

РОЗВИТОК ПРОЄКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ У ВІТЧИЗНЯНІЙ І ЗАРУБІЖНІЙ ПРАКТИЦІ

МОНОГРАФІЯ



ISSN 2786-619X
ISBN 978-617-8167-13-4

4(17)
2024

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА
Електронне продовжуване видання

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

**Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України**



**Рубрика
НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

00

Випуск 4 (17)

**РОЗВИТОК ПРОЄКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТУ В ЗАКЛАДАХ
ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-
ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ У ВІТЧИЗНЯНІЙ
І ЗАРУБІЖНІЙ ПРАКТИЦІ**

МОНОГРАФІЯ

**Київ
Інститут професійної освіти НАПН України
2024**

Рекомендовано до оприлюднення Вченою радою Інституту професійної освіти НАПН України (протокол No 13 від 26 грудня 2022 року)

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ ТОМУ

Валентина Радкевич,

доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України,
директор Інституту професійної освіти НАПН України

Аліна Джурило,

кандидат педагогічних наук, доцент, старший дослідник, завідувач зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України

Зоя Рябова,

доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України

Світланак Кравець,

кандидат педагогічних наук, старший дослідник, старший науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України

Оксана Лапа,

кандидат педагогічних наук, доцент, старший науковий співробітник лабораторії технологій професійного навчання Інституту професійної освіти НАПН України

Даша Вороніна-Пригодій,

науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України

Рецензенти:

Романова Ганна Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи Державної науково-педагогічної бібліотеки імені В.О. Сухомлинського НАПН України;

Андрощук Ірина Василівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри Хмельницького національного університету;

Герлянд Тетяна Миколаївна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач лабораторії технологій професійного навчання Інституту професійної освіти НАПН України.

I-66 Інноваційна професійна освіта. – Випуск 4(17). Розвиток проектного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці: монографія / [за ред. В.О. Радкевич; С.Г. Кравець]. – Київ: ІПО НАПН України, 2024. – 142 с.

ISSN 2786-619X

ISBN 978-617-8167-13-4

У монографії представлено звітні інформаційно-аналітичні матеріали, підготовлені за результатами виконання прикладного наукового дослідження «Розвиток проектного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці» (державний реєстраційний номер 0119U001086). Дослідження виконувалося у 2019–2021 рр. лабораторією зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України, а його наукові результати впроваджувалися у 2021 – 2022 рр.

Адресоване розробникам державної політики у сфері професійної освіти, керівникам і педагогічним працівникам закладів професійної (професійно-технічної) освіти, методистам науково (навчально-методичних) центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, працівникам Державної служби зайнятості України, викладачам і студентам закладів професійної, передвищої та вищої освіти, науковцям, аспірантам, докторантам.

УДК 377/378(03)ІПО НАПН України

ISSN 2786-619-X

ISBN 978-617-8167-13-4

<https://doi.org/10.32835/2786-619-X/2024/4.17>

© Інститут професійної освіти НАПН України, 2024

© Автори, 2024

ЗМІСТ

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.....	2
НАУКОВІ РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ	15
Наукова новизна	15
Основні педагогічні інновації	37
Технологія маркетингово-моніторингового супроводу управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти як проектно-орієнтованою організацією	37
Технологія реалізації проекту закладу професійної (професійно-технічної) освіти	39
Тенденції розвитку професійної (професійно-технічної) освіти в добу Незалежності	41
КІНЦЕВІ РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ	50
Планова продукція	51
Додаткова продукція	55
ВПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ	58
Основні показники впровадження результатів наукового дослідження	58
Оприлюднення	58
Розповсюдження	67
Використання	69
Моніторинг впровадження результатів наукового дослідження	76
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ	79
РЕКОМЕНДАЦІЇ	96
СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ	98
ДОДАТКИ	121
Додаток 1. Довідки про впровадження результатів наукового дослідження	121
Додаток 2. Статистичні дані Електронної бібліотеки НАПН України щодо оприлюднення кінцевої продукції за темою НД «Розвиток проектного менеджменту в закладах професійної (професійно- технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці» (2019- 2021 рр.)	135

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Тема наукового дослідження: «Розвиток проєктного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці».

Державний реєстраційний номер: 0119U001086 (рішення вченої ради ІПТО НАПН України, протокол №3 від 25 лютого 2019 р.).

Характер дослідження – прикладне.

Терміни виконання наукового дослідження: 01.01.19 – 31.12.2021 рр.

Терміни упровадження результатів дослідження: 2021 – 2022 рр.

Підстава для виконання наукового дослідження: Постанова Президії НАПН України від 19 квітня 2018 року № 1-2/6-123.

Пріоритетний напрям, проблема дослідження (для галузевої тематики): Напрямок: 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Проблема: «Теоретичні і методологічні засади професійної педагогіки, професіології і педагогіки праці (відповідно до пріоритетних напрямів наукових досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології в НАПН України на 2018 – 2022 рр., затверджених загальними зборами НАПН України від 17 листопада 2017 р. № 1-1/2-8).

Пріоритетний тематичний напрям наукових досліджень і науково-технічних розробок: Проблеми розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика (відповідно до Переліку пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок на період до 2020 року, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 7 вересня 2011 р. № 942 зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 23 серпня 2016 р. № 556).

Актуальність дослідження. В умовах децентралізації професійна (професійно-технічна) освіта України перебуває в стані глибоких змін, які характеризуються переструктуруванням системи управління (зокрема й на інституційному рівні), створення нової архітектури закладів та системи взаємодії між ними,

диверсифікацією джерел фінансування діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти, зростанням їх автономії, впровадження нових форм та методів організації навчального процесу (зокрема елементів дуальної освіти), посиленням зв'язків та виникнення нових форм взаємодії між стейкхолдерами в рамках державно-приватного партнерства. Результати цих та інших сучасних тенденцій і розбудовчих процесів у системі професійної (професійно-технічної) освіти актуалізують пошук нових інструментів підвищення якості управління закладами професійної (професійно-технічної) освіти, залучення ними додаткових жерел фінансування (зокрема й шляхом участі у спільних міжнародних освітніх проєктах), зростання мобільності педагогічного та учнівського контингенту, розвитку інноваційного потенціалу закладів, упровадження європейських інновацій в управління, входження управлінсько-педагогічного складу закладів професійної (професійно-технічної) освіти до спільного європейського простору професійної освіти і навчання.

Порівняльно- та історико-педагогічний аналіз розвитку проєктного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці спрямовується на цілісний розгляд проблематики управління закладами, визначення основних концептуальних ідей, міжнародних та вітчизняних тенденцій у стратегічному управлінні та управлінні розвитком закладів, створення концепції та моделі розбудови міжнародної співпраці закладів професійної (професійно-технічної) освіти України як фактора підвищення їх інноваційного потенціалу, обґрунтування та розроблення шляхів запровадження практики проєктного менеджменту в управління та діяльність закладів, системний аналіз та запровадження кращого вітчизняного і зарубіжного досвіду як пріоритету в управлінні розвитком закладів, забезпечення керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти України знаннями та прикладними інструментами щодо стратегічного управління та проєктного менеджменту (основи проєктного менеджменту, автоматизація управління з використанням технологій проєктного менеджменту, інструменти стратегічного управління, бенчмаркінг, проєктна діяльність тощо). Упровадження зазначених інновацій сприятиме розвитку процесу управління закладами професійної (професійно-технічної) освіти на сучасних засадах задля забезпечення успішності їх життєдіяльності

та розвитку, підвищення мотивації суб'єктів освітнього процесу щодо здійснення їх професійної діяльності, забезпечить стійкий інноваційний розвиток закладів та зумовить їх конкурентоспроможність і привабливість на ринку освітніх послуг та ринку праці.

Об'єкт дослідження – проектний менеджмент у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

Предмет дослідження – розвиток проектного менеджменту та проектної діяльності у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

Мета дослідження – обґрунтувати можливості творчого використання інноваційного зарубіжного та вітчизняного досвіду розвитку проектного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

Гіпотеза дослідження ґрунтується на припущенні, що розвиток проектного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти буде ефективним за умов:

- обґрунтування організаційно-управлінської моделі реалізації проектного менеджменту в закладі П(ПТ)О з використанням технологій стратегічного, маркетингового та операційного менеджменту, а також програмних засобів реалізації такої моделі управління;
- розроблення та апробації методичних рекомендацій з питань упровадження проектного менеджменту в процес управління закладами професійної (професійно-технічної) освіти;
- підвищення рівня компетентності керівників закладів П(ПТ)О з питань використання технологій проектного, стратегічного, маркетингового та операційного менеджменту;
- підвищення рівня вмотивованості керівників закладів П(ПТ)О до реалізації проектного менеджменту в закладах П(ПТ)О з використанням технологій стратегічного, маркетингового та операційного менеджменту, а також програмних засобів реалізації такої моделі управління.

Основні **завдання**, що розв'язувалися науковими працівниками лабораторії у 2019-2021 рр.:

1. З'ясувати сучасний стан розвитку проектного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній та зарубіжній практиці.

2. Визначити тенденції розвитку вітчизняної професійної (професійно-технічної) освіти на початку XXI століття.

3. Здійснити аналіз прогресивного вітчизняного та зарубіжного досвіду проектної діяльності в системі професійної (професійно-технічної) освіти.

4. Обґрунтувати суть і зміст проектної діяльності в системі професійної (професійно-технічної) освіти України.

Розробити та впровадити методичні рекомендації щодо розвитку проектного менеджменту у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

Методи дослідження: *історико-системний* – вивчення автентичних джерел, матеріалів теоретичних досліджень, офіційних документів країн ЄС для дослідження процесу становлення і розвитку проектного менеджменту закладів професійної (професійно-технічної) освіти; *історико-педагогічний, логіко-системний аналіз, класифікація й систематизація* фактичних і статистичних даних щодо тенденцій проектної діяльності та проектного менеджменту у закладах професійної (професійно-технічної) освіти в Україні та світі; *загальнонаукові* – ретроспективний та бібліографічний аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, порівняння для виявлення особливостей, напрямів і тенденцій проектного менеджменту та проектної діяльності у закладах професійної (професійно-технічної) освіти в Україні та світі; *системно-парадигмальний* – для здійснення історико-педагогічного аналізу внутрішньої логіки розбудови проектного менеджменту та проектної діяльності у закладах професійної (професійно-технічної) освіти в Україні та світі; *прогностичний* – для узагальнення незалежних об'єктивних характеристик системного розвитку; *статистичні* – для узагальнення і конкретизації статистичних даних, створення графічної візуалізації для ефективного оцінювання історичних, економічних та педагогічних явищ тощо.

Теоретичне значення результатів дослідження полягає у:

- визначенні змісту *ключових дефініцій* дослідження: «заклад професійної (професійно-технічної) освіти як проектно орієнтована організація»; «освітні послуги закладу професійної (професійно-технічної) освіти як проектно орієнтованої організації»; «маркетингово-моніторинговий супровід управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти як проектно орієнтованої

організації»; «орієнтоване на результат управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти»;

- обґрунтуванні *теоретичних основ*: управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти як проектно-орієнтованою організацією, стратегічного управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти, орієнтованого на результат управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти, маркетингово-моніторингового супроводу управління закладом П(ПТ)О як проектно орієнтованою організацією;

- визначенні *тенденцій*: розвитку проектної діяльності закладів П(ПТ)О в Україні, спільних тенденцій розвитку проектної діяльності в закладах ПОН в країнах ЄС, тенденцій розвитку сфери професійної (професійно-технічної) освіти України в добу незалежності;

- визначенні *особливостей* розвитку регіональних підсистем професійної (професійно-технічної) освіти та формулюванні рекомендацій щодо їх вдосконалення;

- обґрунтуванні *технологій*: проектного менеджменту закладу П(ПТ)О, універсальної технології реалізації проекту закладу П(ПТ)О, маркетингово-моніторингового супроводу управління закладом П(ПТ)О як проектно орієнтованої організації, стратегічного управління закладом П(ПТ)О;

- розробленні *методик*: визначення стану проектної діяльності закладу П(ПТ)О, розроблення Стратегічного та інвестиційного плану розвитку закладу П(ПТ)О;

- розробленні *алгоритмів*: процесу виокремлення стратегії розвитку закладу П(ПТ)О, розроблення ефективних маркетингових комунікацій, взаємодії закладів П(ПТ)О з партнерами для реалізації проектів публічно-приватного партнерства.

