

## ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

*Сергій Герасимчук*

*викладач інформатики*

*Коростишівського педагогічного*

*фахового коледжу імені І. Я. Франка,*

**Микола Кононко**

*викладач музики*

*Коростишівського педагогічного*

*фахового коледжу імені І. Я. Франка*

**Анотація.** У статті розглядається питання змішаного навчання в коледжах; акцентується увага на поєднанні очних і дистанційних методів навчання, асинхронному та синхронному навчанні.

**Ключові слова:** *змішане навчання, метод, оцінка знань, якість, спеціаліст.*

**Abstract.** The article examines the issue of mixed education in colleges; emphasis is placed on the combination of face-to-face and distance learning methods, asynchronous and synchronous learning.

**Keywords:** *blended learning, method, knowledge assessment, quality, specialist.*

Найбільш актуальним питанням, яке стоїть на сьогодні, є забезпечення безпечного простору для здобувачів фахової передвищої освіти. Тема змішаного навчання в коледжах актуалізувалося в 2022 році у зв'язку з агресією російської федерації та введенням воєнного стану на території України. У світі перехід освіти до змішаного навчання продовжується, і обумовлений він технічним прогресом та змінами в молодіжному середовищі (появи людей, які не уявляють свого життя без смартфонів та інтернету).

Змішане навчання передбачає поєднання очних і дистанційних методів навчання, де дистанційне навчання складає 30-70%. У змішаному навчанні необхідно спланувати використання офлайн і онлайн ресурсів, щоб вони ефективніше забезпечували потреби здобувачів освіти. Доцільно подавати теорію дистанційно, а практичне заняття проводити безпосередньо в коледжі. Також важливо комбінувати асинхронне та синхронне навчання. Це робить навчання більш гнучким і надає більше можливостей для створення індивідуальної освітньої траєкторії. Змішане навчання означає трансформацію освітнього процесу та зміну педагогічних підходів, а групова взаємодія і спілкування між здобувачами освіти роблять навчання більш ефективним.

Процес навчання в коледжі неможливий без здійснення зворотного зв'язку, який несе характеристику його результативності. Виконувати цю функцію дозволяють методи оцінки якості підготовки фахівців. Так, оцінка – це процес

встановлення рівня навчальних досягнень студентів в оволодінні змістом навчальних дисциплін відповідно до вимог чинних освітньо-професійних програм або освітніх стандартів (Пащенко, 2014).

На оцінку знань не повинні впливати симпатії та антипатії викладача, особливості поведінки та здоров'я студента. Оцінка, як результат оцінювання, повинна орієнтуватися на рівень досягнень і прогресу студента, а не підтверджувати його невдачі. Тільки такий підхід забезпечує реальний стимулюючий вплив на розвиток навчально-пізнавальної діяльності майбутнього спеціаліста, пізнавальних потреб і мотивів учіння студента.

Технологія оцінки якості підготовки спеціалістів у коледжах включає в себе традиційні методи оцінки та інноваційні методики. У коледжі, з традиційних методів, краще використовувати практичний метод оцінювання, який є перевіркою застосування знань, умінь і навиків у процесі практичної діяльності. Практичне завдання особливо важливе, тому що воно вважається самою точною оцінкою здатності студента до виконання своїх професійних функцій (Лузан, Каленський, Пащенко, Мося, & Ямковий, 2021).

Із інноваційних – ментальні карти, які використовуються для аналізу, систематизації, запам'ятовування та швидкого відтворення інформації. Ментальні карти використовують для контролю знань (індивідуальна робота кожного студента над карткою). Інший спосіб перевірки якості засвоєння теоретичного матеріалу – відтворення інтелект-картки. Ментальні карти можна використовувати для самооцінки студентами своїх знань після самостійного вивчення матеріалу.

Тестовий метод дозволяє ефективно оцінити велику кількість студентів без витрат часу. Найкраще використовувати завдання з альтернативним вибором відповідей, який передбачає питання й одночасно пропонуються варіанти відповідей, правильність яких потрібно оцінити. Традиційні та інноваційні методи оцінки якості підготовки фахівців повинні використовуватися в комплексі, взаємодоповнюючи один одного.

Одна з провідних ідей для кращого оцінювання – це створення єдиного освітнього простору. Для освітніх потреб використовується сервіс GoogleClassroom. Простота у використанні, високий рівень доступності GoogleClassroom та інші постійно оновлювані та вдосконалювані сервіси Google дають можливість викладачам в умовах змішаного навчання індивідуалізувати процес і широко використовувати групові форми роботи. Сервіс дозволяє поєднувати процеси вивчення, закріплення та засвоєння навчального матеріалу, які під час традиційного навчання відокремлені один від одного (Гриценко, & Юстик, 2015).

Отже, використання традиційних та інноваційних методів контролю

дозволяє провадити навчальні та контрольні заходи, мотивує студентів до систематичного виконання рекомендованих завдань, що значно покращує результати навчання. Використання широких можливостей змішаної системи дозволить студентам самостійно організовувати, планувати та контролювати процес навчання та формувати професійні компетентності.

#### Список використаних джерел:

Пашенко, Т. М. (2014). Застосування кейс-технологій у підготовці кваліфікованих робітників. *Модернізація професійної освіти і навчання: проблеми, пошуки та перспективи: збірник наукових праць*. Київ. «НВП Поліграфсервіс». 4.131-144.

Лузан, П. Г., Каленський, А. А., Пашенко, Т. М., Мося, І. А., & Ямковий, О. Ю. (2021). *Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: методичний посібник*. Житомир: «Полісся».

Гриценко, В., & Юстик, І. Використання сервісу GOOGLE CLASSROOM для управління освітніми процесами. Доступно: <http://www.kspu.kr.ua/ua/ntmd/konferentsiy/2015-10-06-06-17-54/sektsiia-4/3930-vykorystannya-servisu-google-classroom-dlyaupravlinnya-osvitnimy-protseamy>