

ВІРТУАЛЬНИЙ ЗАКЛАД – СКЛАДОВА КОМПОНЕНТА ЕЛЕКТРОНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Олександр Гуменний,
кандидат педагогічних наук,
старший науковий співробітник лабораторії
електронних навчальних ресурсів, Інститут
професійної освіти НАПН України,
<https://orcid.org/0000-0001-6596-3551>

***Анотація.** Проаналізовано основні труднощі сприймання інформації, та її реалізації майбутніми докторами філософії 015 – «Професійна освіта» у створенні структури та наповненні віртуального закладу професійної освіти за програмою дисципліни «Методика створення електронних навчальних ресурсів у професійній освіті». Визначено перевагу віртуальних навчальних закладів професійної освіти як можливості організації студентами проєктів віртуального обміну – онлайн-міжособистісних заходів, що сприяють міжкультурному діалогу та розвитку нетехнічних навичок..*

***Ключові слова:** віртуальний навчальний заклад професійної освіти, метод віртуального навчання, Інститут професійної освіти НАПН України, цифровий віртуальний світ.*

VIRTUAL INSTITUTION – COMPONENT COMPONENT OF ELECTRONIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF PROFESSIONAL EDUCATION INSTITUTION

Oleksandr Humennyi,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Senior Researcher of the Laboratory of Electronic
Educational Resources, Institute of Vocational
Education of the NAES of Ukraine

***Abstract.** The main difficulties of information perception and its implementation by future PhD in the field of 015 «Vocational (Professional Education)» in creating a structure and filling a virtual institution of professional education according to the discipline program «Methodology of creating electronic educational resources in professional education» have been analyzed. The advantage of virtual educational institutions of professional education is determined as an opportunity for students to organize virtual exchange projects – online interpersonal events that contribute to intercultural dialogue and the development of non-technical skills.*

***Keywords:** virtual educational institution of vocational education, virtual education method, Institute of Vocational Education of the NAES of Ukraine, digital virtual world.*

Віртуальний навчальний заклад професійної освіти (ВНЗПО) — це передова освітня інформаційна система. Він включає найкращі методи та практики, які використовуються для отримання високоефективних результатів у різних напрямках освітньої діяльності. Така інформаційна система уможливорює знайти стратегії, які надають широкий доступ до навчальної інформації. ВНЗПО визначає суттєве вдосконалення управління освітою, для цього розроблено численні способи представлення інформації,

моделювання, засоби взаємодії та можливостей вираження ідей для студентів.

Віртуальний навчальний заклад професійної освіти – це онлайн-додаток для адміністраторів, викладачів, батьків та студентів. (Saadatmand, & Kumpulainen, 2013).

Метод віртуального навчання у ВНЗПО використовує дидактичні операції, інтегровані на рівні евристичної та індивідуалізованої управлінської дії (Livingstone, Kemp, & Edgar, 2008):

- упорядкування інформації відповідно до вимог навчальних програм, індивідуалізованих за інтелектуальними можливостями;
- когнітивні завдання з навчальної дисципліни через дидактичні послідовності та запитання, спрямовані на виявлення прогалин, проблемних ситуацій;
- забезпечення (само)оцінювання результатів суб'єкта за допомогою ресурсів саморегуляції на комп'ютерному рівні;
- проведення узагальнюючого синтезу після проходження окремих тем, навчальних модулів, підрозділів, розділів тощо;
- надання додаткових вправ для стимулювання творчості суб'єкта навчальної діяльності.

У ході дослідження ми доповнили зміст інформаційного освітнього середовища інфраструктурою закладу професійної освіти. Робочою гіпотезою є те, що віртуальні заклади професійної освіти можуть бути організовані на основі конкретних фізичних навчальних закладів, що організовують навчальні курси на основі технологічних засобів масової інформації з інших освітніх установ, де реальні професори дають онлайн лекції, творчі дискусії, семінари-практикуми, вебінари тощо. (Wikipedia, n.d.).

У ході роботи із майбутніми докторами філософії 015 – «Професійна освіта» виникають труднощі по створенню інфраструктури віртуального закладу професійної освіти, що базуються на принципах:

- а) забезпечення основних напрямів діяльності навчального закладу та комфорту учасників навчально-виховного процесу;
- б) багатофункціональності – можливості використовувати матеріальні та віртуальні об'єкти за різним призначенням;
- в) диференціації відповідно до складу учасників навчально-виховного процесу та окремих груп, а саме: наймолодших, обдарованих, соціально незахищених, з особливими потребами, девіантних тощо.

Нове утворення, на наше переконання, відповідає критеріям, зазначених у дефініції «Virtual School»: «віртуальна школа відноситься до освітньої програми, яка відбувається у віртуальному середовищі – найчастіше на екрані комп'ютера», зазначено у Tech & Science Dictionary (*Virtual School*, n.d.) (рис.1).

ІНФОРМАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ // ВІРТУАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

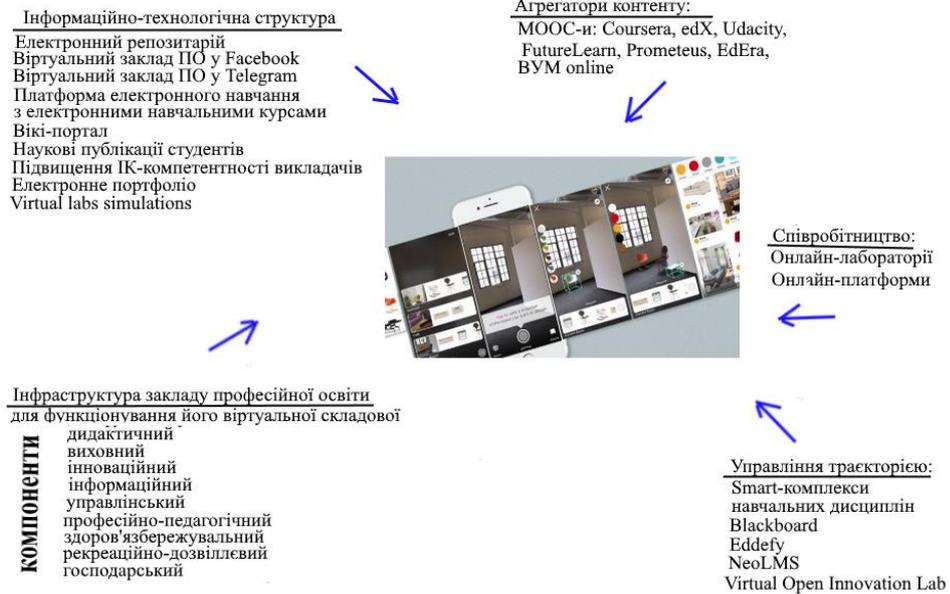


Рис.1. Структура віртуального закладу професійної освіти

Список посилань

Saadatmand, M. & Kumpulainen, K. (2013). Content Aggregation and Knowledge Sharing in a Personal Learning Environment: Serendipity in Open Online Networks https://helda.helsinki.fi/bitstream/handle/10138/232915/2362_8622_1_PB.pdf?sequence=1

Livingstone, D., Kemp, J. & Edgar, E. (2008). From Multi-User Virtual Environment to 3D Virtual Learning Environment. *Research in Learning Technology*, Vol. 16. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09687760802526707>

Wikipedia. (n.d.). *Ідея. Віртуальний університет.* https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%96%D1%80%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%B%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82

Virtual School. (n.d.). Tech & Science Dictionary. <https://www.dictionary.com/e/tech-science/virtual-school/>