Практичне значення:

- Практичне значення наукового пошуку полягає у:
 - впровадженні результатів дослідження у розбудову національного законодавства (розроблення рекомендацій до проекту Закону України “Про професійну освіту”, “Про фахову передвищу освіту”, концептуальних основ реформування професійної освіти України “Сучасна професійна освіта”; наданні рекомендацій МОН України щодо оновлених функцій навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти;

- створенні бази даних регіональних підсистем професійної (професійно-технічної) освіти, яка містить інформацію про: особливості розвитку професійної (професійно-технічної) освіти областей у добу незалежності; документи та статистичні дані щодо розвитку професійної освіти в регіонах; дані щодо динаміки розвитку мережі закладів, інноваційні ідеї та проекти закладів професійної освіти, співпрацю з соціальними партнерами; перелік професій, за якими здійснюється підготовка робітничих кадрів; професійні стандарти, створені у співпраці з роботодавцями; громадянське виховання учнів закладів; експериментальну діяльність закладів; міжнародні проекти за участю закладів; навчально-методичне забезпечення розвитку професійної освіти у регіонах; участь у міжнародних, всеукраїнських та регіональних виставках, конкурсах тощо);

- обґрунтуванні рекомендацій щодо конструктивних дій в напрямі подальшої ефективної модернізації системи професійної (професійно-технічної) освіти (проведення системної роботи з роботодавцями для вивчення попиту на робочу силу та задоволення кадрових потреб роботодавців; створення ефективної мережі та нових типів закладів П(ПТ)О для забезпечення гнучкого реагування на запити ринку праці та потреби особистості; удосконалення законодавчої та нормативно-правової бази з питань професійної освіти; створення регіонального органу (структури), що вивчає та узагальнює потребу роботодавців у кваліфікованих робітниках; оновлення змісту професійної освіти, забезпечення державних вимог щодо її якості та обсягу на рівні сучасних досягнень науки, техніки, технологій та кращих практик; залучення роботодавців до процесу підготовки кадрів різного освітнього кваліфікаційного рівня на всіх стадіях процесу; оновлення переліку професій, за якими здійснюється здобуття професійної освіти; модернізація навчально-матеріальної бази закладів П(ПТ)О за активної участі роботодавців, створення НПЦ галузевого спрямування; проведення навчань з перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників для забезпечення відповідності їхніх професійних вмінь та навичок сучасним потребам ринку праці; здійснення підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації безробітних за професіями (спеціальностями), що користуються попитом на ринку праці, зокрема, під конкретне замовлення роботодавців (фізичних осіб); підвищення рівня заробітної плати

працівникам, застосування матеріального заохочення сумлінних робітників, забезпечення соціальних гарантій, можливість кар'єрного зростання; формування позитивного іміджу закладів П(ПТ)О як однієї з важливих умов забезпечення престижності підготовки кваліфікованих робітників; удосконалення профорієнтаційної роботи та популяризація робітничих професій; посилення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед населення з питань праці; здійснення заходів, спрямованих на самозайнятність випускників, вирішення проблем молодіжного безробіття);

- створенні бази даних програм ЄС, які фінансують спільні проекти для розвитку професійної (професійно-технічної) освіти (Еразмус Мундус, Темпус, Жан Моне, Еразмус+ (напрямок «КА2: Співпраця задля інновацій за ключовим напрямом діяльності»), Горизонт 2020, ЄФО, EU4Skills).

- розробленні рекомендацій щодо успішної реалізації проектів публічно-приватного партнерства у професійній (професійно-технічній) освіті (необхідність залучення ключових гравців/стейкхолдерів; доцільність залучення всіх ключових учасників з початку процесу концептуалізації проекту; широка комунікація проекту, сфер відповідальності та джерел його фінансування; поєднання зобов'язань учасників і свободи їхніх дій; створення синергії від регіонального співробітництва або співробітництва на місцевому рівні; взаємозв'язок розширення інфраструктури, навчання, освітніх ресурсів та корпоративної культури; сприяння широкому розголосу результатів проекту).

- створенні переліку спеціальних сервісів і баз даних для пошуку партнерів для проектних консорціумів: національні офіси Erasmus+; база даних результатів проектів Erasmus+¹; EUPARTNERSEARCH², EU Calls³, Electronic Platform for Adult Learning in Europe, EPAL⁴, Otlas, платформа міжнародного партнерства між організаціями й інформальними групами у проектах для молоді⁵; CORDIS, база даних Європейської комісії⁶. У сфері професійної

¹ <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/>

² <http://eupartnersearch.com/>

³ <https://eucalls.net/>

⁴ <https://epale.ec.europa.eu/partner-search>

⁵ <https://www.salto-youth.net/tools/otlas-partner-finding/>

⁶ <https://cordis.europa.eu/>

освіти і навчання до спеціальних сервісів і баз даних належать: UNEVOC Network⁷.

- обґрунтуванні технологій (проектного менеджменту закладу П(ПТ)О, універсальної технології реалізації проекту закладу П(ПТ)О, маркетингово-моніторингового супроводу управління закладом П(ПТ)О як проектно орієнтованої організації, стратегічного управління закладом П(ПТ)О); розробленні методик (визначення стану проектної діяльності закладу П(ПТ)О, розроблення Стратегічного та інвестиційного плану розвитку закладу П(ПТ)О); розробленні алгоритмів (процесу виокремлення стратегії розвитку закладу П(ПТ)О, розроблення ефективних маркетингових комунікацій, взаємодії закладів П(ПТ)О з партнерами для реалізації проектів публічно-приватного партнерства).

- експертній діяльності (у проекті Делегації ЄС в Україні щодо формулювання допомоги ЄС у реформуванні системи професійної (професійно-технічної) освіти в Україні; роботі експертної групи з розроблення методик професійних та освітніх стандартів на компетентнісній основі, реалізація проекту ПРООН з розвитку управлінської компетентності керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти Донецької і Луганської областей), наданні консультативної допомоги закладам професійної (професійно-технічної) освіти Донецької, Луганської та Запорізької областей у розбудові проектів публічно-приватного партнерства (за підтримки ПРООН), створенні планів стратегічного розвитку для 11 закладів професійної (професійно-технічної) освіти Донецької, Луганської та Запорізької областей;

- діяльності із поширення та впровадження зарубіжного та вітчизняного досвіду проектної діяльності закладів професійної освіти (апробація результатів дослідження, яка здійснювалася шляхом участі в роботі 163 масових заходів (а саме: 1 з'їзд, 6 симпозіумів, 48 конференцій (включно – 33 міжнародних), 13 наукові семінари, 3 круглих столи, 3 виставки та 36 інші види заходів). Співробітниками лабораторії підготовлено та проведено 5 масових заходів, включених до Плану роботи НАПН України);

- безпосередньо у проектній діяльності: участь у проекті програми ЄС Еразмус+ «Нові механізми управління і стандартизації професійної освіти і навчання, засновані на партнерстві (PAGOSTE)»

⁷ <https://unevoc.unesco.org/go.php?q=Explore+the+UNEVOC+Network>

(«New mechanisms of partnership-based governance and standardisation of vocational teacher education in Ukraine. PAGOSTE»); пілотному проєкті зі створення наглядових рад закладів професійної (професійно-технічної) освіти Донецької, Луганської та Запорізької областей (за підтримки ПРООН);

- інформаційно-просвітницькій діяльності (ведення сторінки лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання у соціальній мережі Facebook⁸; регулярне висвітлення подій та новин на сайті ІПО НАПН України⁹; висвітлення подій та тематичних блоків у ЗМІ.

Соціально-педагогічне значення: підвищення привабливості професійної (професійно-технічної) освіти шляхом розвитку інноваційного потенціалу закладів, забезпечення якості управління закладом, підвищення їх конкурентоздатності на ринку освітніх послуг, упровадження європейських інновацій у діяльність закладів професійної (професійно-технічної) освіти; інтеграція закладів професійної (професійно-технічної) освіти в спільний європейський освітній простір; підвищення рівня мобільності учнівського та педагогічного контингенту шляхом участі в міжнародних проєктах; зниження суспільних витрат на професійну підготовку робітничих кадрів у закладах професійної (професійно-технічної) освіти шляхом залучення ними додаткових джерел фінансування; підготовка пропозицій до законодавчих ініціатив з метою покращення інформування професійної спільноти (керівників та педагогів закладів професійної освіти, державних органів управління, громадських організацій, які опікуються проблемами розвитку професійної освіти тощо) про конструктивні ідеї вітчизняного та зарубіжного досвіду, формуванні у професійному середовищі усвідомлення необхідності спільних зусиль зацікавлених сторін, інноваційної культури, системному запровадженні інновацій та забезпеченні якості, ефективності і досконалості системи професійної (професійно-технічної) освіти.

⁸ https://www.facebook.com/Лабораторія-зарубіжних-систем-професійної-освіти-і-навчання-807950256008459/?ref=aymt_homepage_panel

⁹ <http://www.ivet-ua.science/>

Відповідно до технічного завдання та плану дослідження, впродовж 2019-2021 років здійснювалися констатувальний, формувальний та узагальнювальний етапи дослідження. Досліджувались *індивідуальні підтеми* відповідно плану наукового дослідження лабораторії, а саме:

- «Суть і зміст проектної діяльності в системі професійної (професійно-технічної) освіти України»
 - «Розвиток проектного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти України»
 - «Тенденції розвитку вітчизняної професійної (професійно-технічної) освіти на початку XXI століття»
 - «Електронні системи проектного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти»
 - «Науково-методичне та законодавче забезпечення розвитку професійної (професійно-технічної) освіти в Україні на початку XX століття»
 - «Особливості розвитку сфери професійної (професійно-технічної) освіти в Україні в період Незалежності»
 - «Сучасні чинники розвитку професійної (професійно-технічної) освіти в Україні»
 - «Напрями модернізації професійної (професійно-технічної) освіти в Україні: регіональний аспект»

Виконавці наукового дослідження
(кількісний і якісний склад).

Бородієнко Олександра Володимирівна,

науковий керівник дослідження, член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, доцент, старший дослідник, завідувачка (2019–2020), провідний науковий співробітник (2021) лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання



Лапа Оксана Вікторівна,

кандидат педагогічних наук, завідувачка (2021) лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання



Радкевич Валентина Олександрівна,

доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України, головний науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання (за сумісництвом)



Пуховська Людмила Прокопівна,

доктор педагогічних наук, професор, провідний науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання



Рябова Зоя Вікторівна,

доктор педагогічних наук, професор, провідний науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання (за сумісництвом)



Базелюк Наталія Валеріївна,

кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання



Радкевич Олександр Петрович,

доктор педагогічних наук, старший дослідник, старший науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України
(за сумісництвом)



Бекірова Аділе Рустемівна,

кандидат педагогічних наук, доцент, старший науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання



Зуєва Альона Борисівна,

кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України



Чепуренко Янна Олексіївна,

кандидат педагогічних наук, доцент, старший науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України
(за сумісництвом)



Волкова Тетяна Василівна,

кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання
(за сумісництвом)



Шатковська Галина Іванівна,

кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання (за сумісництвом)



Самойленко Оксана Анатоліївна,
доктор педагогічних наук, доцент,
старший науковий співробітник лабораторії зарубіжних
систем професійної освіти і навчання
(за сумісництвом)



Леу-Севериненко Сніжана Олексіївна,
науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем
професійної освіти і навчання



Гуменна Лідія Сергіївна,
науковий співробітник лабораторії лабораторії
зарубіжних систем професійної освіти і навчання



Остапенко Анна Вікторівна,
молодший науковий співробітник лабораторії
лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і
навчання



Царьова Євеліна Сергіївна, молодший науковий
співробітник лабораторії лабораторії зарубіжних
систем професійної освіти і навчання
(за сумісництвом)



НАУКОВІ РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Наукова новизна

Під час виконання наукової роботи було *вперше розроблено*:

- теоретичні основи управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти як проектно-орієнтованою організацією;
- теоретичні основи стратегічного управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти;
- теоретичні основи орієнтованого на результат управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти;
- теоретичні основи маркетингово-моніторингового супроводу управління закладом ПТО як проектно орієнтованою організацією;
- тенденції розвитку проектної діяльності закладів П(ПТ)О в Україні; спільні тенденції розвитку проектної діяльності в закладах ПОН в країнах ЄС;
- тенденції розвитку професійної (професійно-технічної) освіти в добу незалежності;
- особливості розвитку регіональних підсистем професійної (професійно-технічної) освіти в Україні;
- технологія проектного менеджменту закладу П(ПТ)О; універсальна технологія реалізації проекту закладу П(ПТ)О;
- технологія маркетингово-моніторингового супроводу управління закладом П(ПТ)О як проектно орієнтованої організації;
- технологія стратегічного управління закладом П(ПТ)О;
- методика визначення стану проектної діяльності закладу П(ПТ)О;
- алгоритм процесу виокремлення стратегії розвитку закладу П(ПТ)О;
- методика розроблення Стратегічного та інвестиційного плану розвитку закладу П(ПТ)О;
- алгоритм розроблення ефективних маркетингових комунікацій; алгоритм взаємодії закладів П(ПТ)О з реалізації проектів публічно-приватного партнерства.

Відповідно до технічного завдання наукове дослідження здійснювалася у *три етапи*.

Наукова новизна результатів, отриманих у процесі здійснення пошукового етапу.

Доведено, що управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти має певні особливості та ґрунтується на загальній теорії управління соціально-педагогічними системами. З'ясовано, що передумовами впровадження проектного менеджменту у діяльність закладів П(ПТУО) є: децентралізація управління та вдосконалення механізму фінансування системи професійної (професійно-технічної) освіти на державному й регіональному рівнях; необхідність підвищення ефективності діяльності (функціонування) регіональних рад професійної (професійно-технічної) освіти; необхідність оптимізації мережі та створення нових типів закладів, забезпечення їх автономії; необхідність формування змісту професійної (професійно-технічної) освіти на компетентнісній основі й упровадження системи внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти; необхідність модернізації освітнього середовища продовження роботи із формування системи професійних кваліфікацій, упровадження механізмів стимулювання роботодавців щодо участі в освітньому процесі; діяльність із упровадження дуальної форми здобуття освіти; необхідність зростання привабливості професійної (професійно-технічної) освіти.

