

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

*Ірина Брянська,
Дарина Дідик*
викладачі ВСП «Ладіжинський
фаховий коледж ВНАУ»

Анотація. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації є системою освітніх компонентів професійного розвитку науково-педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації є нормативним документом для організації освітнього процесу для різних категорій слухачів у ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»

Ключові слова. професійний розвиток, педагогічні працівники, підвищення кваліфікації, освітньо-професійна програма, освітній процес.

Abstract. The educational and professional program of professional development is a system of educational components of the professional development of scientific and pedagogical workers of institutions of vocational pre-higher education. The educational and professional program of professional development is a regulatory document for the organization of the educational process for various categories of students at the University of Education Management

Keywords: professional development, teaching staff, professional development, educational and professional program, educational process.

Професійний розвиток науково-педагогічних працівників закладів фахової передвищої, вищої освіти передбачає безперервний процес набуття нових та вдосконалення раніше набутих професійних та загальних компетентностей, необхідних для професійної діяльності, передбачає постійну самоосвіту та інші види і форми професійного зростання і може здійснюватися, шляхом формальної та неформальної освіти, стажування, здійснення професійної діяльності тощо (Міністерство освіти і науки України. Наказ 1504).

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації (ОПП) – це система освітніх компонентів, що визначає вимоги до рівня освіти педагогічних, науково-педагогічних працівників і керівних кадрів освіти, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік та логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для успішного виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання у формі набуття особою нових та/або

вдосконалення раніше набутих компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань. Розроблення ОПП відбувається з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей замовників освітніх послуг. Ґрунтується на виборі видів, форм, темпу, методів і засобів навчання впродовж усього андрагогічного циклу. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації є нормативним документом для організації освітнього процесу для певної категорії слухачів у ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», що встановлює:

- профілі ключових, загальних і спеціальних компетентностей;
- вимоги до змісту підвищення кваліфікації на компетентнісній основі;
- нормативний зміст підвищення кваліфікації слухачів, сформульований у термінах результатів навчання, досягнення яких передбачає оновлення, удосконалення, розвиток системи цінностей, знань, практичних умінь і навичок, які здобуті за 7 і 8 (в окремих 7 випадках за індивідуальним запитом за 9) кваліфікаційними рівнями вищої освіти Національної рамки кваліфікацій.
- вимоги до вибіркового складника підвищення кваліфікації;
- нормативні терміни навчання за очною та очно-дистанційною формою навчання;
- форми атестації слухачів курсів підвищення кваліфікації;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості підвищення кваліфікації в умовах післядипломної педагогічної освіти тощо.

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації використовується у процесі: розроблення й коригування робочих навчальних програм для окремих категорій слухачів – працівників системи освіти; визначення профілів професійних компетентностей відповідно до Класифікатора професій працівників за категоріями; визначення форм оцінювання результатів навчання слухачів; розроблення навчальних і робочих навчальних планів за певною категорією працівників системи освіти (Сидоренко, & Швень, 2019).

Отже, в Україні, як і в усьому світі, спостерігається тенденція до розширення можливостей навчання дорослих завдяки використанню інформації та інформаційно-комунікаційних технологій, електронних освітніх ресурсів, хмарних сервісів і технологій дистанційного навчання. Це робить освіту відкритою з багатьох поглядів. Крім того, що усуваються бар'єри для входження в освіту, ще з'являються можливості: доступу до знання в будь-який час і в будь-якому місці; співпраці з іншими особами та персоналізації навчального процесу (включаючи різні темпи для навчання та шляхи); самостійного навчання через доступ до відкритих освітніх ресурсів (Muñoz, Redecker, Vuorikari, & Punie, 2013).

Список використаних джерел:

Міністерство освіти і науки України. Наказ 1504 (04.12.2020). <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5fd/8e5/df0/5fd8e5df039fc332033916.pdf>

Сидоренко, В. В., & Швень, Я. Л. (2019). *Професійний розвиток педагогічних, науково-педагогічних працівників і керівників закладів освіти галузі знань 01 «Освіта» у системі підвищення кваліфікації: збірник освітньо-професійних програм: у 2-х ч. Ч. 1. Агроосвіта, 252.*

Muñoz, J. C., Redecker, C., Vuorikari, R., & Punie, Y. (2013). «*Open Education 2030: planning the future of adult learning in Europe*», *Open Learning*, Vol. 28(3). 171–186. Available.