

## СУЧАСНИЙ СТАН САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ВОЄННИЙ ЧАС

*Людмила Майборода,*  
науковий співробітник лабораторії  
дистанційного професійного навчання  
Інституту професійної освіти НАПН України, м. Київ, Україна  
<https://orcid.org/0000-0003-4869-7786>

**Анотація.** Самостійна робота майбутніх кваліфікованих робітників є невід'ємною складовою змішаного навчання. В умовах інформаційного суспільства, самостійна робота є багатомірним педагогічним явищем, яке не лише є методом або засобом навчання, а й на рівні з урочною (аудиторною) є однією з форм навчальної діяльності здобувачів освіти, а у часи обмеженого доступу до очного відвідування навчального закладу стає основним засобом оволодіння навчальним теоретичним матеріалом. У статті автор розглядає визначення поняття «самостійна робота» у вітчизняній педагогічній науці, висвітлює результати опитування педагогічних працівників щодо організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання.

**Ключові слова:** самостійна робота, змішане навчання, майбутні кваліфіковані робітники.

## THE CURRENT STATE OF INDEPENDENT WORK OF FUTURE QUALIFIED WORKERS IN THE CONDITIONS OF MIXED EDUCATION IN WARTIME

*Lyudmila Maiboroda,*  
laboratory researcher  
distance professional training  
Institute of Professional Education of the National Academy of Sciences of Ukraine,  
Kyiv, Ukraine

**Abstract.** Independent work of future skilled workers is an integral part of blended learning. In the conditions of the information society, independent work is a multidimensional pedagogical phenomenon, which is not only a method or a means of learning, but is also one of the forms of educational activity of students on a level with classroom (auditory) education, and in times of limited access to face-to-face attendance at an educational institution, it becomes the main means of mastering educational theoretical material.

**Keywords:** independent work, blended learning, future skilled workers.

У педагогіці не існує однозначного визначення самостійної роботи здобувачів освіти. Її розглядають як форму організації навчального процесу, метод навчання, засіб залучення до самостійної пізнавальної діяльності, вид навчальної діяльності. Так, в українському педагогічному енциклопедичному словнику (Гончаренко, 1997) під самостійною навчальною роботою

розуміється різні види індивідуальної і колективної навчальної діяльності здобувачів освіти, що здійснюється на навчальних заняттях або дома за завданнями та під керівництвом викладача й без його безпосередньої участі. В енциклопедії освіти В. Лозова (2008) визначає самостійну роботу як діяльність індивіда, що здійснюється ним без сторонньої участі, а самостійну навчальну роботу як специфічну форму навчальної діяльності, що виконується в аудиторних, позааудиторних заняттях або вдома під безпосереднім або опосередкованим, керівництвом педагога, який передбачає конкретну мету, завдання, способи і методи її організації та сприяє формуванню самостійності як риси особистості.

Отже, самостійна навчальна робота сприяє не лише формуванню теоретичних і прикладних знань, практичних умінь і навичок, а й розвитку мислення, пізнавального інтересу, мовлення, самостійності, здатності брати на себе відповідальність, самостійно вирішувати професійні завдання тощо. Правильно організована самостійна робота педагогічними працівниками та самостійність майбутніх кваліфікованих робітників у навчанні є запорукою оволодіння професійними знаннями, вміннями й навичками.

З метою визначення сучасного стану та особливостей організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (далі П(ПТ)О) в умовах змішаного навчання, у другій половині 2022 р. лабораторією дистанційного професійного навчання Інституту професійної освіти НАПН України було проведено он-лайн опитування, в якому взяли участь понад трьох тисяч педагогічних працівників.

Організацію самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання педагогічні працівники вбачають у:

- проведенні підготовчої/роз'яснювальної роботи із здобувачами (61%);
- завчасному складанні планів і програм самостійної роботи (60%);
- постійному контролю самостійної роботи здобувачів (49,6%);
- підготовці методичних рекомендації з самостійної роботи (30%);
- здійсненні організації безпосередньо підчас змішаного навчання (28,9 %);
- визначенні готовність учнів до самостійної роботи (27,2 %) (рис. 1).