На основі аналізу визначень поняття «проект» в українській та зарубіжній літературі, виокремлено його головні ознаки (наявність мети та орієнтація на досягнення; пов'язаність зі змінами; обмеженість в часі; неповторність; визначеність і обмеженість необхідних ресурсів; комплексність; специфічна організаційна структура) та обґрунтовано загальне визначення цього поняття, що охоплює всі головні ознаки і не суперечить іншим визначенням: проект – це обмежена в часі, цілеспрямована зміна окремої системи з визначеними вимогами до якості результатів, чітко визначеними коштами й ресурсами та специфічною організаційною структурою.

Теоретично обґрунтовано положення про те, що однією із найбільш ефективних форм реалізації нових напрямів розвитку закладів професійної освіти в ринкових умовах є проектно-орієнтована модель, яка базується на сучасних підходах до формування організаційної структури управління в сфері освіти. У використанні цього підходу, окремо взяті завдання діяльності

закладів професійної освіти розглядаються як окремі проекти, до яких застосовуються принципи і методи управління проектами. Зроблено висновок про те, що збереження традиційної ієрархічної організаційної структури професійного навчального закладу допоможе підтримувати стійке функціонування освітнього процесу, а формування додаткових проектно-орієнтованих структур управління уможливіє розвиток інноваційних процесів і створення інноваційних продуктів.

Визначено, що проектно-орієнтована організація – це організація, в якій її основна діяльність побудована як проектна; провідною характеристикою проектно-орієнтованої організації є чітке визначення мети діяльності і орієнтація на результат у визначений проміжок часу в умовах обмеженості ресурсного забезпечення. Управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти як проектно-орієнтованою організацією передбачає здійснення проектної діяльності, що має такі ознаки: наявність мети або цілі; етапів – проекти можуть бути довгостроковими, але не можуть бути нескінченними; ресурсів – фінансових, трудових, матеріальних або інформаційних. Використання технології проектного менеджменту потребує постійного оновлення змісту робіт, використання додаткових знань, навичок і засобів для задоволення або перевищення потреб і бажань зацікавлених осіб (замовника) проекту.

Вперше сформульовано ключові дефініції дослідження: заклад професійної (професійно-технічної) освіти як проектно-орієнтована організація – це організація, освітня діяльність якої побудована на основі реалізації як короткотривалих, так і довготривалих проектів задля забезпечення її сталого розвитку та соціального трансформування; соціальне трансформування закладу професійної (професійно-технічної) освіти – це глобальний процес перетворень, внаслідок яких змінюються кількісні та якісні параметри закладу для формування проектного типу мислення учасників освітнього процесу; управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти як проектно-орієнтованою організацією – це особливий вид людської діяльності, спрямована на взаємодію суб'єктів та об'єктів управління проектною діяльністю закладу. У вузькому значенні – це процес управління командою та ресурсами проекту (проектів) за допомогою спеціальних методів та

прийомів проектного менеджменту з метою успішного досягнення поставленої мети.

Запропоновано технологію проектного менеджменту закладу професійної (професійно-технічної) освіти, що охоплює такі складові, як планування освітньої діяльності закладу освіти на основі реалізації коротко- та довготривалих проектів; організація роботи проектних команд та налагодження їх взаємодії; регулювання взаємодії проектних команд й людських і матеріальних ресурсів протягом життєвого циклу проектів; контроль проміжних та заключних результатів реалізації проектів; аналіз заключних результатів реалізації проектів й фіксування *lessons learned*.

Доповнено структуру управлінської компетентності керівника закладу професійної (професійно-технічної) освіти з урахуванням необхідності використання технології проектного менеджменту. Додаткові компоненти включають: знання змісту, принципів, методів і засобів управління проектом (планування проекту, організація діяльності проектних команд, складання графіків виконання, контроль за здійсненням етапів проекту, управління ресурсами, часом та забезпеченням якості, створення умов для досягнення мети, відстеження та коригування результатів) досвід у галузі управління – застосування управлінських умінь організації діяльності людей для досягнення цілей організації, враховуючи обмеженість в ресурсах та часі; використання елементів проектного менеджменту в управлінській діяльності: одноразового комплексу взаємопов'язаних заходів, які спрямовані на задоволення певної потреби задля досягнення конкретних результатів в умовах обмеженості ресурсів, часу та межами якості.

Визначено, що концептуальною основою впровадження проектного менеджменту як управлінської технології є орієнтоване на результат управління (*results-based management*); виокремлено його істотні сутнісні ознаки: гарантованість (є управлінською стратегією, що сприяє гарантованому досягненню запланованих результатів); комплексність впливу (визнання істотного впливу (прямого або непрямого) бізнес-процесів та задіяних працівників на досягнення результату); об'єктивність (необхідність прийняття рішень на основі об'єктивної інформації (в основі якої лежить ситуативний аналіз) та сформованого бачення щодо необхідних змін та покращень; передбачає виявлення бажаного стану,

розроблення шляхів його досягнення, постійне відстеження прогресу в досягненні цілей, аналіз проміжної інформації та її корекція, прийняття наступних рішень виключно на основі аналізу попередньо отриманої інформації); циклічність (є циклічною технологією, що включає процес цілепокладання, планування, встановлення вимірюваних результатів та показників діяльності, систематичний моніторинг успіхів у досягненні цілей, аналіз та оцінювання отриманих результатів як основи прийняття майбутніх рішень); вимірюваність (є процесом стратегічного планування та управління, який базується на результатах дослідження середовища і встановлення вимірників для досягнення цілей); управління цілями (включає каскадування організаційних цілей на індивідуальний рівень, оцінювання результативності досягнення цілей різного порядку, постійний зворотний зв'язок з метою покращення результатів).

Виявлено ймовірні обмеження та проблеми, пов'язані із впровадженням орієнтованого на результат управління у діяльність закладів професійної (професійно-технічної) освіти: відсутність чітких алгоритмів досягнення мети; можливість помилок в діях в процесі роботи; відсутність можливості скоригувати роботу до закінчення процесу; відсутність уміння використовувати певні інструменти для реалізації системи управління; фокусування управління ризиками на оперативних, а не на стратегічних аспектах, реактивне, а не проактивне реагування на ризики; відсутність мотивації керівника та персоналу до впровадження орієнтованого на результат управління; велика кількість інструментів, які необхідно знати та використовувати в роботі, тривалість процесу; обмеження ресурсів для забезпечення системної реалізації усіх завдань і заходів, передбачених стратегією; невиконання або часткова реалізація поставлених цілей як наслідок дії факторів, котрі не залежать від діяльності закладу; неможливість передбачати всі обставини та ризики на етапі планування; визначальний вплив зовнішнього середовища функціонування закладу; негативне ставлення колективу до впровадження орієнтованого на результат управління, його непідготовленість, відсутність комунікацій і, як наслідок, нерозуміння дій керівництва; відсутність конкретизації, можлива розмитість деталей, етапів на шляху до певного результату; складність врахування незапланованих питань роботи закладу; неорганізованість працівників, концентрація тільки на

досягненні однієї мети, відсутність самостійності; витрати часу на розроблення планів та проведення моніторингу, а не на роботу з учнями; незрозуміння запропонованої методики співробітниками; необхідність постійного оцінювання прогресу в досягненні мети, на противагу процесу реалізації завдань; вірогідність відхилень, помилок у процесі досягнення цілі; несприйняття нового, впевненість в ефективності попередньої системи управління; ризики кадрового забезпечення (недостатня кваліфікація персоналу, плинність кадрів, опір до змін з боку персоналу).

Проаналізовано програми країн ЄС, що спонукають та підтримують проєктну діяльність закладів, викладачів, студентів сектору професійної освіти і навчання, а саме: дослідницькі проєкти, проєкти з міжнародної мобільності, проєкти з професійного розвитку фахівців, метою яких є формування проєктної культури працюючих та майбутніх фахівців у сфері професійної освіти і навчання (ПОН), ознайомлення з кращими практиками, нарощення аналітичного потенціалу і формування мережної людини в цілому.

Розглянуто проєкти мобільності для здобувачів та випускників й педагогічного персоналу сектору професійної освіти і навчання у країнах ЄС. Виявлено, що така ініціатива є відповіддю на заклики Європейського Парламенту, а також компаній та інших зацікавлених сторін у сфері професійної освіти і навчання (ПОН) щодо підвищення якості, привабливості та можливостей працевлаштування учнів за рахунок надання довгострокових робочих місць за кордоном. З'ясовано, що *ErasmusPro* вважається ефективним інструментом покращення загальної ефективності організацій, залучених до такої практики, шляхом розроблення стабільних стратегій інтернаціоналізації, а також допомагає підприємствам вчасно визначати відповідні й необхідні вміння для підвищення їх конкурентоспроможності. Виявлено, що програми мобільності викладацького персоналу, працівників підприємств передбачають їхню професійну діяльність в партнерській організації за кордоном.

Визначено шляхи пошуку партнерів для проєктного консорціуму у сфері професійної освіти, а саме: через професійні асоціації, об'єднання; на масових науково-практичних й професійних заходах; через соціальні професійні мережі; шляхом електронного маркетингу; з допомогою спеціальних сервісів і баз

даних. Пошук партнерів для проектного консорціуму здійснюється за двома напрямками тематичний і географічний. Сформовано перелік спеціальних сервісів і баз даних для пошуку партнерів, серед них: національні офіси *Erasmus+*; база даних результатів проектів *Erasmus+*, яка містить у тому числі контакти організацій-учасників;

Обґрунтовано критерії оцінювання проектних заявок та відбору успішних проектів. До технічних критеріїв належать: види діяльності, учасники, кількість учасників, тривалість, місце подання, терміни подання, інші критерії. Критерії оцінювання та відбору успішних заявок об'єднано у наступні групи: актуальність проекту, якість планування і реалізації проекту та вплив і поширення проекту.

Проаналізовано сучасне програмне забезпечення проектного менеджменту закладів П(ПТ)О, встановлено, що програмне забезпечення для управління проектами охоплює широкий спектр програмних засобів, які можуть передбачати декілька різних комбінацій та функцій. Більшість програм з управління проектною діяльністю включають діаграми Ганта для візуального відображення графіка проекту. Висвітлено положення про метод критичного шляху (МКШ), що представляє собою поетапну методику з відповідним алгоритмом планування проектів із численними етапами (заходами), котрі передбачають складні взаємозалежні взаємодії. МКШ є важливим інструментом для управління будь-якими проектами, оскільки він визначає критичні та некритичні проектні завдання. МКШ застосовується для аналізу логічної схеми мережі проекту, для отримання його максимальної ефективності.

Проаналізовано законодавчу базу, спрямовану на модернізацію професійної (професійно-технічної) освіти за період незалежності України, а саме: Закони України, Укази Президента України, Постанови Уряду та підзаконні акти (включаючи положення та інструкції у галузі освіти). Розкрито значущість положень Концепції розвитку професійної освіти (1991 р.), в якій вперше було обґрунтовано зміст поняття «професійна освіта» як невід'ємної складової національного соціально-економічного комплексу неперервної освіти країни, провідною функцією якої є підготовка та перепідготовка робітничих кадрів, соціальний захист молоді, професійне і духовне формування особистості в умовах економічного відродження України.

Схарактеризовано зміни в системі підготовки кваліфікованих робітників, зумовлені прийняттям Закону України «Про освіту» (2017 р.). Відповідно до нього в Україні було розгорнуто ступеневу підготовку кваліфікованих робітників і молодших спеціалістів для потреб народного господарства. Цьому сприяло прийняття у 1993 р. Міністерством освіти України Положення про ступеневу професійно-технічну освіту в Україні.

Обґрунтовано пріоритетні напрями реформування професійно-технічної освіти, викладені в Державній національній програмі «Освіта»: Україна ХХІ століття (1994), зокрема: визначення перспективних загальнодержавних і регіональних потреб підготовки робітників за професіями і рівнями кваліфікацій для всіх галузей господарства; оптимізація мережі професійних навчально-виховних закладів відповідно до загальнодержавних, галузевих та регіональних потреб; створення нових типів професійних навчально-виховних закладів, навчально-виробничих комплексів різних форм власності й різнорівневою професійною підготовкою робітників; вдосконалення професійного навчання робітників на виробництві; запровадження ефективної системи професійної інформації та орієнтації, професійного відбору молоді для здобуття робітничих професій; визначення науково обґрунтованої номенклатури робітничих професій і спеціальностей відповідно до нових соціально-економічних і культурно-освітніх потреб; оновлення змісту професійної освіти, визначення державних вимог щодо її якості й обсягу на рівні досягнень науки, техніки, технологій та світового досвіду; інтеграція професійної освіти України у систему підготовки робітничих кадрів зарубіжних країн; забезпечення нострифікації дипломів професійної освіти тощо.

