

1.6. СУЧАСНИЙ СТАН РОЗВИТКУ ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА У СФЕРІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

CURRENT STATE OF DEVELOPMENT OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP IN THE FIELD OF VOCATIONAL EDUCATION IN UKRAINE

Роман Фриз

аспірант

Інституту професійної освіти

НАПН України,

<https://orcid.org/0009-0006-1902-3634>

roman.fryz@gmail.com

Roman Fryz

Postgraduate student of the

Institute of Vocational Education of the

NAES of Ukraine,

<https://orcid.org/0009-0006-1902-3634>

roman.fryz@gmail.com

На основі аналізу сучасного стану державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти визначено наявні моделі такого партнерства та механізми взаємодії держави і приватного сектора у сфері професійної освіти, які містять ознаки державно-приватного партнерства. У дослідженні зафіксовані фактичні напрями розвитку державно-приватного партнерства, що надалі дає змогу встановити їх відповідність нормативно-правовому регулюванню, концептуальним основам, науковим досягненням та кращим закордонним практикам.

The current state of public-private partnership in the field of vocational education is analyzed. The existing models of such partnership and mechanisms of interaction between the state and the private sector in the field of vocational education, which contain signs of public-private partnership, are determined. Modern trends in the development of public-private partnerships are identified. This makes it possible to establish their compliance with legal regulation, conceptual foundations, scientific achievements and best foreign practices.

Ключові слова: державно-приватне партнерство, професійна освіта, моделі, механізми взаємодії.

Keywords: public-private partnership, professional education, models, mechanisms of interaction.

Сучасний стан розвитку державно-приватного партнерства (ДПП) в Україні характеризується різноманітністю форм його реалізації. Існують визначені моделі ДПП, що структурно регламентують співпрацю держави та приватного сектора. Поряд із цим функціонують механізми взаємодії – більш гнучкі та спеціалізовані елементи співпраці, які можуть реалізовуватись самостійно або бути частиною ширшої моделі ДПП. Механізми взаємодії містять ознаки ДПП і визначають конкретні способи співпраці між державою та приватними партнерами для досягнення спільних цілей як у рамках формальних моделей ДПП, так і поза їх межами.

Також необхідно виокремити інструменти реалізації ДПП – конкретні засоби, які використовуються для впровадження механізмів і моделей ДПП на практиці. Прикладами таких інструментів можуть бути:

- фінансові (приватні інвестиції, співфінансування, гранти та кредити, податкові пільги для компаній, які беруть участь у проєктах ДПП);
- організаційні (створення робочих груп, комітетів, діяльність регіональних, галузевих, наглядових рад, створення структурних підрозділів у закладах професійної освіти (далі – ЗПО);
- методичні та освітні (спільне розроблення навчальних програм, стажування та практика);
- правові (укладення угод та договорів, надання ліцензій, сертифікатів, свідоцтв, спеціальних дозволів або статусів суб'єктам господарювання).

Отже, можна виділити як формалізовані моделі ДПП, так і гнучкі механізми взаємодії, що містять ознаки партнерства, але не завжди підпадають під чіткі правові рамки ДПП. Для втілення механізмів і моделей ДПП на різних етапах реалізації проєкту використовуються практичні засоби – інструменти реалізації ДПП.

До моделей ДПП відносяться: створення навчально-практичних центрів, співфінансування ЗПО.

До механізмів взаємодії відносяться: організація стажування педагогічних працівників ЗПО на виробництві, реалізація проєктів здобуття професійної освіти за дуальною формою, залучення роботодавців до оцінювання результатів навчання, участь роботодавців у діяльності регіональних рад професійної освіти, діяльність центрів кар'єри у ЗПО, заснування центрів професійної досконалості, здійснення приватними компаніями заходів з популяризації професійної освіти, створення та діяльність кваліфікаційних центрів.

Стратегія розвитку професійної освіти на період до 2023 року,¹¹¹ окреслюючи розвиток партнерства у сфері професійної освіти як оперативну ціль, визначає такі форми реалізації ДПП:

1. *Створення навчально-практичних центрів у ЗПО за участі приватних партнерів.* Навчально-практичний центр є структурним підрозділом ЗПО державної або комунальної форми власності.

