

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ МАЙБУТНІХ СУДНОВИХ МЕХАНІКІВ

Олена Кононова,

*аспірантка Херсонського державного університету, викладач ВСП
«Морський фаховий коледж Херсонської державної морської академії»,*

Херсон, Україна

<https://orcid.org/0009-0007-1386-6590>

Анотація. Використання цифрових технологій на сьогоднішній день є однією з найважливіших і стійких тенденцій у розвитку глобального освітнього процесу, що полегшує здобувачам освіти роботу з різними електронними інструментами і сприяє більш ефективному сприйняттю інформації та засвоєнню матеріалу. Використання різноманітних цифрових додатків сприяє індивідуалізації навчального процесу. Цифрове навчання сьогодні допомагає здобувачу освіти отримувати знання, вміння та навички, щоб стати висококваліфікованим та компетентним фахівцем, здатним успішно конкурувати у своїй професійній галузі (що вимагає сучасний ринок праці). Використання платформи Zoom є ефективною взаємодією із здобувачами освіти, проведення онлайн занять (та перегляду їх у запису), використання ігрових моментів, надання зворотного зв'язку.

Ключові слова: цифрові технології, онлайн-заняття, конкурентний, Zoom, тренувальні платформи.

USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF COMPETITIVE FUTURE SHIP ENGINEERS

Olena Kononova,

*postgraduate student of Kherson State University, teacher of SSU "Maritime Applied
College of Kherson State Maritime Academy", Kherson, Ukraine*

Abstract. Today, the use of digital technologies is one of the most important and sustainable trends in the development of the global educational process, which facilitates the work of students with various electronic tools and promotes more effective perception of information and assimilation of material. The use of various digital applications contributes to the individualization of the educational process. Digital learning today helps the student acquire knowledge, skills and abilities to become a highly qualified and competent specialist, able to successfully compete in his professional field (which is required by the modern labor market). Using the Zoom platform is an effective way to interact with students, conduct online classes (and watch them in the recording), use game moments, and provide feedback.

Keywords: digital technologies, online classes, competitive specialist, Zoom, training platforms.

Ми живемо в епоху стрімких цифрових трансформацій: ще кілька десятиріч років тому ми ходили в кінотеатри, а сьогодні вже використовуємо віртуальну реальність, щоб поглибитись в світ фантазії. Світ постійно змінюється, і ми, пристосовуємося до нових реалій.

Із розвитком цифрових технологій освітній простір стає більш мобільним, інтерактивним, захоплюючим, індивідуалізованим, що спонукає здобувачів освіти (ЗО) виявляти зацікавленість з одного боку і самостійність з іншого (Кононова, 2023). Цифрове навчання для нашого сьогодення є важливою складовою і для професійного навчання, яке

надає можливість розвивати конкурентоспроможні якості здобувача освіти на шляху становлення висококваліфікованих спеціалістів.

Ще під час тривалого карантину перед викладачами постало безпрецедентно багато нових викликів:

- як ефективно взаємодіяти із ЗО на відстані;
- які цифрові додатки можуть допомогти взаємодії та фідбеку;
- як проводити онлайн-заняття ефективно (якісно передавати навчальний матеріал, перевіряти виконані завдання, тощо);
- як використовувати ігрові моменти у неігровому освітньому середовищі.

Сьогодні існують різноманітні сучасні технології для візуалізації інформації, такі як хмарні технології, гейміфікація, лабораторії-симулятори, веб-квести, інтелект-карти та інші. Найбільш ефективні та безкоштовні засоби для комунікації та спільної роботи включають ZOOM, Google Classroom, Moodle та інші.

Платформа Zoom використовується нами як для відеоконференцій та вебінарів, так і для онлайн занять. Zoom, допомагаючи працювати віддалено, пропонує такі функції, як демонстрація екрана, запис онлайн занять і віртуальний фон.

Zoom є ефективним інструментом, особливо в практичній частині заняття, коли потрібно розділити групу на пари і підгрупи (це можливо за допомогою «сесійних зал» або кімнат), де учасники освітнього процесу можуть обговорювати та висловлювати свої думки щодо професійної ситуації, щоб пізніше обговорити це разом і зробити висновок. Також цей сервіс дозволяє демонструвати екран з текстом та завданням (де ЗО може писати, друкувати або малювати під час заняття, за допомогою вбудованого редактора Miro Whiteboard), коротке відео або фрагмент фільму чи передачі.

Використання коротких відеороликів на заняттях іноземної мови та англійської мови (за професійним спрямуванням) допомагає ЗО не лише зануритися в атмосферу країни, чію мову вони вивчають, покращувати вимову та інтонацію, а й дозволяє їм спостерігати за роботою механізмів та обладнання на борту судна, відчувати себе учасниками ситуацій, що відбуваються, робити оцінки, вказувати на причини та приймати рішення. Такі завдання надають ЗО можливість не лише побачити фрагмент зі своєї майбутньої професії, а й почати думати, аналізувати та виражати свої думки.

Взаємодія на онлайн занятті відіграє вирішальну роль у навчальному процесі. Вона може передбачати обговорення, групову діяльність, обмін ресурсами, постановки питань і надання зворотного зв'язку. Ефективна взаємодія між учасниками допомагає покращити розуміння, роз'яснити сумніви та сприяти залученню до суспільної праці (проекту). Використання різних онлайн-інструментів, таких як чат-форуми, мозкові штурми (використовуючи платформи Mentimeter, WorldWall, Kahoot), документи для спільної роботи (Whiteboard Miro), може сприяти безперебійному спілкуванню та співпраці між учасниками. Заохочення до активної участі, створення сприятливого навчального середовища та надання можливостей для взаємодії (робота в парах або в групах) може сприяти більш плідному досвіду онлайн-навчання (Шахіна & Павліченко, 2019).