Проаналізовано стан і динаміку розвитку професійної (професійно-технічної) освіти у місті Київ за період незалежності України. На основі аналізу статистичних даних, тенденцій та проблем розвитку професійної освіти м. Києва та їх порівняння з даними національного масштабу, сформульовано рекомендації щодо конструктивних дій: проведення системної роботи з роботодавцями для вивчення попиту на робочу силу та задоволення кадрових потреб роботодавців; створення ефективної мережі та нових типів закладів П(ПТ)О для забезпечення гнучкого реагування на запити ринку праці та потреби особистості;

удосконалення законодавчої та нормативно-правової бази з питань професійної освіти; створення регіонального органу (структури), що вивчає та узагальнює потребу роботодавців у кваліфікованих робітниках; оновлення змісту професійної освіти, забезпечення державних вимог щодо її якості та обсягу на рівні сучасних досягнень науки, техніки, технологій та кращих практик; залучення роботодавців до процесу підготовки кадрів різного освітнього кваліфікаційного рівня на всіх стадіях процесу; оновлення переліку професій, за якими здійснюється здобуття професійної освіти; модернізація навчально-матеріальної бази закладів П(ПТ)О за активної участі роботодавців, створення НПЦ галузевого спрямування; проведення навчань з перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників для забезпечення відповідності їхніх професійних вмінь та навичок сучасним потребам ринку праці; здійснення підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації безробітних за професіями (спеціальностями), що користуються попитом на ринку праці, зокрема, під конкретне замовлення роботодавців (фізичних осіб); підвищення рівня заробітної плати працівникам, застосування матеріального заохочення сумлінних робітників, забезпечення соціальних гарантій, можливості кар'єрного зростання; формування позитивного іміджу закладів П(ПТ)О як однієї з важливих умов забезпечення престижності підготовки кваліфікованих робітників; удосконалення профорієнтаційної роботи та популяризація робітничих професій, посилення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед населення з питань праці; здійснення заходів спрямованих на самозайнятість випускників, вирішення проблем молодіжного безробіття.

Наукова новизна результатів, отриманих у процесі здійснення **порівняльно-аналітичному етапу** дослідження полягає в тому, що:

Вперше сформульовано ключові поняття, пов'язані із маркетингово-моніторинговим супроводом управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти як проектно-орієнтованою організацією: освітні послуги закладу професійної (професійно-технічної) освіти як проектно-орієнтованої організації; маркетингово-моніторинговий супровід управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти як проектно-орієнтованої організації; зміст технології маркетингово-моніторингового супроводу управління закладом професійної

(професійно-технічної) освіти як проектно-орієнтованої організації; технологія маркетингово-моніторингового супроводу управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти як проектно-орієнтованої організації.

Удосконалено поняття: якість надання освітніх послуг закладом професійної (професійно-технічної) освіти; маркетинг освітніх послуг закладу професійної (професійно-технічної) освіти; використання технології «Маркетинг-мікс» в управлінні закладом професійної (професійно-технічної) освіти.

Визначено фактори, які суттєво впливатимуть на бізнес-середовище у найближчій перспективі: поглиблення професійної спеціалізації працівників (на відміну від їх універсалізації), широка робота в проектних командах разом із закордонними спеціалістами; збільшення питомої ваги робіт, які компанії віддаватимуть на аутсорсинг; трансформація підходу до традиційної зайнятості (коли в більшості випадків роботи виконуються не штатними працівниками, а контрагентами за договорами); поглиблення сировинної спеціалізації економіки (включно зі створенням інтелектуального продукту з низькою часткою доданої вартості). В таких умовах результативність працівника забезпечуватиметься за умов наявності таких компетентностей: самоорганізація (відсутність традиційної управлінської ієрархії з функцією контролю породжує необхідність самому працівнику виконувати традиційні функції менеджменту – цілепокладання, планування, організація діяльності, контроль); відповідальність (в умовах зростання ролі персональної, а не колективної відповідальності за результат); здатність до самонавчання (включно із самостійним визначенням траєкторії власного розвитку); мобільність (професійна та географічна, здатність швидко адаптуватись до змін навколишнього середовища та кон'юнктури); технологічність (широке використання ІКТ рішень для оптимізації роботи); унікальність (здатність згенерувати унікальний продукт, «віднішувати» себе як професіонала); взаємодія (здатність взаємодіяти з партнерами в рамках проектних команд); широка обізнаність в тенденціях (що дає можливість згенерувати новий продукт, іноді на основі конвергенції знань та технологій з інших галузей); адаптивність; здатність працювати/приймати рішення в умовах мультизадачності; здатність до ініціювання змін; критичне осмислення інформації.

Визначено, що інтегрованою діяльнісною парадигмою, яка з одного боку відповідатиме перспективним реаліям, а з іншого – об'єднуватиме всі перераховані вище компетентності є проектний менеджмент та інтегровані з ним феномени – проектне мислення та проектна діяльність. Таке поєднання сприяє забезпеченню організаційної спроможності – здатності організації (у нашому випадку закладу професійної (професійно-технічної) освіти) досягати місії та підтримувати стале функціонування в довгостроковій перспективі, а також підвищення особистої ефективності працівників.

З'ясовано, що проектно орієнтований підхід є універсальним і може використовуватись для вирішення широкого спектру завдань, які відповідають таким критеріям: мають визначений початок і закінчення; мають обмежені ресурси для реалізації; передбачають створення унікального результату. Реалізація зазначеного підходу у діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти сприяє: генеруванню результатів високої якості; більш швидкій реалізації визначених завдань та високій відповідності плану (якість, ресурси, строки, витрати), зростанню рівня вмотивованості учасників проектних груп, більш чіткому розподілу обов'язків між ними, прискореному неформальному навчанню всередині проектних команд.

Визначено, що для формування проектного типу мислення та реалізації технологій проектного менеджменту керівники та працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти необхідною є наявність таких компонентів професійної компетентності та професійно важливих якостей особистості: розумінням будь-якого завдання як проекту (тобто тимчасового підприємства, спрямованого на досягнення конкретної мети та створення унікального продукту); уміння концептуалізувати проект за визначеним алгоритмом (використовуючи технологію canvas); знання принципів і методів управління проектом (планування, організація, графік виконання, контроль етапів, відстеження результатів) та специфічних технологій (діаграма Ганта); уміння та досвід щодо визначення мети проекту (за технологією SMART), планування діяльності із реалізації проекту (з використанням технології mindmap), використання технологій пріоритезації завдань (ABC – аналіз, принцип Парето), здійснення проміжного

контролю (mile-stones), знання програмних засобів (Microsoft Project, Trello, Redminетощо).

Обґрунтовано універсальну технологію реалізації проєкту закладу професійної (професійно-технічної) освіти, яка включає такі елементи: ідентифікація проблеми та оцінювання потреб закладу (окреслення власної проблеми, її ресурсомісткості та шляхів її вирішення шляхом реалізації проєкту); дослідження (вивчення досвіду вирішення аналогічних проблем з позицій бенчмаркінгу, його переваги та ризику, з'ясування існуючого інформаційно-аналітичного забезпечення вирішення проблем); формування концепції (вибудовування ідей можливих проєктів, їх мети та завдань, очікуваних результатів, концептуалізація проєкту); операціоналізація проєкту (визначення мети, завдань, ключових показників результативності, створення дорожньої карти, визначення ключових осіб проєктної команди, організація роботи та встановлення правил взаємодії в проєктній команді тощо); формалізація проєкту (підписання меморандумів, договорів, положень, написання проєктної заявки, технічного завдання на проєкт тощо); реалізація проєкту та моніторинг його результативності (реалізація завдань проєкту, проведення засідань, моніторинг ефективності реалізації проєкту, реалізація дорожньої карти, оцінювання результативності).

Визначено, що з метою оцінювання зовнішніх потреб та проблем на ринку праці доцільно, крім іншого, використовувати такий інструмент, як PEST-аналіз, який дозволяє комплексно оцінити те середовище, у якому розгортається явище (у даному випадку – розвиток закладів професійної (професійно-технічної) освіти); виокремити у тенденціях розвитку зовнішнього середовища ті явища, які найбільшим чином впливають на розвиток закладу, вибудувати стратегічні ініціативи розвитку закладу у відповідності із цим. Керівнику проєкту необхідно також розуміти, які чинники здійснюють суттєвий вплив на розвиток закладу і саме їх визначати як такі, які формують подальші стратегічні ініціативи розвитку закладу. Важливим є вміння диференціювати фактори з точки зору того, чи вони породжують загрози для розвитку закладу, чи створюють відповідні можливості. У процесі виокремлення стратегічних ініціатив доцільно пам'ятати, що вони мають бути спрямовані або на нівелювання дії негативних факторів, або на використання позитивних можливостей ринкової ситуації.

Вивчення внутрішніх проблем розвитку закладу доцільно здійснити з використанням методів інституційного аналізу (зокрема, SWOT-аналізу), метою якого є узагальнення ситуації у закладі та на ринку освітніх послуг, з'ясування шансів і загроз його існування через виявлення сильних та слабких сторін як його самого, так і подібних закладів. Дані SWOT-аналізу вказують на критичні для розвитку закладу професійної освіти сфери чи обставини, які потребують впливу в першу чергу. Наступним кроком є визначення пріоритетних стратегічних ініціатив розвитку закладу та виокремлення обмеженої кількості пріоритетних напрямів, на яких варто сконцентрувати зусилля щодо покращення. Для закладу П(ПТ)О такими пріоритетами можуть стати: працевлаштування випускників, людські ресурси закладу та їх якість, методики та технології викладання, виробнича практика, програми підготовки кваліфікованих робітників, адміністративно-інформаційна система, фінанси і контроль, зв'язки з соціальними партнерами, матеріально-технічна база, управління закладом професійної освіти тощо. Реалізація цих пріоритетів може лежати в основі конкретних проєктів закладів професійної (професійно-технічної) освіти України.

Визначено критерії пріоритезації стратегічних пріоритетів розвитку закладу професійної (професійно-технічної) освіти: фінансовий результат (наскільки даний процес/завдання/ціль впливатиме на фінансові результати діяльності – збільшення обсягів фінансування, залучення додаткових джерел фінансування, генерування доходів від комерційної діяльності тощо); додана цінність (наскільки даний процес/завдання/ціль проєкту впливатиме на створення так званої доданої цінності – зростання рівня лояльності учнів та членів трудового колективу, їхньої задоволеності якістю продукту або послуги, покращенні рівня позитивного сприйняття закладу зовнішніми контрагентами, зростанні рівня обізнаності суспільства щодо закладу тощо).

Визначено, що цілі проєктів закладів П(ПТ)О можна проєктувати на такі напрями, як: впровадження інновацій у освітньо-виховний процес (наприклад, застосування новітніх педагогічних технологій); зміцнення позицій закладу на ринку освітніх послуг і ринку праці (зокрема, завоювання лідерства в певному сегменті ринку освітніх послуг в регіоні, освоєння нових

сегментів, збільшення кількості абітурієнтів за рахунок частки випускників загальноосвітніх шкіл регіону, наприклад, на 15% за три роки); впровадження технологій маркетингу у діяльність закладу (зокрема, маркетингове управління, створення маркетингової служби, вибудовування іміджу інноваційного закладу) тощо.

Відібрано, запропоновано й обґрунтовано інструмент для цілей проекту закладу П(ПТ)О- технологію SMART, яка дозволяє на етапі визначення мети узагальнити всю наявну інформацію, встановити прийнятні терміни роботи, визначити достатність ресурсів, надати всім учасникам процесу ясні, точні, конкретні завдання. Обґрунтовано, що цілі проекту, який реалізується закладом професійної (професійно-технічної) освіти, мають бути: конкретними, чітко сформульованими, що дасть змогу створити основу для прийняття рішень й оцінювання процесу досягнення цілей; однозначно визначеними, спрямованими на досягнення певної конкурентної переваги, виконання конкретного завдання; досяжними та такими, що не перевищують можливостей закладу та проектної команди, оскільки встановлення недосяжних цілей блокує прагнення членів команди до успіху і знижує мотивацію до участі в проекті; всеосяжними, тобто спрацьовувати на досягнення єдиної стратегічної мети, причому всі члени проектної команди мають знати про свою участь в їх досягненні; пов'язаними з діями – у поясненні цілей на рівні керівництва і співробітників має чітко вказуватися, що саме потрібно зробити для досягнення цілей; необхідно скласти поетапний план досягнення цілей з вказівкою дій, що виконуються в певний період часу; прогнозними – спрямованими на зміну стану у майбутньому.

Запропоновано алгоритм планування реалізації проекту закладу П(ПТ)О передбачає: аналіз наявних ресурсів, розрахунок ресурсів, які необхідно додатково залучити для досягнення цілей (працівники, обладнання, матеріали, приміщення); розроблення попереднього фінансового плану (бюджету проекту); розроблення завдання щодо способу та часу реалізації ініціатив; визначення осіб, які виконуватимуть ці завдання (членів проектної команди); визначення критеріїв і особливостей процесу оцінювання досягнутих результатів проекту.