¹¹¹ Міністерство освіти і науки України. (2020b). *Стратегія розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на період до 2023 року*. Рішення (протокол) колегії № 12/2-3. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/kolegiya-ministerstva/2020/12/Proyekt%20Stratehiyi%20rozvytku%20proftekhsosvity%20do%202023.pdf>

Суб'єкти господарювання можуть співпрацювати із навчально-практичним центром на умовах, визначених договором, в тому числі фінансувати або надавати іншу допомогу центру. У випадку, якщо розмір такої допомоги становить не менше 30 відсотків від кошторису навчально-практичного центру на відповідний календарний рік, положення про центр затверджується ЗПО за погодженням з таким суб'єктом господарювання.¹¹² Як приклад, у будівельній галузі ТОВ «Снєжка-Україна», ТОВ «КНАУФ Гіпс Київ», ТОВ «Хенкель Баутехнік (Україна)» (торгова марка «Ceresit») активно співпрацюють з навчально-практичними центрами в багатьох регіонах України. Початок цій співпраці поклало підписання компаніями та Міністерством освіти і науки України відповідних меморандумів.¹¹³ Станом на початок 2021 року за спецкошти ЗПО та підтримки бізнес-компаній створено або оновлено близько 180 навчально-практичних центрів.¹¹⁴ При одному ЗПО можуть бути створені декілька навчально-практичних центрів, також співпраця з кількома приватними компаніями може здійснюватися в межах одного центру.

2. *Співфінансування ЗПО (зокрема інвестиції у модернізацію та оновлення матеріально-технічної бази ЗПО).* Економічна доцільність упровадження ДПП у сфері професійної освіти полягає в тому, що держава отримує доступ до приватних інвестицій, необхідних для модернізації та розвитку освітніх закладів, водночас зберігаючи контроль над цією важливою соціальною сферою. Залучення приватного капіталу дає змогу забезпечити фінансування інноваційних освітніх проєктів, підвищуючи конкурентоспроможність випускників та відповідаючи на сучасні потреби ринку праці. Механізми фінансування сфери професійної освіти потребують доопрацювання та адаптації.¹¹⁵ Значна частина матеріально-технічної бази ЗПО є

¹¹² Міністерство освіти і науки України. (2022b). *Положення про навчально-практичний центр закладу професійної (професійно-технічної) освіти*. Наказ МОН України № 908. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1343-22#n2>

¹¹³ Радкевич, В. О. (ред.), Попова, В. В., Рябова, З. В., Кравець, С. Г., Радкевич, О. П., Чепуренко, Я. О., Вороніна-Пригодій, Д. А., & Слободяник, О. В. (2023). *Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України: методичний посібник*. ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739853>

¹¹⁴ Навчально-практичні центри. (n.d.). Міністерство освіти і науки України. <https://mon.gov.ua/osvita-2/profesiyno-tekhnicna-osvita/reforma-profesiynoi-osviti/derzhavno-privatne-partnerstvo-ta-dualna-osvita/derzhavno-privatne-partnerstvo/navchalno-praktichni-tsentri>

¹¹⁵ Попова, В. В. (2023). Механізми фінансування проєктів державно-приватного партнерства у професійній освіті. У *Освіта під час війни: Розвиток інформаційно-аналітичного забезпечення, цифрова трансформація, євроінтеграція* (с. 112–115). ДНУ «Інститут освітньої аналітики». https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2023/11/book-of-abstracts_ssi-iea_2023.pdf#page=112

застарілою, що перешкоджає підготовці здобувачів освіти до роботи з новітніми технологіями та забезпеченню актуальності знань і навичок випускників. Співфінансування передбачає взаємовигідність такого партнерства. Приватні компанії інвестують у модернізацію ЗПО, забезпечуючи їх сучасним обладнанням і технологіями, що підвищує якість підготовки фахівців, які, зокрема, зможуть працювати з продукцією або технологіями цих компаній. Держава отримує якісно підготовлених фахівців для економіки при мінімальному навантаженні на бюджет.