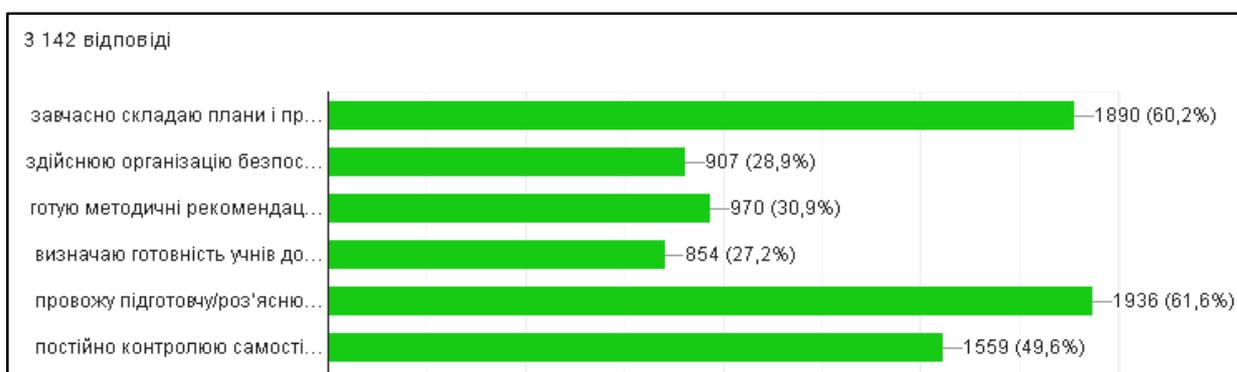


Рис. 1. Заходи з організації педагогічними працівниками самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання

За популярністю застосування організаційних форм самостійної роботи педагогічні працівники закладів П(ПТ)О відмітили, в першу чергу, індивідуальну форму самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання (81,1%), на другому місці – групову (55%), на третьому – фронтальну (25 %), останнє – парна форма (11,2%) (рис. 2).

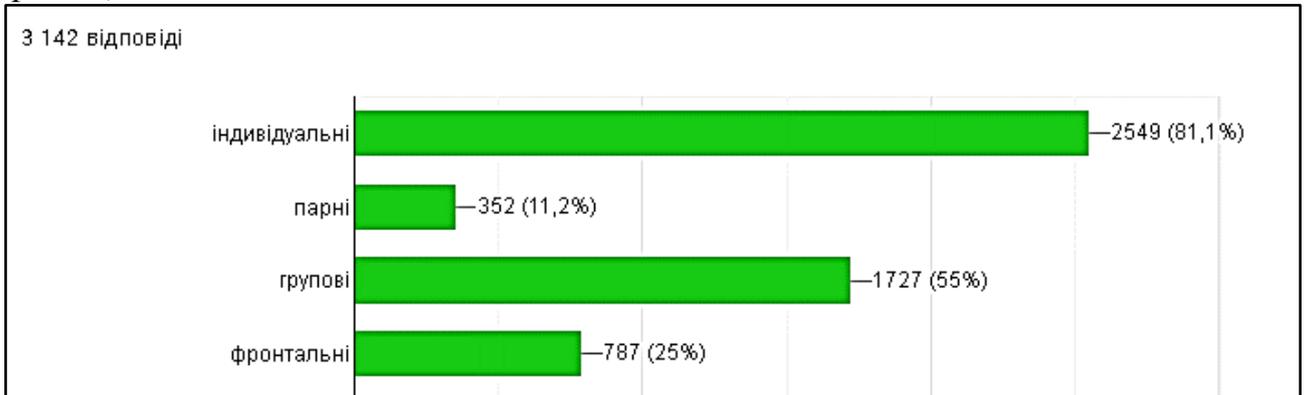


Рис. 2. Застосування педагогічними працівниками закладів П(ПТ)О організаційних форм самостійної роботи в умовах змішаного навчання

Популярними видами самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання в закладах П(ПТ)О педагогічні працівники відмічають: 76% опитаних – виконання вправ, практичних завдань, спостереження, аналіз тощо; 74% опитаних – виконання тестів, перевірочних, контрольних робіт тощо; 73,7% – робота з текстом (опрацювання теоретичного матеріалу, конспектування тощо), 26,5% – підготовка доповідей, рефератів тощо; виконання проектів – 23,9%; виконання творчих робіт – 23,2 %; групових завдань – 17,8%, дипломних робіт – 9,9 % (рис. 3).