Визначено, що одним із факторів гарантування результативності проекту закладу П(ПТ)О є розроблення так званих ключових показників результативності (Key Performance Indicators,

KPI) - показників реалізації проекту, які допомагають в досягненні стратегічних і тактичних (операційних) цілей. Використання ключових показників результативності дає можливість оцінити поточний стан і прогрес у втіленні запланованих заходів. Основними особливостями показників результативності (KPIs) є: вони мають чітку прив'язку до встановлених цілей; вони вимірюють зміни (прогрес у досягненні цілей). Це інструмент, який дозволяє в числовому вигляді описати стан або зміну, якої планується досягти.

У результаті проведення національного опитування з'ясовано основні бар'єри участі закладів П(ПТ)О у проектах, які фінансуються із альтернативних джерел: низька обізнаність педагогічних працівників про сутність проектної діяльності, відсутність команди однодумців щодо реалізації проектів та стратегії розвитку закладу у цілому. Визначено якості педагогічних працівників, які уможливають ефективну роботу в проектній команді з розроблення програми розвитку закладу професійної (професійно-технічної) освіти: працювати у команді, ініціативність та творчий підхід, критичне мислення, внутрішня вмотивованість та цілеспрямованість педагогічних працівників. Отримані результати дослідження актуалізують необхідність проведення практичних семінарів, тренінгів, вебінарів, воркшопів, майстер-класів для керівників та педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти з питань реалізації проектного підходу та грантового фінансування в діяльності сучасного закладу професійної освіти.

Обґрунтовано, що проектний метод (як складова проектної діяльності) є основою освітнього процесу більшості закладів професійної освіти і навчання (ПОН) у країнах ЄС. Визначено особливості такого методу: довготерміновий характер виконання проекту, охоплення декількох дисциплін або всієї спеціальності, контекстуальний характер, колективність навчання, зосередженість на проблемі та її вирішенні. З'ясовано, що: проектна діяльність учнів закладів ПОН спрямовується на розвиток у них так званих метапредметних компетентностей, сприяючи не тільки засвоєнню знань за професією, але й гармонійному соціальному розвитку; тематика і зміст проектів, які виконуються учнями закладів ПОН, мають відповідати потребам конкретних компаній, а їх успішність оцінюється з врахуванням сформованості додаткового ресурсного потенціалу для комерціалізації результатів проекту;

проекти, які реалізуються на рівні закладів ПОН, мають відповідати таким критеріям: професійне навчання узгоджується з потребами соціального і економічного розвитку, проекти мають реалізовуватись у партнерстві з місцевим бізнесом і дослідницькими центрами, проекти мають сприяти підвищенню різноманітності і доповнюваності пропонованих освітніх програм, інноваційність і інклюзивний характер проекту, наявність європейського або міжнародного виміру проекту, наявність навчального плану, дорожньої карти організації і системи управління проектом тощо.

Визначено спільні тенденції у розвитку проектної діяльності в закладах ПОН в країнах ЄС: визнання проектного методу як структурною основою організації професійного навчання; перехід від навчальних і дослідницьких проектів до науково-освітніх проектів; трансформація проектно-тематичної спрямованості у напрямі міждисциплінарності; поєднання двосторонніх, багатосторонніх і мережевих проектів, формування кроскультурних мереж закладів-партнерів у різних країнах; перехід від проектів на основі грантів до довгострокових програм співробітництва на основі спеціальних угод з соціальними партнерами у контексті європейського стратегічного партнерства в цілому.

Обґрунтовано алгоритм взаємодії закладів професійної (професійно-технічної) освіти з партнерами для реалізації проектів публічно-приватного партнерства, який включає такі кроки: аналіз потреб закладу; формулювання ідеї проекту; концептуалізація проекту; пошук партнерів для реалізації проекту; укладання меморандумів та договорів про партнерство; створення робочої групи проекту; реалізація проекту; аналіз результатів проекту, забезпечення його сталості, розповсюдження результатів проекту. На основі вивчення зарубіжного досвіду сформульовано рекомендації щодо успішної реалізації проектів публічно-приватного партнерства у професійній освіті: необхідність залучення ключових гравців; доцільність залучення всіх ключових учасників з початку процесу; широка комунікація проекту, сфер відповідальності та джерел його фінансування; поєднання зобов'язань учасників і свободи їх дій; синергії від регіонального співробітництва або співробітництва на місцевому рівні; взаємозв'язок розширення інфраструктури, навчання, освітніх

ресурсів та корпоративної культури; сприяння широкому розголосу результатів проекту.

Визначено, що для підвищення ефективності проектної комунікації в процесі проектної діяльності в закладах П(ПТ)Одоцільним є використання відповідного програмного забезпечення, зокрема Asana та Trello як найбільш функціональні для реалізації короткострокових проектів закладів П(ПТ)О.

У ході дослідження обґрунтовано комунікаційну політику в організації та реалізації проектів у сфері професійної освіти. З'ясовано, що цілями комунікаційної політики у реалізації проектів закладів П(ПТ)О є: забезпечення ефективного обміну інформацією між суб'єктами і об'єктами управління; удосконалення міжособистісних відносин в процесі обміну інформацією; створення інформаційних каналів для обміну інформацією між окремими працівниками та групами та координації їх завдань і дій; регулювання та раціоналізація інформаційних потоків. Комунікаційна функція управління проектами передбачає ознайомлення їх учасників з вимогами та завданнями проекту, а також з його бенефіціарами. Визначено, що для підвищення ефективності комунікацій керівнику проектної команди необхідно забезпечувати подання цілісної інформації для того, щоб учасники проекту її не могли змінити під час ознайомлення та подальшої передачі через декілька каналів зв'язку. Для організації взаємодії учасників проекту також готується план комунікацій, що охоплює: збирання інформації для виконання проекту; структурування проектної інформації та визначення способів її подання; ґрунтовний опис джерел інформації; хід виконання проектних дій; обговорення та критичне осмислення результатів проекту тощо.

Створено базу даних регіональних підсистем професійної (професійно-технічної) освіти, яка містить інформацію про: особливості розвитку професійної (професійно-технічної) освіти областей у добу незалежності; документи та статистичні дані щодо розвитку професійної освіти в регіонах; дані щодо: динаміки розвитку мережі закладів, інноваційні ідеї та проекти закладів професійної освіти, співпрацю з соціальними партнерами; перелік професій, за якими здійснюється підготовка робітничих кадрів; професійні стандарти, створені у співпраці з роботодавцями; громадянське виховання учнів закладів; експериментальна діяльність закладів; міжнародні проекти за участю закладів;

навчально-методичне забезпечення розвитку професійної освіти у регіоні; участь у міжнародних, всеукраїнських та регіональних виставках, конкурсах тощо.

Здійснено комплексний пошук інформації для розділів енциклопедії «Професійна (професійно-технічна) освіта в Україні: початок XXI століття»: «Бібліографія» (дисертації, монографії, збірники наукових праць, матеріали конференцій, словники, довідники, дайджести, бібліографічні покажчики, міжнародні звіти); «Діяльність організацій, установ» (Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти, Програма розвитку ООН, Державна служба зайнятості, Конфедерація роботодавців України, Федерація роботодавців України, Федерація металургів України, USAID); «Персоналії» (автори (співавтори) підручників, посібників, електронних навчальних ресурсів; автори інноваційних педагогічних технологій і методик навчання; лауреати державних премій у галузі освіти (у номінації «Професійно-технічна освіта»), заслужені працівники освіти тощо).

У ході дослідження проаналізовано тенденції розвитку системи професійно-технічної освіти (ПТО) за період 2001-2010 рр.: оновлення змісту професійної освіти; оптимізація мережі навчальних закладів; удосконаленню форм управління; підвищення рівня фінансового, кадрового та навчально-методичного забезпечення; запровадження нових механізмів взаємодії з економічними структурами та ринком праці з питань підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації робітничих кадрів.

З'ясовано причини, які викликали необхідність реформування професійно-технічної освіти упродовж 2001-2010 рр.: зміна типу економіки і перехід до ринкових відносин; загальний спад виробництва та нестійке функціонування економіки; формування ринку робочої сили та нових вимог до кваліфікації і компетенції виконавців робіт; відставання змісту професійно-технічної освіти від динамічних змін, що відбуваються в суспільстві і економіці; обмежене фінансування професійно-технічних навчальних закладів; недосконалість законодавчих та нормативних актів, що врегульовують освітню діяльність цієї ланки освіти.

З'ясовано найважливіші проблеми розвитку професійно-технічної освіти у 2001-2010 рр.: незадовільне ресурсне і фінансове забезпечення реформування професійно-технічної освіти; відставання рівня професійної компетентності керівників і

педагогічних працівників ПТНЗ від вимог щодо якості підготовки робітничих кадрів; невідповідність матеріально-технічної бази ПТНЗ вимогам інформаційно-технологічного розвитку; недосконалість управління системою профтехосвіти на загальнодержавному та регіональному рівнях.

Наукова новизна результатів на *узагальнюючому етапі дослідження* полягає в тому, що:

уперше сформульовано ключові поняття, пов'язані з маркетингово-моніторинговим супроводом управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти як проектно-орієнтованою організацією:

- освітні послуги закладу професійної (професійно-технічної) освіти як проектно-орієнтованої організації – це цілісна система, спрямована на реалізацію місії закладу, що формує проектний тип мислення як здобувачів освіти так і всіх учасників освітньої діяльності шляхом формування в них когнітивних, організаційно діяльнісних якостей на основі реалізації як короткотривалих, так і довготривалих проектів;

- маркетингово-моніторинговий супровід управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти як проектно-орієнтованої організації – це особливий вид управлінської діяльності, який зорієнтований на створення системи відстеження та регулювання стану надання освітніх послуг закладом П(ПТ)О у відповідності до викликів ринків (освітніх послуг та праці), запитів стейкхолдерів та замовлення держави;

- особливості проектного методу як складової проектної діяльності та основи освітнього процесу в закладах професійної освіти і навчання (ПОН) у країнах ЄС: довготерміновий характер виконання проекту, охоплення декількох дисциплін або всієї спеціальності, контекстуальний характер, колективність навчання, зосередженість на проблемі та її вирішенні;

- спільні тенденції у розвитку проектної діяльності в закладах ПОН в країнах ЄС: визнання проектного методу як структурної основи організації професійного навчання; перехід від навчальних і дослідницьких проектів до науково-освітніх; трансформація проектно-тематичної спрямованості у напрямі міждисциплінарності; поєднання двосторонніх, багатосторонніх і мережевих проектів, формування кроскультурних мереж закладів-партнерів у різних

країнах; перехід від проектів на основі грантів до довгострокових програм співробітництва на основі спеціальних угод із соціальними партнерами у контексті європейського стратегічного партнерства в цілому;

- рекомендації для закладів професійної (професійно-технічної) освіти щодо реалізації проектної діяльності: спрямування на розвиток в учнів метапредметних компетентностей; щодо тематики і змісту проектів, її відповідності потребам конкретних компаній із урахуванням сформованості додаткового ресурсного потенціалу для комерціалізації результатів проекту; відповідність певним критеріям (професійне навчання узгоджується з потребами соціального і економічного розвитку, проекти мають реалізовуватись у партнерстві з місцевим бізнесом і дослідницькими центрами, проекти мають сприяти підвищенню різноманітності і доповнюваності пропонованих освітніх програм, інноваційність й інклюзивний характер проекту, наявність європейського або міжнародного виміру проекту, наявність навчального плану, дорожньої карти організації і системи управління проектом тощо).

Удосконалено поняття:

- якість надання освітніх послуг закладом професійної (професійно-технічної) освіти – це ступінь відповідності результатів освітньої діяльності закладу замовленню держави (відповідність стандарту), запитам суспільства (регіональні освітні потреби) та потребам особистості (освітні потреби споживача послуг), що надає заклад освіти й сприяє інтелектуальному розвитку людського капіталу держави.

- маркетинг освітніх послуг закладу професійної (професійно-технічної) освіти – це певний процес, який передбачає вивчення, формування та задоволення освітніх потреб споживачів через розроблення відповідної освітньої програми, в основу якої покладено реалізацію певної сукупності проектів.

- використання технології «Маркетинг-мікс» в управлінні закладом професійної (професійно-технічної) освіти, що передбачає аналіз переваг діяльності закладу та визначення актуального стану розвитку таких феноменів, як: проектні команди (людські ресурси), освітні програми (проектна основа формування), ціноутворення, логістика (доставка послуги), просування послуги (реклама, PR-компанії, адресні звернення, заходи тощо), процеси, обладнання.