3. *Організація стажування педагогічних працівників ЗПО на виробництві та у сфері послуг у межах професійної діяльності.* Стажування, поряд із підвищенням кваліфікації, є однією з форм професійного розвитку педагогічних працівників ЗПО. Зазвичай стажування викладачів теоретичної підготовки та майстрів виробничого навчання відбувається на провідних підприємствах регіону для практичного ознайомлення із сучасним обладнанням, новітніми технологіями та організацією праці. Однак така організація стажування є більш доступною у великих промислових містах. В інших випадках стажування проходить на базі навчально-практичних центрів, створених у закладах професійної освіти за останні роки. Регіональні навчально-методичні центри зазвичай забезпечують методичний супровід стажування та створення електронної бази комплексного методичного забезпечення.¹¹⁶ Актуальність стажування педагогічних працівників зумовлюється динамічним розвитком технологій. Професійна освіта має бути тісно пов'язана з реальними виробничими процесами. Викладачі, які володіють сучасними практичними навичками, можуть ефективніше навчати здобувачів освіти. У результаті всі залучені учасники отримують вигоду. Викладачі мають змогу підвищити свою кваліфікацію, отримуючи практичний досвід роботи на сучасному обладнанні та з новими технологіями. ЗПО отримують викладачів, які володіють актуальними знаннями та практичними навичками, що підвищує якість освітнього процесу. Компанії отримують можливість готувати майбутніх фахівців за своїми стандартами та вимогами, а також співпрацюють із викладачами, які можуть долучатися до розвитку підприємств.

¹¹⁶ Кулішов, В. С. (2020). Сучасні підходи до професійно-особистісного розвитку педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти. *Професіоналізм педагога: Теоретичні й методичні аспекти*, 12, 263–272. <https://doi.org/10.31865/2414-9292.12.2020.206758>

4. *Залучення роботодавців до розроблення/оновлення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти та освітніх програм.* Під час розроблення державних освітніх стандартів з конкретних професій використовуються професійні стандарти, а в разі їх відсутності – кваліфікаційні характеристики професій з урахуванням потреб ринку праці. Державні освітні стандарти з конкретних професій є основою для розроблення освітніх програм ЗПО, іншими суб'єктами, що здійснюють професійне навчання.¹¹⁷ Так як професійні стандарти для більшості професій відсутні, державні освітні стандарти з конкретних професій розробляються на основі кваліфікаційних характеристик.¹¹⁸ Розробниками професійних стандартів можуть бути роботодавці, їх організації та об'єднання, галузеві ради, наукові установи, громадські об'єднання, інші заінтересовані суб'єкти.¹¹⁹ Розробниками кваліфікаційних характеристик можуть бути всеукраїнські та галузеві об'єднання організацій роботодавців України, суб'єкти господарювання.¹²⁰ Так, у реєстрі розробників професійних стандартів числяться приватні компанії (товариства з обмеженою відповідальністю, акціонерні товариства, приватні підприємства), галузеві ради з розробки професійних стандартів та професійних кваліфікацій, об'єднання роботодавців, господарські асоціації, професійні спілки, громадські спілки, благодійні і громадські організації.¹²¹

5. *Реалізація проєктів здобуття професійної освіти за дуальною формою.* Одним з основоположних завдань дуальної форми здобуття освіти є забезпечення розвитку ДПП у сфері професійної освіти.¹²² Впровадження і поширення дуальної форми здобуття освіти за участі

¹¹⁷ Верховна Рада України. (2021b). *Про затвердження Державного стандарту професійної (професійно-технічної) освіти*. Постанова Кабінету Міністрів України № 1077. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1077-2021-п#Text>

¹¹⁸ Радкевич, В. О. (ред.), Попова, В. В., Рябова, З. В., Кравець, С. Г., Радкевич, О. П., Чепуренко, Я. О., Вороніна-Пригодій, Д. А., & Слободяник, О. В. (2023). *Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України: методичний посібник*. ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739853>

¹¹⁹ Кабінет Міністрів України. (2017а). *Порядок розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів*. Постанова № 373. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/373-2017-п/ed20221230#Text>

¹²⁰ Міністерство соціальної політики України. (2017). *Порядок розроблення та затвердження кваліфікаційних характеристик*. Наказ МОН України № 918. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0784-17#Text>

¹²¹ Національне агентство кваліфікацій. (n.d.-c). *Реєстр розробників*. <https://register.nqa.gov.ua/developers?per-page=250>

¹²² Міністерство освіти і науки України. (2019b). *Положення про дуальну форму здобуття професійної (професійно-технічної) освіти*. Наказ МОН України № 1551. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0193-20#Text>

усіх заінтересованих осіб, у тому числі роботодавців, визначено концептуальним напрямом розвитку ДПП у сфері професійної освіти.¹²³ Протягом 2021–2022 н.р. було впроваджено дуальну форму навчання за 316 професіями у 210 ЗП(ПТ)О за участі 1371 підприємств, установ та організацій. У 2022 н.р. 12 030 осіб брали участь у дуальній формі навчання, з яких завершили навчання 5930 осіб, а рівень працевлаштування таких випускників склав 70 %¹²⁴.

