

РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ДИЗАЙНЕРІВ З КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРАФІКИ ДО КОМУНІКАТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ

Валентин Гайчук,

*аспірант Інститут професійної освіти НАПН України,
Київ, Україна*

Анотація. Стаття висвітлює можливості використання штучного інтелекту (ШІ) у підготовці майбутніх дизайнерів до професійної комунікації. ШІ стає необхідною складовою освіти, сприяючи розвитку та оптимізації навчального процесу. Інтеграція ШІ в навчальні програми дає студентам доступ до інноваційних підходів у дизайні та комунікації. ШІ може аналізувати дані, генерувати ідеї, створювати персональні навчальні програми та автоматизувати оцінювання тощо.

Ключові слова: професійна освіта, графічний дизайн, професійна підготовка, штучний інтелект.

THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE DESIGNERS FROM COMPUTER GRAPHICS TO COMMUNICATIVE INTERACTION

Valentyn Haychuk,

*graduate student, Institute of Professional Education of the National Academy of Sciences
of Ukraine, Kyiv, Ukraine*

Abstract. The article highlights the possibilities of using artificial intelligence (AI) in training future designers for professional communication. AI is becoming a necessary component of education, contributing to the development and optimization of the educational process. Integrating AI into curricula gives students access to innovative approaches in design and communication. AI can analyze data, generate insights, create personalized learning programs and automate assessments, and more.

Keywords: professional education, graphic design, professional training, artificial intelligence

У якості однієї з інноваційних технологій підготовки студентів до професійної комунікації розглянемо можливості штучного інтелекту в навчанні. Штучний інтелект (ШІ) став необхідною складовою підготовки майбутніх дизайнерів з комп'ютерної графіки до комунікативної взаємодії у професійній діяльності. Використання ШІ в освіті сприяє розвитку та оптимізації навчального процесу та формуванню комплексу важливих навичок і знань. Інтеграція ШІ в навчальні програми дозволяє студентам вивчати інноваційні підходи та методики у сфері дизайну та комунікації. ШІ може аналізувати великі обсяги даних та виокремлювати ключові тенденції у сучасному дизайні. Він також може генерувати ідеї та концепції, спираючись на аналіз створених раніше проектів та ринкові вимоги (Драч та ін, 2023).

Однією з важливих можливостей ШІ є підтримка індивідуального навчання. Він може створювати персональні навчальні програми для студентів, враховуючи їхні потреби та рівень підготовки. Це дозволяє кожному студенту навчатися у власному темпі та зосередитися на розвитку своїх сильних сторін. ШІ допомагає в процесі оцінювання та контролю навчання. Він дає змогу автоматизувати оцінку проектів і давати детальний зворотний зв'язок студентам.

Важливою можливістю ШІ є використання віртуальних асистентів для навчання та підтримки студентів. Вони можуть відповідати на питання, надавати поради та допомагати вирішувати проблеми в реальному часі (Prihantoro, 2023).

Використання штучного інтелекту (ШІ) у якості симулятора професійної комунікації для майбутніх дизайнерів є важливою інновацією у сфері освіти та підготовки фахівців у галузі дизайну. Цей підхід сприяє формуванню навичок комунікації та співпраці, які є критичними для успішної професійної діяльності в цій галузі. Один з основних аспектів використання ШІ в ролі симулятора полягає в тому, що він може створити віртуальне робоче середовище, в якому студенти мають можливість взаємодіяти з іншими дизайнерами, клієнтами, арт-директорами та іншими учасниками професійного процесу. Це дозволяє створити ситуації, які відображають реальні виклики та завдання, з якими студенти стикатимуться в майбутній діяльності (Windelband, 2023).

ШІ може симулювати важливі аспекти професійної комунікації, такі як ведення переговорів, презентації проектів, обговорення вимог та очікувань клієнтів, а також зворотний зв'язок та критику. Студенти можуть практикувати вирішення конфліктів, використання ефективних комунікаційних стратегій та розвивати навички переконливої промови. ШІ дає змогу відстежувати та аналізувати комунікаційні навички студентів. Він може записувати та аналізувати їхні інтеракції у віртуальному середовищі, надаючи детальний зворотний зв'язок та рекомендації для покращення.

ШІ може створювати сценарії та завдання, які відображають різні аспекти професійної комунікації, такі як публічні виступи, ведення діалогів з різними типами клієнтів, співпраця в команді тощо. Використання ШІ у ролі симулятора професійної комунікації дизайнерів допомагає максимально наблизити навчання до реальної професійної практики. Воно розвиває навички, які студенти можуть використовувати в своїй майбутній кар'єрі та сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців у галузі дизайну (He & Hou, 2023).

Висновок.. Виявлено, що ШІ став необхідною частиною освіти для дизайнерів, оскільки він сприяє розвитку та оптимізації навчального процесу, дозволяючи студентам отримати доступ до новаторських підходів у дизайні та комунікації. ШІ може аналізувати дані, генерувати ідеї, розробляти індивідуальні навчальні програми та автоматизувати оцінювання, що робить навчання більш ефективним та персоналізованим. Його використання як інструменту для симуляції професійної комунікації є важливим інноваційним підходом, оскільки це дозволяє створити віртуальне робоче середовище, де студенти можуть практикувати навички спілкування з іншими дизайнерами, клієнтами та арт-директорами. Такий підхід допомагає студентам розвивати та аналізувати комунікативні навички, отримуючи детальний зворотний зв'язок.

Список посилань

Драч, І., Петроє, О., Бородієнко, О., Регейло, І., Базелюк, О., Базелюк, Н., & Слободянюк, О. (2023). Використання штучного інтелекту у вищій освіті. *Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»*, 15, 66-82

Prihantoro, C. R. (2023). Outcome based education (OBE) based vocational education model in the era of artificial intelligence (AI). *Education Quarterly Reviews*, 6(1).

Windelband, L. (2023). Artificial Intelligence and Assistance Systems for Technical Vocational Education and Training—Opportunities and Risks. In *New Digital Work: Digital Sovereignty at the Workplace* (pp. 195-213). Cham: Springer International Publishing.

He, Y., & Hou, X. (2023, June). Construction of Higher Vocational Education Platform Based on Artificial Intelligence. In *2023 International Conference on Applied Intelligence and Sustainable Computing (ICAISC)* (pp. 1-8). IEEE.