Подальшого розвитку набули:

- погляди на сучасні вимоги національного та регіональних ринків праці до кваліфікацій та рівнів професійної компетентності працівників, що в цілому відповідають теорії людського капіталу та її основним положенням (найбільш цінними є ті особистісні якості та професійні компетентності працівників, які дають їм змогу або генерувати прибуток для компанії або створювати так звану додану цінність);

- фактори, які суттєво впливатимуть на бізнес-середовище в найближчій перспективі: поглиблення професійної спеціалізації працівників (на відміну від їх універсалізації), широка робота в проєктних командах разом із закордонними спеціалістами; збільшення питомої ваги робіт, які компанії віддаватимуть на аутсорсинг; трансформація підходу до традиційної зайнятості (коли в більшості випадків роботи виконуються не штатними працівниками, а контрагентами за договорами); поглиблення сировинної спеціалізації економіки (включно зі створенням інтелектуального продукту з низькою часткою доданої вартості);

- чинники, які впливатимуть на результативність працівника у найближчій перспективі: самоорганізація (відсутність традиційної управлінської ієрархії з функцією контролю породжує необхідність самому працівнику виконувати традиційні функції менеджменту – цілепокладання, планування, організація діяльності, контроль); відповідальність (в умовах зростання ролі персональної, а не колективної відповідальності за результат); здатність до самонавчання (включно із самостійним визначенням траєкторії власного розвитку); мобільність (професійна та географічна, здатність швидко адаптуватись до змін навколишнього середовища та кон'юнктури); технологічність (широке використання ІКТ рішень для оптимізації роботи); унікальність (здатність згенерувати унікальний продукт, «віднішувати» себе як професіонала); взаємодія (здатність взаємодіяти з партнерами в рамках проєктних команд); широка обізнаність в тенденціях (що дає можливість згенерувати новий продукт, іноді на основі конвергенції знань та технологій з інших галузей); адаптивність; здатність працювати/приймати рішення в умовах мультизадачності; здатність до ініціювання змін; критичне осмислення інформації;

- проєктно- орієнтований підхід до діяльності закладу професійної освіти, що може використовуватися для вирішення широкого спектра завдань, відповідно до певних критеріїв (мають

визначений початок і закінчення; мають обмежені ресурси для реалізації; передбачають створення унікального результату), сприятиме вирішенню низки проблем (генеруванню результатів високої якості; швидшій реалізації визначених завдань та високій відповідності плану (якість, ресурси, строки, витрати), зростанню рівня вмотивованості учасників проектних груп, чіткішому розподілу обов'язків між ними, прискореному неформальному навчанню всередині проектних команд);

- шляхи формування проектного типу мислення у керівників і працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти через розвиток у них компонентів професійної компетентності та професійно важливих якостей особистості (розуміння будь-якого завдання як проекту; уміння концептуалізувати проект за визначеним алгоритмом (використовуючи технологію canvas); знання принципів і методів управління проектом та специфічних технологій (діаграма Ганта); уміння та досвід щодо визначення мети проекту (за технологією SMART), планування діяльності із реалізації проекту (з використанням технології mindmap), використання технологій пріоритезації завдань (ABC – аналіз, принцип Парето), здійснення проміжного контролю (mile-stones), знання програмних засобів (Microsoft Project, Trello, Redmine тощо);

- чинники, що визначають успіх реалізації проектів (застосування керівниками закладів П(ПТ)О певних управлінських технологій, виокремлення яких має підпорядковуватись критеріям оптимальності використання ресурсів та гарантування досягнення запланованих результатів; наявність відповідних якостей педагогічних працівників, які уможливають ефективну роботу в проектній команді – вміння працювати в команді, ініціативність, творчий підхід, критичне мислення, внутрішня вмотивованість, цілеспрямованість тощо);

- бар'єри участі закладів П(ПТ)О у проектах: низька обізнаність педагогічних працівників про суть проектної діяльності, відсутність команди однодумців щодо реалізації проектів та стратегії розвитку закладу в цілому;

- моделі взаємодії закладів професійної освіти з партнерами в рамках публічно-приватного партнерства (ліберальна, солідарна, патерналістська та консорціуму).

Основні педагогічні інновації

Технологія маркетингово-моніторингового супроводу управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти як проектно-орієнтованою організацією

Технологія маркетингово-моніторингового супроводу управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти як проектно-орієнтованою організацією – це поетапна діяльність керівника закладу щодо організації системи відстеження та регулювання стану надання освітніх послуг закладом П(ПТ)О з відповідними управлінськими впливами, що представлена у формі збору, опрацювання й аналізу інформації щодо вивчення ринку і динаміки споживчого попиту та можливостей закладу освіти шляхом проведення маркетингових досліджень з використанням специфічного інструментарію – «маркетинг-мікс».

Мета: удосконалення системи управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти в контексті забезпечення зв'язку з ринком праці.

Етапи: дослідження факторів зовнішнього впливу на життєдіяльність закладу (впливу зовнішнього середовища); дослідження факторів внутрішнього впливу (ресурсів) закладу (інституційний аналіз); вивчення та проведення аналізу ринку освітніх послуг і ринку праці (на регіональному рівні); формулювання місії діяльності закладу з урахуванням вимог ринку в організації освітнього процесу; розроблення стратегії діяльності закладу; розроблення комплексу освітніх послуг (у вигляді проєктів) й оформлення їх у відповідну програму; забезпечення якості надання освітніх послуг закладом П(ПТ)О; забезпечення переваг закладу в умовах конкуренції засобами проєктної діяльності, що забезпечує сталість його розвитку.

Комунікаційна політика в організації та реалізації проєктів у сфері професійної освіти: цілі комунікаційної політики (забезпечення ефективного обміну інформацією між суб'єктами і об'єктами управління; удосконалення міжособистісних відносин в процесі обміну інформацією; створення інформаційних каналів для обміну інформацією між окремими працівниками та групами та координації їх завдань і дій; регулювання та раціоналізація

інформаційних потоків); комунікаційний менеджмент у проєктній діяльності (гарантування своєчасних і відповідних дій (генерації, збирання, поширення, зберігання та кінцевого розміщення інформації про результати проєкту, координація цілей, узгодження дій учасників проєкту, визначення і розв'язання завдань).

Комунікативні інструменти взаємодії з партнерами закладів професійної освіти: інструменти виявлення та аналізу потреб партнера (зокрема шляхом аналізу ієрархії його потреб), інструменти ефективних перемовин між партнерами (аналіз цілей перемовин, збір інформації про партнера, аналіз поточної ситуації на ринках, виявлення особи, яка приймає рішення, ідентифікація особистісних якостей партнера за проявами його просторового іміджу, проєктування перемовин, аналіз результатів перемовин), інструмент: «характеристики – переваги - вигоди».

Використання програмного забезпечення для реалізації проєктної діяльності. Рекомендовано використання програм Asana та Trello як найбільш функціональних для реалізації короткострокових проєктів закладів П(ПТ)О, здатних реалізовувати велику кількість функцій (робота з мікропроєктами, підзавданнями, визначення наступності виконання завдань, визначення часових параметрів проєкту, система комунікацій, інтеграція міжпроєктної взаємодії, кастомізація інтерфейсу).

Алгоритм взаємодії закладів професійної (професійно-технічної) освіти з партнерами для реалізації проєктів публічно-приватного партнерства, який включає такі кроки: аналіз потреб закладу; формулювання ідеї проєкту; концептуалізація проєкту; пошук партнерів для реалізації проєкту; укладання меморандумів та договорів про партнерство; створення робочої групи проєкту; реалізація проєкту; аналіз результатів проєкту, забезпечення його сталості, розповсюдження результатів проєкту. На основі вивчення зарубіжного досвіду *сформульовано рекомендації щодо успішної реалізації проєктів публічно-приватного партнерства у професійній освіті:* необхідність залучення ключових гравців; доцільність залучення всіх ключових учасників з початку процесу; широка комунікація проєкту, сфер відповідальності та джерел його фінансування; поєднання зобов'язань учасників і свободи їх дій; синергії від регіонального співробітництва або співробітництва на місцевому рівні; взаємозв'язок розширення інфраструктури,

навчання, освітніх ресурсів та корпоративної культури; сприяння широкому розголосу результатів проєкту.

Очікуваний соціально-економічний результат технології – підвищення конкурентоспроможності закладу професійної (професійно-технічної) освіти на ринку освітніх послуг регіону/міста.

Технологія реалізації проєкту закладу професійної (професійно-технічної) освіти

Технологія реалізації проєкту закладу професійної (професійно-технічної) освіти – це поетапна діяльність керівника проєкту та проєктної команди, спрямована на успішну реалізацію завдань проєкту при оптимальному використанні ресурсів закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

Мета – визначення уніфікованої системи управлінських, організаційно-педагогічних, маркетингово-комунікативних та інших дій керівників та членів проєктних команд задля успішної реалізації проєктів закладами професійної (професійно-технічної) освіти.

Етапи: ідентифікація проблеми та оцінювання потреб закладу (окреслення власної проблеми, її ресурсомісткості та шляхів вирішення шляхом реалізації проєкту); дослідження (вивчення досвіду вирішення аналогічних проблем з позицій бенчмаркінгу, його переваги та ризику, з'ясування наявного інформаційно-аналітичного забезпечення вирішення проблем); формування концепції (вибудовування ідей можливих проєктів, їх мети та завдань, очікуваних результатів, концептуалізація проєкту); операціоналізація проєкту (визначення мети, завдань, ключових показників результативності, створення дорожньої карти, визначення ключових осіб проєктної команди, організація роботи та встановлення правил взаємодії в проєктній команді тощо); формалізація проєкту (підписання меморандумів, договорів, положень, написання проєктної заявки, технічного завдання на проєкт тощо); реалізація проєкту та моніторинг його результативності (реалізація завдань проєкту, проведення засідань, моніторинг ефективності реалізації проєкту, реалізація дорожньої карти, оцінювання результативності).

Форми, методи та алгоритми роботи з реалізації технології:

– *PEST-аналіз*, що дає змогу комплексно оцінити те середовище, в якому розгортається явище (у даному разі – розвиток закладів професійної (професійно-технічної) освіти); виокремити у тенденціях розвитку зовнішнього середовища ті явища, які найбільше впливають на розвиток закладу, вибудувати стратегічні ініціативи розвитку закладу у відповідності із цим.

– *методи інституційного аналізу* (зокрема, SWOT-аналізу), метою якого є узагальнення ситуації у закладі та на ринку освітніх послуг, з'ясування шансів і загроз його існування через виявлення сильних та слабких сторін як його самого, так і подібних закладів.

– *методи пріоритезації стратегічних векторів розвитку закладу професійної (професійно-технічної) освіти*: фінансовий результат (наскільки даний процес/завдання/ціль впливатиме на фінансові результати діяльності – збільшення обсягів фінансування, залучення додаткових джерел фінансування, генерування доходів від комерційної діяльності тощо); додана цінність (наскільки даний процес/завдання/ціль проекту впливатиме на створення так званої доданої цінності – зростання рівня лояльності учнів та членів трудового колективу, їхньої задоволеності якістю продукту або послуги, покращенні рівня позитивного сприйняття закладу зовнішніми контрагентами, зростанні рівня обізнаності суспільства щодо закладу тощо);

– методика цілепокладання “SMART”, що дає змогу на етапі визначення мети узагальнити всю наявну інформацію, встановити прийнятні терміни роботи, визначити достатність ресурсів, надати всім учасникам процесу ясні, точні, конкретні завдання;

– *алгоритм планування реалізації проекту закладу П(ПТ)О* передбачає: аналіз наявних ресурсів, розрахунок ресурсів, які необхідно додатково залучити для досягнення цілей (працівники, обладнання, матеріали, приміщення); розроблення попереднього фінансового плану (бюджету проекту); розроблення завдання щодо способу та часу реалізації ініціатив; визначення осіб, які виконуватимуть ці завдання (членів проектної команди); визначення критеріїв та особливостей процесу оцінювання досягнутих результатів проекту.

– *метод* визначення ключових показників результативності (Key Performance Indicators, KPI) – показників реалізації проекту, що допомагають у досягненні стратегічних і тактичних (операційних) цілей, дають змогу в числовому вигляді описати стан або зміну, якої

планується досягти.

Очікуваний соціально-економічний результат технології – покращення співпраці закладів освіти з соціальними партнерами, диверсифікація джерел фінансування закладів освіти, підвищення рівня якості освітнього процесу, зростання рівня конкурентоспроможності закладу освіти на ринку освітніх послуг регіону/міста.

Тенденції розвитку професійної (професійно-технічної) освіти в добу Незалежності

У процесі виявлення тенденцій розвитку професійної (професійно-технічної) освіти в добу Незалежності проаналізовано причини необхідності її реформування, основні проблеми розвитку, базу даних регіональних підсистем професійної (професійно-технічної) освіти; здійснено комплексний пошук інформації для розділів енциклопедії «Професійна (професійно-технічна) освіта в Україні: початок XXI століття».

Причини необхідності реформування професійної (професійно-технічної) освіти: зміна типу економіки і перехід до ринкових відносин; загальний спад виробництва та нестійке функціонування економіки; формування ринку робочої сили та нових вимог до професійної компетентності і кваліфікацій; відставання змісту освіти від динамічних змін, що відбуваються в суспільстві та економіці; обмежене фінансування закладів професійної (професійно-технічної) освіти; недосконалість законодавчих і нормативно-правових актів, що регулюють діяльність цієї ланки освіти.