Концепції ДПП та дуальної форми здобуття професійної освіти в Україні взаємодоповнюють одна одну, забезпечуючи інтеграцію теоретичного навчання з практичними навичками, необхідними для успішної професійної діяльності. Дуальна форма здобуття освіти є механізмом взаємодії з ознаками ДПП, що базується на співпраці та використанні ресурсів обох сторін для досягнення спільної мети – підготовки кваліфікованих фахівців, яких потребує ринок праці. Зокрема, дуальна форма здобуття освіти передбачає практичне навчання та стажування на підприємствах з використання їх матеріально-технічної бази та сучасних технологій, участь приватних компаній в розробці навчальних програм та створення навчально-практичних центрів, фінансування ЗПО приватним сектором, укладення ЗПО та суб'єктом господарювання договору щодо провадження професійної освіти за дуальною формою.

6. *Залучення роботодавців до оцінювання результатів навчання здобувачів професійної освіти.* Сфера професійної освіти накопичила значний досвід у розвитку ДПП, який включає, зокрема, участь стейкхолдерів у державних кваліфікаційних комісіях.¹²⁵ Так, представник роботодавця або замовника підготовки кваліфікованих робітників, представники підприємства, установи, організації, де здійснюється курсове чи індивідуальне навчання на виробництві, у сфері послуг, обов'язково включаються до складу державних

¹²³ Верховна Рада України. (2019а). *Концепція реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року*. Розпорядження Кабінету Міністрів України № 419-р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-p#Text>

¹²⁴ Європейський фонд освіти. (2024). *Звіт за результатами моніторингу системи П(ПТ)О в рамках Туринського процесу в Україні (2023 р.)*. https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2023-07/System%20monitoring%20report%20-%20Ukraine%20UK_0.pdf

¹²⁵ Кравець, С. Г., Мордус, І. О., Попова, В. В., Радкевич, В. О. (Ред.), Рябова, З. В., Царьова, Е. С., & Чепуренко, Я. О. (2023). *Технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час*. Інститут професійної освіти НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740135>

кваліфікаційних комісій.¹²⁶ Оцінювання роботодавцями допомагає ЗПО отримати безпосередній зворотній зв'язок про рівень підготовки здобувачів, що дає змогу своєчасно коригувати освітні програми, робити їх більш адаптивними та актуальними, забезпечувати безперервне вдосконалення процесу навчання. Представники роботодавця допомагають оцінити, наскільки добре випускники опанували практичні навички та компетентності, що є затребуваними в конкретній галузі. Це забезпечує відповідність результатів навчання потребам ринку праці. Також участь бізнесу в оцінюванні сприяє формуванню соціальної відповідальності, оскільки підприємства активно долучаються до підготовки кадрів, від яких залежить їхній власний успіх та стабільність.

7. *Залучення працівників з виробництва до викладання у ЗПО.* Цей підхід дає змогу інтегрувати реальні виробничі знання та навички безпосередньо в освітній процес, забезпечуючи майбутніх фахівців актуальними компетентностями, що відповідають потребам сучасного ринку праці. Працівники з виробництва допомагають здобувачам освіти зрозуміти, як теоретичні знання застосовуються на практиці, що підвищує ефективність і глибину навчання.

8. *Участь роботодавців через їх організації, у тому числі галузеві (міжгалузеві) об'єднання, у діяльності регіональних рад професійної освіти.* На регіональні ради професійної освіти покладено завдання сприяти формуванню та реалізації регіональної політики у сфері професійної освіти, співпраці ЗПО регіону та заінтересованих сторін; розробляти пропозиції щодо формування регіонального замовлення на підготовку робітничих кадрів і фахівців на основі аналізу інформації про стан ринку праці та погоджувати його, подавати пропозиції та рекомендацій щодо розвитку державно-приватного партнерства.¹²⁷ Також у Стратегії розвитку професійної освіти на період до 2023 року згадуються такі форми взаємодії державного та приватного секторів, які за ознаками можна віднести до ДПП в сфері професійної освіти.