Володіння англійською мовою, для суднових механіків, означає вміння використовувати активний словник загальноприйнятої професійної лексики, спеціалізовані терміни, а також можливість користуватися технічною літературою. Крім того, майбутні суднові механіки повинні бути готові конкурувати з англomовними фахівцями, оскільки ринок

праці для них у країнах, де розмовляють англійською, дуже конкурентний. Тому здобувачі освіти повинні мати відповідні навички та досвід, щоб виділитися серед інших кандидатів.

Працюючи в групах або парах здобувачі освіти можуть створювати інтелект-карти, що можуть слугувати потужним інструментом для структурування і запам'ятовування інформації (як написати листа, дії при підготовці до бункеровки, тощо). Вони дозволяють ЗО відобразити ключові слова, поняття та терміни у вигляді "розумової карти", яка допомагає їм у правильному формулюванні своїх думок. Використання онлайн-програм, таких як Bubbl.us та FreeMind, спрощує процес створення інтелект-карт і робить його доступним на будь-якому занятті чи етапі навчання (Diahyleva et al., 2020).

Сервіс Quizizz, для створення вікторин та флеш-карток, дуже зручний у використанні. ЗО можуть використовувати його як на занятті, так і для повторення слів вдома. Quizlet – використовується як онлайн сервіс для створення дидактичних флеш-карток. У відповідні поля викладач може вписати терміни, їх пояснення або пропущені слова в термінах, і автоматично отримати як сам набір карток, що виконує навчальну роль, так і різні режими роботи з ними: тренувальний, навчальний, контролюючий та ігровий, що для онлайн заняття є дуже зручним.

Використання різноманітних цифрових додатків сприяє індивідуалізації навчального процесу. Викладач на кожному онлайн занятті, за допомогою цифрових інструментів, може відстежувати прогрес завдяки аналізу даних, що збирають програми та додатки. Традиційна освіта з використанням цифрових технологій не є лише модою, але й необхідністю нашого часу. Усі зміни, які відбуваються в суспільстві, відображаються і в системі освіти, тому викладачам варто підтримувати використання цифрових технологій у процесі навчання, оскільки це сфера, в якій ЗО добре розбираються. Їхні знання в галузі технологій можуть бути стимулом для більш активної участі та більш глибокого оволодіння матеріалом.

Треба відмітити, що завдяки цифровим технологіям можна швидко знаходити та отримувати потрібну інформацію. Це значно спрощує процес пошуку та забезпечує доступ до потрібної інформації, допомагаючи ЗО знаходити відповіді на свої запитання, виконуючи домашні завдання. Також цифрові інструменти дозволяють співпрацювати з іншими учасниками занять та спілкуватися з ними в реальному часі (Arkorful & Abaidoo, 2014). Це дуже зручно особливо тоді, коли ЗО працюють у спільній роботі над постером до теми заняття або над проектом в кінці модуля.

Онлайн заняття дозволяють навчатися зручно в будь-якому місці, не виходячи з дому за допомогою онлайн платформ. Також, якщо ЗО не зміг бути присутнім на занятті, він може подивитися запис заняття у зручний для нього час.

Незважаючи на переваги використання цифрові технології є і недоліки:

- відволікання під час занять (оскільки доступ до соціальних мереж та інших розваг постійно наявний);
- виникнення технічних проблем під час онлайн занять (такі як відключення інтернету/ електроенергії або проблеми з програмним забезпеченням);
- відсутність особистого контакту (онлайн формат може позбавляти учасників навчального процесу можливості взаємодіяти між собою).

Отже, цифрові технології легко інтегруються в процес навчання і дозволяють інтенсифікувати освітній процес, збільшуючи швидкість та якість сприйняття, розуміння та засвоєння знань. Цифрова трансформація має за мету сприяти розвитку цифрових

навичок у майбутніх випускників. Використання цифрових технологій у конкурентній підготовці майбутніх суднових механіків важливо для підвищення ефективності навчання та розвитку їх навичок. Цифрові технології дозволяють створювати інтерактивні та інноваційні навчальні матеріали, які покращують сприйняття матеріалу ЗО. Також вони дозволяють моделювати складні ситуації, що допомагає у навчанні практичних навичок. Крім того, цифрові технології сприяють збільшенню доступності навчального матеріалу, оскільки його можна вивчати онлайн. В цілому, використання цифрових технологій дозволяє покращити якість навчання та підготовку майбутніх суднових механіків, забезпечуючи їм потрібні знання та навички для успішної кар'єри.

Список посилань

Кононова, О. Ю. (2023). Ефективність використання інформаційно-комунікаційних технологій на заняттях англійської мови при дистанційному навчанні. *Особливості підготовки фахових молодших бакалаврів в умовах сьогодення: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції*, 32-38.

Спірін, О. М., Базелюк, О. В., Петренко, Л. М., Каленський, А. А. & Майборода, Л. А. (2018). *Технології дистанційного професійного навчання*. Полісся.

Шахіна, І. Ю., & Павліченко, М. О. (2019). Дистанційне навчання в сучасній освіті. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*, 53, 55-59. http://nbuv.gov.ua/UJRN/mitimpt_2019_53_14.

Arkorful, V., & Abaidoo, N. (2014). The role of e-learning, the advantages and disadvantages of its adoption in Higher Education. *International Journal of Education and Research*, 2(12), 397-410.

Diahyleva, O., Gritsuk, I., Kononova, O., & Yurzhenko, A. (2020). Computerized adaptive testing in educational electronic environment of maritime higher education institutions. *CEUR Workshop Proceedings, 8th Workshop on Cloud Technologies in Education*, 411-422. <http://ceur-ws.org/Vol-2879/paper23.pdf>