовна підготовка нероздільні. І це зрозуміло. Сучасний світ став іншим. Його інформаційна наповненість, відкритість і взаємозв'язок потребують постійного спілкування як на професійному, так і на громадському рівнях. Українці мають спілкуватися з громадянами всього світу, при цьому залишаючись громадянами і патріотами своєї держави. Знання іноземної мови є своєрідною перепусткою в сучасний світ, і таку перепустку має отримати кожен (Пехота, 2004).

Процес навчання сучасної людини не закінчується в школі чи коледжі. Він стає безперервним. Вирішити ці завдання допоможуть нові педагогічні й інформаційні технології, насамперед треба визначитися в сфері педагогічних технологій з урахуванням мети освіти, інтересів розвитку особистості.

Важливе місце серед інноваційних технологій навчання та методик посідає проектна методика. Ця методика спрямована не на контроль обсягу теоретичних знань, а на розвиток умінь студентів творчо застосовувати набуті знання у практичній діяльності.

Завдяки проектній роботі уможлиблюється створення оптимальних умов для успішного оволодіння всіх видів мовленнєвої діяльності студентами з різним рівнем підготовки (Пехота, 2004).

Метод проектів — це комплексний навчальний метод, що дозволяє індивідуалізувати навчальний процес, дає можливість учневі виявляти самостійність у плануванні, організації і контролі своєї діяльності. Метод проектів дозволяє студентам виявити самостійність у виборі теми, джерел інформації, способі її викладу і презентації.

Робота над проектом включає усвідомлення студентом мети, оформлення задуму, розробку організаційного плану, роботу за планом, підбиття підсумків у вигляді письмового звіту (Fried, 2002).

Для того, щоб оволодіти методом проектів, необхідно насамперед знати, що проекти можуть бути різними і використання їх в навчальному процесі вимагає від вчителя серйозної підготовчої роботи. В основу класифікації проектів можуть бути покладені такі ознаки:

1. *Домінуючий в проекті метод*: дослідницький, творчий, ролево - ігровий, ознайомлювально-орієнтовний, ін.

2. *Характер координації проекту*, безпосередній (жорсткий, гнучкий), прихований (неявний, що імітує учасника проекту).

3. *Характер контактів* (серед учасників однієї школи, класу, міста, регіону, країни, різних країн світу).

4. *Кількість учасників проекту*.

5. *Тривалість проекту*.

Відповідно до першої ознаки можна виділити слідуєчи типи проектів:

- дослідницькі;
- літературно-творчі;
- прикладні, ігрові.

В таких проектах учасники грають ролі певних персонажів. Існує велика кількість таких проектів історичної спрямованості.

- інформаційні проекти;
- практико-орієнтовані.

За другою ознакою — характеру координації телекомунікаційні проекти можуть бути:

- з відкритою, явною координацією;

- з прихованою координацією.

Відносно характеру контактів, то їх можна поділити на:

- *внутрішні або регіональні* (тобто в межах однієї країни);
- *міжнародні* (учасники проекту є представниками різних країн).

По кількості учасників проектів можна виділити проекти:

- *індивідуальні* (що виконуються самостійно одним учнем);
- *особові* (між двома партнерами, що знаходяться в різних школах, регіонах, країнах);
- *парні* (між парами учасників);
- *групові* (між групами учасників).

І нарешті, по тривалості проведення проекти можуть бути:

- *короткотерміновими* (для розв'язання невеликої проблеми або частини більш великої проблеми). Такі невеликі проекти можуть бути розроблені на одному - двох уроках;
- *середньої тривалості* (від тижня до місяця);
- *довготермінові* (від місяця до кількох місяців).

Проектна методика дає можливість вести індивідуальну роботу над темою, що викликає найбільший інтерес у кожного учасника проекту, що, безсумнівно, спричиняє підвищену мотивовану активність студента (Олійник, 2004).

Виділяються такі етапи роботи над проектом:

1) *Постановка цілей*. На цьому етапі студенти визначають проблему та обговорюють завдання. Викладач пояснює мету проекту та мотивує студентів на його виконання.

2) *Планування*. На цьому етапі студенти формулюють завдання, уточнюють інформацію, обирають та обґрунтовують свої критерії успіху. Учитель допомагає та спостерігає.

3) *Етап прийняття рішень*. Під час цього етапу студенти працюють з інформацією та роблять дослідження. Викладач спостерігає та консультує.

4) *Виконання проекту*. Протягом цього етапу студенти працюють над оформленням проекту, викладач спостерігає.

5) *Оцінка результатів*. На цьому етапі студенти беруть участь у колективному аналізі та оцінюванні проекту. Викладач спостерігає та консультує.

6) *Захист проекту*. Під час цього етапу студенти захищають проект та оцінюють результати роботи. Викладач бере участь в оцінюванні результатів роботи.

Одним із найважливіших етапів роботи є презентація та захист проекту, під час якого студенти демонструють рівень володіння іноземною мовою, та знання, які вони отримали під час роботи над проектом (Батраченко, 2015).

Важливим етапом у роботі над проектом є його оцінювання. Студенти завжди хочуть почути відгук про свій проект від учителя. Надзвичайно важливо, щоб робота оцінювалася не тільки з точки зору лінгвістичної правильності. Викладачі мусять відзначати, наскільки творчою й оригінальною є робота і як багато зусиль було докладено для її виконання.

Підбиваючи підсумки, необхідно зазначити, що проектна робота якнайкраще вписується в компетентнісний підхід, який включає в себе розвиток у студентів трьох компонентів:

- уміння працювати з різними джерелами інформації;
- уміння працювати в групі;
- уміння працювати самостійно.

Проектна діяльність студентів дозволяє індивідуалізувати навчальний процес, дає можливість студентові проявляти самостійність у плануванні, організації та контролі своєї діяльності. Застосування проектної методики на заняттях забезпечує підтримку стійкого інтересу до вивчення іноземної мови, поглиблює та систематизує знання студентів по вивченій темі.

Список використаних джерел:

- Батраченко, Г. В. (2015). Проектна технологія як засіб реалізації компетентнісно орієнтованого підходу в навчанні англійській мові. *Таврійський вісник освіти*. 3. 81-93.
- Олійник, І. П. (2012). Використання методу проектів на уроках англійської мови. *Профтехосвіта*. 10.
- Пехота, О. М., Кіктенко, А. З., & Любарська, О. М. (ред. Пехота, О. М.) (2004). *Освітні технології: навчально-методичний посібник*. Київ. АСК. 256.
- Fried D.L. (2002). *Booth. Project Work*. (2nd ed.). Oxford: OUP.