9. *Запровадження системи професійної орієнтації (створення і діяльність центрів кар'єри у ЗПО).* Завданнями центрів кар'єри є організація та проведення кар'єрних консультацій для учнів і

¹²⁶ Міністерство освіти і науки України. (2017а). *Положення про порядок кваліфікаційної атестації та присвоєння кваліфікації особам, які здобувають професійно-технічну освіту*. Наказ МОН України № 201/469. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0124-99#Text>

¹²⁷ Верховна Рада України. (2019ф). *Типове положення про регіональну раду професійної (професійно-технічної) освіти*. Постанова Кабінету Міністрів України № 1002. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1002-2019-п#Text>

випускників ЗПО, сприяння їх підприємницьким ініціативам, інформування про основні тенденції на ринку праці та вимоги роботодавців. За 2022 рік введено в дію 38 центрів кар'єри, орієнтовно, станом на квітень 2023 року, діють 260 таких центрів.¹²⁸

Центри кар'єри створюються з метою здійснення професійної орієнтації та популяризації професійної освіти серед молоді й дорослих. Науковцями Інституту професійної освіти НАПН України спільно з Міністерством освіти і науки України розроблений проєкт Типового положення про центр кар'єри закладу професійної (професійно-технічної) освіти.¹²⁹ Згідно з положеннями цього проєкту, центр утворюється у ЗПО в межах встановленої чисельності працівників (штатного розпису). До роботи в центрі кар'єри залучаються також представники роботодавців. Серед основних функцій центру кар'єри ЗПО зазначаються: взаємодія з підприємствами, установами, організаціями з питань професійної підготовки здобувачів професійної освіти та працевлаштування випускників; проведення аналізу попиту і пропозицій робітничих кадрів на ринку праці та інформування здобувачів і випускників ЗПО про актуальні пропозиції на ринку праці, надання відповідних рекомендацій керівництву ЗПО; налагодження та підтримка зворотного зв'язку з роботодавцями для отримання об'єктивної оцінки якості підготовки здобувачів професійної освіти.¹³⁰

10. *Заснування центрів професійної досконалості /майстерності.* У 2022 році було ратифіковано Фінансову угоду «Програма підтримки професійно-технічної освіти (ПТО) в Україні», якою передбачені перспективні інвестиції у розмірі 58 млн євро від Європейського інвестиційного банку. Це фінансування призначене для створення мережі центрів професійної досконалості, а саме: по одному центру професійної досконалості у сфері професійної освіти у 9 відібраних регіонах (областях), що не є бенефіціарами програми EU4Skills. До таких регіонів належать, зокрема, Волинська, Донецька,

¹²⁸ Європейський фонд освіти. (2024). *Звіт за результатами моніторингу системи П(ПТ)О в рамках Туринського процесу в Україні (2023 р.)*. https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2023-07/System%20monitoring%20report%20-%20Ukraine%20UK_0.pdf?destination=/translated-content/documents?success

¹²⁹ Радкевич, В. О. (ред.), Бородієнко, О. В., & Кравець, С. Г. (2020). *Професійна (професійно-технічна) освіта України в контексті євроінтеграційних процесів (порівняльний аналіз із країнами Європейського Союзу): науково-аналітичні матеріали*. ТРОПЕА. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/729185/>

¹³⁰ Міністерство освіти і науки України. (2019с). *Проект Типового положення про центр кар'єри закладу професійної (професійно-технічної) освіти*. <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/gromadske-obgovorenniya/2019/10/18/tsentrkareripto.docx>

Дніпропетровська, Закарпатська, Івано-Франківська, Одеська, Тернопільська, Чернігівська області та м. Київ. Центри будуть створені шляхом будівництва нових або капітальної реконструкції та модернізації наявних ЗПО, включаючи гуртожитки на їх територіях. Угодою визначені ЗПО на базі яких передбачається створення центрів професійної досконалості.¹³¹ Передбачається, що такі центри професійної досконалості слугуватимуть яскравими прикладами висококласних ЗПО. Вони покликані полегшити взаємодію між різними зацікавленими сторонами, у тому числі підприємствами. Крім того, вони мають стати піонерами у впровадженні нових професій та розширенні спектра пропонованих освітніх послуг, долучаючи до своїх програм також і доросле населення. Очікується, що ці трансформаційні зусилля значно покращать освітнє середовище, з потенційною користю для понад 10 000 учнів та викладачів по всій країні.¹³²

6 червня 2023 року Кабінет Міністрів України затвердив Порядок використання коштів, передбачених у державному бюджеті на реалізацію спільного з Європейським інвестиційним банком проєкту «Програма підтримки професійно-технічної освіти в Україні». У межах програми протягом наступних декількох років планується створити центри професійної досконалості.¹³³