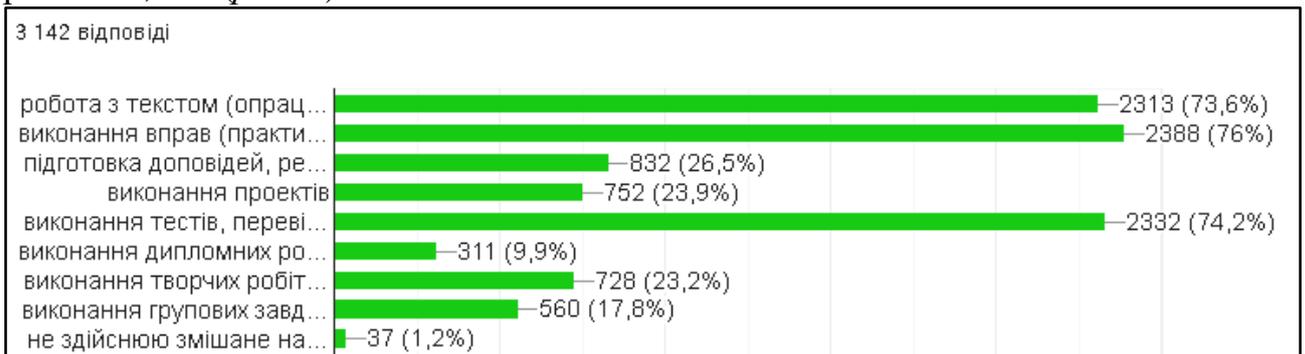


Рис. 3. Види самостійних робіт, що виконуються майбутніми кваліфікованими робітниками в умовах змішаного навчання

Серед труднощів, що виникають у майбутніх кваліфікованих робітників при виконанні самостійних робіт в умовах змішаного навчання, педагогічні працівники відмічають:

- відсутність бажання самостійно працювати (56,2%);
- відсутність технічних засобів (51%);
- не вміють планувати роботу, час (45,5%);

- не можуть самоорганізуватись (42,9%);
- не можуть самостійно виконати завдання (20,5%);
- не знають, з чого почати (9,6 %);
- не мають труднощів 2,9% (рис.4).

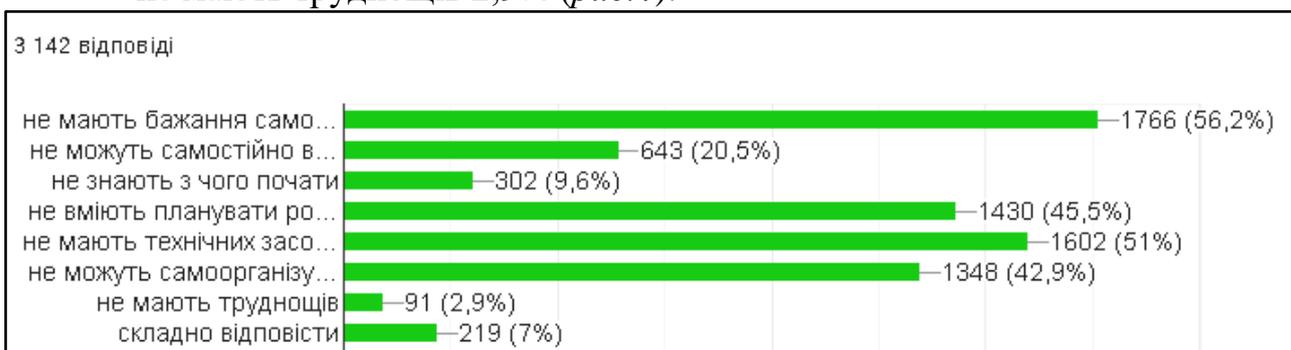


Рис. 4. Перелік труднощів при виконанні самостійних робіт майбутніми кваліфікованими робітниками в умовах змішаного навчання

Отже, підсумовуючи результати опитування, можна відмітити, що педагогічні працівники закладів П(ПТ)О володіють загальними підходами щодо організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання. У 30 % педагогічних працівників можна відмітити цілісний підхід до організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників, використовують різні організаційні форми, види і методи самостійної роботи, здійснюють підготовку методичних рекомендації з самостійної роботи, визначають готовність учнів до самостійної роботи, використовують проектні й творчі самостійні роботи тощо. Біля 50 % педагогічних працівників обмежуються дотриманням формальної організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників, використовують одноманітні форми і види самостійної роботи. Біля 20 % педагогічних працівників спостерігається ситуаційний підхід до організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання. Також зазначені педагогічними працівниками труднощі, що виникають у майбутніх кваліфікованих робітників під час виконання самостійних робіт, зокрема: відсутність бажання самостійно працювати, невміння планувати роботу й час, самоорганізовуватись тощо, свідчить про відсутність системного підходу до організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання.

Зазначене вище зумовлює потребу в нашому подальшому дослідженні й розробці методики самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників в умовах змішаного навчання.

#### Список посилань

- Гончаренко, С. У. (1997). *Український педагогічний словник*. Либідь.
- Лозова, В. І. (2008). Самостійна робота. In Кремень, В.Г., ред. *Енциклопедія освіти*, Юрінком Інтер.