Крім того, розвиток професійної (професійно-технічної) освіти уповільнювався через: відсутність прогнозу технологічної та структурної перебудови галузей економіки на загальнодержавному й регіональному рівнях; недосконалий механізм формування державного замовлення, управління та фінансування професійної (професійно-технічної) освіти; декларативну автономність закладів освіти; невідповідність чинних стандартів професійної (професійно-технічної) освіти, засобів навчально-методичного забезпечення, матеріально-технічної бази закладів техніко-технологічним змінам у галузях економіки; відсутність належного правового забезпечення механізму стимулювання участі роботодавців у підготовці

робітничих кадрів тощо. Це позначилося на зниженні престижу робітничих професій в суспільстві, якості підготовки робітничих кадрів відповідно до вимог і потреб сучасного виробництва, а також призвело до зростання дисбалансу між попитом і пропозицією у кваліфікованій робочій силі.

Проблеми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти: незадовільне ресурсне і фінансове забезпечення; відставання рівня професійної компетентності керівників і педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти від вимог щодо якості підготовки робітничих кадрів; невідповідність матеріально-технічної бази вимогам інформаційно-технологічного розвитку; недосконалість управління системою професійної (професійно-технічної) освіти на загальнодержавному та регіональному рівнях.

До важливих завдань модернізації професійної (професійно-технічної) освіти на початку XXI століття було віднесено: оновлення змісту освіти, забезпечення його випереджувального характеру з урахуванням динамічних змін на ринку праці, наступності навчання і виховання у системі безперервної професійної освіти, поєднання загальноосвітньої і професійної підготовки; налагодження взаємовідносин закладів професійної (професійно-технічної) освіти та державних служб зайнятості з питань професійної підготовки незайнятого населення; забезпечення якісної професійної підготовки кваліфікованих робітників, збільшення кількості робочих місць в різних галузях економіки, сферах малого і середнього підприємництва для працевлаштування випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти; розвиток соціального партнерства та міжнародного співробітництва. Окрім того, з'явилася необхідність якісних змін у взаємодії центральних і місцевих органів виконавчої влади та місцевого самоврядування з питань управління розвитком професійної (професійно-технічної) освіти, а також удосконалення умов і процедури ліцензування освітніх послуг у сфері професійної (професійно-технічної) освіти.

База даних регіональних підсистем професійної (професійно-технічної) освіти: особливості розвитку професійної (професійно-технічної) освіти в регіонах у добу Незалежності; документи та статистичні дані щодо: динаміки розвитку мережі закладів професійної (професійно-технічної) освіти, інноваційних проєктів, співпраці із соціальними партнерами; перелік професій, за якими

здійснюється підготовка робітничих кадрів; професійні стандарти, створені у співпраці з роботодавцями; громадянське виховання учнівської молоді; експериментальна діяльність закладів професійної (професійно-технічної) освіти; міжнародні проекти; навчально-методичне забезпечення розвитку професійної (професійно-технічної) освіти; участь у міжнародних, всеукраїнських та регіональних виставках, конкурсах тощо.

Комплексний пошук інформації для розділів енциклопедії «Професійна (професійно-технічна) освіта в Україні: початок XXI століття»: «Бібліографія» (дисертації, монографії, збірники наукових праць, матеріали конференцій, словники, довідники, дайджести, бібліографічні покажчики, міжнародні звіти); «Діяльність організацій, установ» (Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти, Програма розвитку ООН, Державна служба зайнятості, Конфедерація роботодавців України, Федерація роботодавців України, Федерація металургів України, USAID); «Персоналії» (автори (співавтори) підручників, посібників, електронних навчальних ресурсів; автори інноваційних педагогічних технологій і методик навчання; лауреати державних премій у галузі освіти (у номінації «Професійно-технічна освіта»), заслужені працівники освіти тощо).

Тенденції розвитку професійної (професійно-технічної) освіти. Функціонування системи професійної (професійно-технічної) освіти на початку доби Незалежності пов'язується зі змінами в соціально-економічному, духовному і культурному розвитку суспільства, а також зі прийняттям низки законодавчих і нормативно-правових документів у сфері освіти та ринку праці. Це сприяло оновленню змісту професійної освіти; оптимізації мережі навчальних закладів; удосконаленню форм управління; підвищенню рівня фінансового, кадрового та навчально-методичного забезпечення; запровадженню нових механізмів взаємозв'язку з економічними структурами та ринком праці з питань підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації робітничих кадрів.

Однією з провідних тенденцій розвитку професійної (професійно-технічної) освіти є *гуманізація професійної (професійно-технічної) освіти*, що актуалізує пріоритетність духовно-етичних цінностей у формуванні всебічно розвиненої, успішної особистості з активною громадянською позицією, здатної до вибору індивідуальної освітньої траєкторії, розвитку професійної

кар'єри, підприємництва та самозайнятості, відповідальністю за результати своєї діяльності; здійснення підготовки майбутніх кваліфікованих фахівців, здатних швидко адаптуватися на ринку праці до різних змін, працювати в команді, застосовувати знання і вміння в нестандартних ситуаціях, постійно підвищувати свою професійну кваліфікацію, комунікативні навички. Згідно з гуманізацією, зростає роль соціокультурного компонента змісту професійної освіти у розвитку інноваційного потенціалу особистості, засвоєння нових форм суспільного і громадянського життя в динамічно мінливому світі, а саме: посилення гуманітарного складника в програмах навчальних предметів через висвітлення важливих аспектів знань про людину як особистість; організація особистісно орієнтованого освітнього процесу на основі врахування індивідуальних здібностей, можливостей і творчого досвіду учнівської молоді, використання сучасних технологій навчання (педагогічних і виробничих); забезпечення гуманістичної основи відносин в освітньому і виробничому середовищах, що сприяє створенню ситуації успіху, співтворчості, а також психологічно комфортних і безпечних умов оволодіння знаннями й уміннями, способами підвищення рівня професійної компетентності майбутніх кваліфікованих фахівців.

Демократизація професійної (професійно-технічної) освіти відображається у сучасних процесах децентралізації управління і забезпечує: поетапну передачу повноважень з управління закладами освіти на регіональний рівень, розширення їх співпраці з місцевими органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування та роботодавцями; створення регіональних рад професійної (професійно-технічної) освіти, діяльність яких спрямовується, насамперед, на формування пропозицій щодо управління професійною (професійно-технічною) освітою, вдосконалення мережі закладів професійної (професійно-технічної) освіти та обсягів підготовки кадрів для регіонального ринку праці.

Децентралізація професійної (професійно-технічної) освіти забезпечує оновлення системи управління розвитком професійної (професійно-технічної) освіти шляхом автономізації, вдосконалення механізму фінансування підготовки майбутніх кваліфікованих фахівців, передачі повноважень із контролю за якістю професійної (професійно-технічної) освіти спеціалізованим установам (державна служба якості освіти). Запроваджується нова філософія управління,

в основі якої є організаційна культура педагогічних колективів зі сформованою системою поглядів, ідей, цінностей, пов'язаних зі стратегією розвитку закладів професійної (професійно-технічної) освіти, способами і методами досягнення цілей тощо. Це сприяє розвитку ініціативності керівників різних управлінських структур у виконанні рішень, що є важливою умовою децентралізації управління професійною (професійно-технічною) освітою шляхом: перерозподілу функцій та повноважень між центральними і місцевими органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування та навчальними закладами; запровадження загальнодержавних, регіональних та галузевих систем моніторингу ефективності управлінської діяльності, їх впливу на якість освітніх послуг з підготовки та підвищення кваліфікації робітників; налагодження системної взаємодії професійної (професійно-технічної) освіти з органами виконавчої влади, науковими установами, громадськими об'єднаннями та іншими соціальними партнерами для вдосконалення законодавства у сфері професійної освіти, регулювання участі роботодавців у підготовці кваліфікованих робітників; здійснення короткострокового і довгострокового прогнозування потреб економіки та ринку праці України у кваліфікованих кадрах в розрізі професій; оптимізації мережі закладів професійної (професійно-технічної) освіти з урахуванням демографічної ситуації та забезпечення трудоверсурсної безпеки країни; вдосконалення механізмів ліцензування та атестації у системі професійної (професійно-технічної) освіти; розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти на основі компетентнісного підходу; впровадження в освітній процес науково-технічних досягнень та новітніх технологій; здійснення незалежного оцінювання якості професійної підготовки кваліфікованих робітників; удосконалення системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників; створення на базі кращих закладів професійної (професійно-технічної) освіти навчально-практичних центрів з підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації осіб за галузевим спрямуванням; модернізації матеріально-технічної бази закладів професійної (професійно-технічної) освіти; забезпечення соціального захисту суб'єктів освітнього процесу.

Безперервність професійної (професійно-технічної) освіти увиразнюється в наступності усіх її рівнів з орієнтацією на вимоги

Національної рамки кваліфікацій та ринку праці. Адекватність цих рівнів уможливується варіативним, особистісно розвивальним змістом освіти і технологій професійної підготовки майбутніх кваліфікованих фахівців. Згідно з тенденцією безперервності, відкриваються можливості здобуття формальної, неформальної та інформальної професійної освіти впродовж життя. Освітні середовища закладів професійної (професійно-технічної) освіти стають відкритішими, доступнішими, інноваційними, розвивальними, бізнес-орієнтованими, інклюзивними та мотивуючими до набуття знань, умінь самостійно вчитися, а також готовності до виконання різних професійних і соціальних обов'язків. Для тих, хто навчається, створюються умови одночасно оволодівати кількома професіями за різними профілями, спеціальностями в кількох закладах освіти на основі врахування попередніх результатів навчання. Означена тенденція посилюється з огляду на глобалізаційний характер виробничої діяльності і потребує уніфікації багатьох трудових функцій, а, отже, наявності значного обсягу компетентностей випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти. За цих умов актуалізується: значущість підготовки (гнучкого) працівника, який володіє двома, трьома і більше професіями та видами робіт й упродовж всієї трудової діяльності цілеспрямовано підвищує рівень своєї кваліфікації; упровадження гнучких траєкторій здобуття особами повних і часткових кваліфікацій, необхідних для виходу на ринок праці, у тому числі, для самозайнятості.

Стандартизація професійної (професійно-технічної) освіти як провідна тенденція ґрунтується на принципах системності, гнучкості, прозорості, безперервності, індивідуалізації, орієнтації на кінцевий результат, визначений у термінах компетентностей, а саме: здатностей до виконання певної трудової діяльності. Стандарти професійної (професійно-технічної) освіти розробляються відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій, вимог кваліфікаційних характеристик або професійних стандартів за їх наявності (затверджені в установленому порядку вимоги до компетентностей працівників, що слугують основою для формування професійних кваліфікацій). Метою розроблення стандартів є проведення єдиної державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: забезпечення в усіх регіонах і в різних галузях економіки еквівалентності професійної

(професійно-технічної) освіти й визнання кваліфікацій та документів про освіту; формування єдиного освітнього простору в Україні; усунення відмінностей у змісті підготовки конкурентоспроможних на ринку праці кваліфікованих фахівців та в термінології, що використовується у професійній (професійно-технічній) освіті; виховання життєвої позиції особистості, здатної орієнтуватися в сучасних соціально-економічних умовах тощо. Стандарти професійної (професійно-технічної) освіти використовуються для розроблення освітніх програм, робочих навчальних планів і програм, навчальних, методичних, дидактичних та інформаційних програмних матеріалів, стандартів оцінювання результатів навчання, проведення професійної орієнтації та планування професійної кар'єри молоді і дорослих. На основі компетентнісного підходу реалізуються ідеї випереджувального характеру динамічних соціально-економічних та техніко-технологічних змін у розробленні стандартів професійної (професійно-технічної) освіти кваліфікованих фахівців, що зумовлює інтегрування кваліфікаційних рівнів і, відповідно, інтеграцію знань, умінь та навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності; забезпечується зростання якості професійної освіти, рівня готовності випускників оперативно розв'язувати виробничі завдання і проблеми в межах своєї компетентності.

Технологізація професійної (професійно-технічної) освіти передбачає створення навчально-практичних центрів різного галузевого спрямування. У цих структурних підрозділах закладів професійної (професійно-технічної) освіти здійснюється практико-орієнтована підготовка майбутніх фахівців із застосуванням новітніх виробничих технологій, обладнання, матеріалів, інструментів; технологій дуального, контекстного, проектного, електронного навчання. Це позитивно позначається на формуванні професійно важливих якостей кваліфікованих робітників, здатних проектувати, забезпечувати ресурсами трудовий процес, самостійно виконувати роботу та її оцінювати.

Динамічний розвиток сектора відновлювальної енергетики, збільшення «зелених» робочих місць передбачає навчання майбутніх фахівців енергоефективних технологій, систем автоматизованого управління виробничими процесами. Упровадження технологічних інновацій зумовлює оволодіння майбутніми фахівцями культурою безпеки професійної діяльності,

що виявляється в їхній професійній та психологічній готовності до розв'язання нестандартних ситуацій, застосування ефективних прийомів і способів запобігання екологічним та іншим небезпекам.

Цифровізація професійної (професійно-технічної) освіти актуалізує застосування нових технологічних інструментів і практично необмежених інформаційних ресурсів в освітньому процесі. Реалізація означеної тенденції супроводжується процесами створення онлайн-платформ із навчальними і методичними матеріалами для педагогів і студентів, SMART-комплексів навчальних дисциплін, програмного забезпечення для управління проектною діяльністю і комунікації суб'єктів освітнього процесу в соціальних мережах, симуляцій реального виробничого середовища на основі програмно-підтримувального принципу навчання, цифрових профілів здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти для фіксування засвоєних компетентностей тощо.