11. Здійснення приватними компаніями заходів з популяризації професійної освіти. На основі практичного досвіду ДПП у сфері професійної освіти визначено один із напрямів співпраці ЗПО та суб'єктів господарювання приватного сектора економіки – організація спільних заходів та конкурсів професійної майстерності, спрямованих на популяризацію професійної освіти і підвищення престижу робітничих професій, що допоможе залучити більше молоді та дорослого населення до цієї сфери та зміцнити кадровий потенціал країни.¹³⁴

¹³¹ Верховна Рада України. (2021е). *Програма підтримки професійно-технічної освіти в Україні*. Фінансова угода між Україною та Європейським інвестиційним банком № 89162. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/971_006-21#Text

¹³² Європейський фонд освіти. (2024). *Звіт за результатами моніторингу системи П(ІТ)О в рамках Туринського процесу в Україні (2023 р.)*. https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2023-07/System%20monitoring%20report%20-%20Ukraine%20UK_0.pdf?destination=/translated-content/documents?success

¹³³ Міністерство освіти і науки України. (2023с). *У 9 регіонах України створюють нові центри професійної досконалості – рішення уряду*. <https://mon.gov.ua/news/u-9-regionakh-ukraini-stvoryat-novi-tsentr-profesiynoi-doskonalosti-rishennya-uryadu>

¹³⁴ Кравець, С. Г. (2023). Перспективи розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України. *Інноваційна професійна освіта*, 2(9), 222–226. <https://www.conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/article/view/225>

12. Створення та діяльність кваліфікаційних центрів базується на засадах ДПП щодо визнання неформальної й інформальної освіти, повних і часткових професійних кваліфікацій, мікрокваліфікацій.¹³⁵ Станом на 09.08.2024 р. реєстр містить 75 кваліфікаційних центрів. З них 14 кваліфікаційних центрів (3 в статусі юридичної особи і 9 в статусі структурного підрозділу юридичної особи) акредитовано за заявками юридичних осіб – суб'єктів господарювання приватного сектору економіки, які також не є закладами освіти (товариств з обмеженою відповідальністю, Приватного підприємства «Академія професійної освіти спеціалістів індустрії краси «Партнер Плюс», Запорізької торгово-промислової палати, Громадської організації «Професійна Асоціація масажистів України» та ін.). При ТОВ «Міжнародне агентство професійних кваліфікацій» функціонують 4 кваліфікаційні центри в статусі структурних підрозділів.¹³⁶ Окрім того, станом на 09.08.2024 р. 22 приватні компанії подали 26 декларацій про провадження діяльності кваліфікаційних центрів, скориставшись особливим порядком забезпечення провадження господарської діяльності в умовах воєнного стану.¹³⁷

Окрім охарактеризованих напрямів взаємодії між ЗПО та приватними партнерами, варто зазначити, що Міністерством освіти і науки України визначено ще низку напрямів співпраці щодо розвитку ДПП у сфері професійної освіти,¹³⁸ зокрема: участь у спільних заходах (конкурсах, виставках, конференціях, круглих столах тощо); забезпечення практичної підготовки, стажування учнів ЗПО на підприємствах та в організаціях; запровадження підприємствами та організаціями галузових, іменних стипендій кращим здобувачам професійної та матеріального стимулювання педагогічних працівників ЗПО тощо.

¹³⁵ Радкевич, В. О. (ред.), Попова, В. В., Рябова, З. В., Кравець, С. Г., Радкевич, О. П., Чепуренко, Я. О., Вороніна-Пригодій, Д. А., & Слободяник, О. В. (2023). *Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України: методичний посібник*. ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739853>

¹³⁶ Національне агентство кваліфікацій. (n.d.-a). *Відомості про кваліфікаційні центри*. <https://data.nqa.gov.ua/qualification-centers/>

¹³⁷ Національне агентство кваліфікацій. (2022). *Перелік поданих декларацій*. <https://register.nqa.gov.ua/perelik-podanih-deklaracij>

¹³⁸ Міністерство освіти та науки України. (n.d.). *Державно-приватне партнерство*. <https://mon.gov.ua/osvita-2/profesiyno-tekhnichna-osvita/reforma-profesiynoi-osviti/derzhavno-privatne-partnerstvo-ta-dualna-osvita/derzhavno-privatne-partnerstvo>