Економізація професійної (професійно-технічної) освіти характеризується зміною фінансової моделі освіти, суть якої полягає у передачі фінансування на рівень обласних бюджетів; зростанням ролі приватних коштів, спрямованих на здобуття професійної освіти; удосконаленням відносин суб'єктів професійної (професійно-технічної) освіти із бізнес-структурами. Наслідки «крафтової» революції зумовили посилення конкуренції між потужними компаніями (мас-маркети) та значною кількістю малих підприємств, які з'явилися внаслідок їх розпаду. У цьому зв'язку підвищується попит на фахівців із компетентністю ведення малого бізнесу. Відповідно, постає об'єктивна потреба підготовки майбутніх кваліфікованих фахівців до підприємницької діяльності, що актуалізує запропонований науковцями Інституту ПТО НАПН України навчальний курс «Основи інноваційного підприємництва» та підвищення рівня мотивації учнівської молоді до планування професійної кар'єри, зокрема на основі самозайнятості.

У межах цієї тенденції реалізується маркетингове управління професійною (професійно-технічною) освітою, що вможливорює активну участь заінтересованих сторін, які представляють ринок праці і громадянське суспільство в реалізації організаційно-управлінських заходів. Таке управління сприяє розширенню ринкових відносин в освітній сфері, дає змогу оперувати рейтингами та іншими інструментами об'єктивного формування

мотиваційних механізмів стимулювання професійної діяльності та розвитку педагогічних працівників тощо.

Ця тенденція увиразнюється в результатах державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти, що уможливило забезпечити формування системи професійних кваліфікацій, упровадження механізмів стимулювання участі роботодавців в освітньому процесі, створення умов для розвитку дуальної форми здобуття освіти, залучення до освітнього процесу висококваліфікованих працівників із виробництва та сфери послуг, визнання результатів неформальної та інформальної освіти, повних і часткових професійних кваліфікацій, популяризації професійної (професійно-технічної) освіти серед учнівської молоді та дорослих, планування їхнього професійного розвитку та кар'єри, залучення бізнесу до підготовки фахівців у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Результатом партнерства бізнесу і професійної (професійно-технічної) освіти є підготовка кваліфікованих робітників в умовах освітньо-виробничих кластерів, учасники яких отримують ефект синергії на основі спільного застосування кадрових, фінансових, матеріально-технічних ресурсів, новітніх технологій тощо в реалізації освітніх програм. Така форма підготовки фахівців сприяє координації діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти на регіональному рівні, раціональному використанню засобів навчання, залученню інвестицій для створення місць працевлаштування випускників, недопущенню фінансування неефективних освітніх програм або тих, що дублюються. У модернізації матеріально-технічної бази закладів професійної освіти активну участь беруть і міжнародні партнери, які, зокрема, профінансували створення центрів професійної досконалості в рамках Угоди між Україною та Європейською Комісією.

Означені тенденції свідчать про оновлення пріоритетів розвитку професійної (професійно-технічної) освіти в сучасних соціально-економічних умовах. Цьому сприяє державна і регіональна освітня політика щодо підтримки модернізаційних процесів у сфері національної професійної (професійно-технічної) освіти, що позитивно позначається на підвищенні її престижу в суспільстві.

КІНЦЕВІ РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

За результатами наукового дослідження у 2019 – 2021 рр. (у відповідності до технічного завдання) було підготовлено матеріалів загальним обсягом 56,0 авт. арк. Зокрема:

два практичні посібники обсягом 18 авт. арк., а саме: «Проектна діяльність в системі професійної (професійно-технічної) освіти України» (9 авт. арк.), «Проектний менеджмент у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (9 авт. арк.),

енциклопедію «Професійна (професійно-технічна) освіта України: початок початок XXI століття» (32,0 авт. арк.);

13 статей (6,0 авт. арк) у тому числі: 1 стаття у зарубіжних виданнях, 7 статей у вітчизняних фахових виданнях, що індексуються у наукометричних базах, 5 статей у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Web of Science / Scopus.

Підготовлені й опубліковані в рамках дослідження видання пройшли обговорення на засіданнях лабораторії, внутрішнє і зовнішнє рецензування (таблиця 1), отримали рекомендацію Вченої ради Інституту професійно-технічної освіти НАПН України.

Додково до технічного завдання було підготовлено 73 наукові праці з теми НД загальним обсягом 76, 0 авт. арк. (з них монографії – 2 (12,0 авт. арк.), практичні посібники – 1 (11,0 авт. арк.), методичні рекомендації – 4 (19,0 авт. арк.), статті – 66 (34,0 авт. арк.), у тому числі: 7 статей у зарубіжних виданнях, 44 статі у вітчизняних фахових виданнях що індексуються у наукометричних базах, 15 статей у виданнях що індексуються у наукометричних базах Web of Science / Scopus.

ПЛАНОВА ПРОДУКЦІЯ

Наукова продукція – 1

електронне наукове видання: Радкевич, В.О., Бородієнко, О.В., Пуховська, Л.П., Лапа, О.В., Зуєва, А.Б., Гуменна, Л.С., Остапенко, А.В., & Малишева, М.Р. (2021). *Професійна (професійно-технічна) освіта України: початок ХХІ століття : енциклопедія* (Радкевич, В.О. ред.). Житомир: Полісся. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733565>

У виданні висвітлено особливості розвитку професійної (професійно-технічної) освіти України, що свідчать про інноваційні зміни у підготовці робітничих кадрів за період із 1991 р. до сьогодення. Представлено персоналії педагогів і керівників закладів П(ПТ)О, науковців і громадських діячів, які активно сприяли розвитку професійної освіти у період незалежності України. Розглянуто особливості професійної освіти в регіонах, науково-методичне забезпечення, інформаційні ресурси розвитку професійної (професійно-технічної) освіти.

Призначене для працівників закладів освіти, системи післядипломної освіти, органів державної влади, організаторів професійного навчання на виробництві, стейкхолдерів, громадських організацій, науковців, аспірантів, докторантів, усіх, хто цікавиться питаннями професійної підготовки фахівців.

Виробничо-практична продукція – 2

електронне наукове видання: В. О. Радкевич, О. В. Бородієнко, Л. П. Пуховська, О. А. Самойленко, О. П. Радкевич, Н. В. Базелюк (2020). *Проектна діяльність у системі професійної (професійно-технічної) освіти: практичний посібник*. Житомир: Полісся, 236 с. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/724024>





У практичному посібнику представлено результати наукового аналізу сучасного стану та перспектив розвитку проектної діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти України; представлено український та зарубіжний досвід організації проектної діяльності у закладах П(ПТ)О; схарактеризовано організаційно-ресурсне забезпечення проектної діяльності закладів; представлено практичні інструменти

здійснення ефективної проектної діяльності на рівні закладів П(ПТ)О.

Структурно практичний посібник містить два розділи. У розділі I «Організація проектної діяльності у закладах П(ПТ)О: український та зарубіжний досвід» приділено увагу характеристиці суті і змісту проектної діяльності у закладах П(ПТ)О, аналізу досвіду проектної діяльності у закладах П(ПТ)О України та відповідного зарубіжного досвіду і кращих практик, аналізу досвіду реалізації програм міжнародної співпраці Європейського союзу як механізму інтернаціоналізації П(ПТ)О України, а також досвіду та технологіям реалізації програм розвитку закладів П(ПТ)О в Україні як основи їх проектної діяльності. У розділі II «Організаційно-ресурсне забезпечення проектної діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти» висвітлено принципи пошуку партнерів для проектного консорціуму, критерії оцінювання якості проектних заявок, організаційні аспекти реалізації проектів, особливості застосування програмного забезпечення в реалізації проектів, а також аспекти комунікаційної політики у реалізації проектів.

Практичний посібник стане у нагоді розробникам державної політики у сфері П(ПТ)О, керівникам та педагогічним працівникам закладів П(ПТ)О, працівникам науково-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти МОН України й підрозділам Державної служби зайнятості України, викладачам і студентів закладів вищої освіти, науковцям, аспірантам, докторантам.

електронне наукове видання:
Бородієнко О.В., Рябова З.В., Радкевич
О.П. (2021). *Проектний менеджмент у
закладах професійної (професійно-
технічної) освіти*: практичний посібник.
Житомир: Полісся, 234 с.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734033>

У посібнику розкрито зміст
проектного менеджменту та сучасні
підходи до планування проектної
діяльності закладів П(ПТ)О;
представлено технології стратегічного
управління та прикладні інструменти проектного менеджменту у
закладах П(ПТ)О.

У виданні представлено концептуальне бачення ефективного
управління сучасним закладом П(ПТ)О шляхом реалізації
парадигми проектного менеджменту; схарактеризовано
особливості розвитку проектного менеджменту у закладах П(ПТ)О
України; визначено особливості технології проектного
менеджменту в закладах П(ПТ)О; представлено прикладні
інструменти проектного менеджменту у закладах П(ПТ)О. Зокрема,
у розділі I схарактеризовано суть, зміст та практику проектного
менеджменту в системі П(ПТ)О України; визначено особливості
управління закладом П(ПТ)О як проектно-орієнтованою
організацією; визначено напрями розвитку менеджменту знань в
управлінні закладом П(ПТ)О; визначено алгоритм планування
проектної діяльності закладу П(ПТ)О та управління проектними
діями; схарактеризовано особливості управління ризиками в
проектній діяльності закладів. У розділі II представлено технологію
стратегічного управління розвитку закладами П(ПТ)О та технологію
маркетингово-моніторингового супроводу надання освітніх послуг
закладами П(ПТ)О за технологією проектного менеджменту. У
розділі III схарактеризовано напрями використання інформаційно-
комунікаційних технологій у проектному менеджменті закладів
П(ПТ)О; визначено напрями вдосконалення управління
комунікаціями в проектному менеджменті закладів;
схарактеризовано інструменти бізнес-планування та особливості
інвестиційних проектів закладів П(ПТ)О; визначено інструменти
проектного консалтингу закладу П(ПТ)О.



Таблиця 1

**Рецензії на виробничо-практичні і довідкові видання за темою
дослідження**

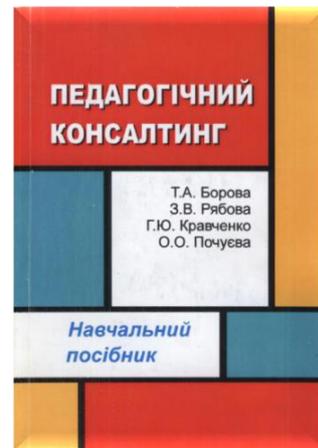
№	Назва кінцевого результату	Рецензенти	Рік
1	Проектна діяльність у системі професійної (професійно-технічної) освіти: практичний посібник / В. О. Радкевич, О. В. Бородієнко, Л.П. Пуховська, О. А. Самойленко, О.П. Радкевич, Н. В. Базелюк. Житомир: «Полісся», 2020. 236 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/724024	Вікторія Кручек– доктор педагогічних наук, доцент, завідувачя лабораторії дистанційного професійного навчання ІПТО НАПН України	2020
		Євген Романенко, доктор наук з державного управління, професор, проректор Міжрегіональної академії управління персоналом, м. Київ	2020
		Родіон Колишко, кандидат юридичних наук, директор Інституту професійних кваліфікацій, радник Конфедерації роботодавців України	2020
2	Професійна (професійно-технічна) освіта України: початок ХХІ століття: Енциклопедичне видання / За ред. Радкевич В. О. Житомир, "Полісся", 2021. 937 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733565	Андрій Гуржій– головний науковий співробітник ІПТО НАПН України, дійсний член (академік) НАПН України, доктор технічних наук, професор	2021
		Олена Коваленко – ректор Української інженерно-педагогічної академії, доктор педагогічних наук, професор	2021
		Людмила Шевчук – директор Науково-методичного центру професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації інженернопедагогічних працівників у Хмельницькій області, кандидат педагогічних наук, доцент	2021
	Проектний менеджмент у закладах професійної (професійно-технічної) освіти: практ. посіб. / О. В. Бородієнко, З.В. Рябова, О.П. Радкевич. Житомир: «Полісся», 2021. 234 с .	Олена Локшина, завідувачка відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, Заслужений діяч науки і техніки України	2021
		Родіон Колишко, кандидат юридичних наук, директор Інституту професійних кваліфікацій, радник Конфедерації роботодавців України	2021

ДОДАТКОВА ПРОДУКЦІЯ

Навчальна продукція - 1

Борова, Т. А., Рябова, З. В., Кравченко, Г. Ю., Почуєва, О. О. (2019). *Педагогічний консалтинг: навчальний посібник*. Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця. Луцьк : Терен, 322 с. : іл. Глосарій с. 278-280; Предм. покажч.: с. 281; Дод.: с. 282-322. Бібліогр.: с. 277.

Навчальний посібник орієнтовано на студентів закладів вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» які навчаються за освітньо-професійними програмами «Педагогіка вищої школи» та зі спеціальності 073 «Менеджмент» освітня професійна програма «Управління навчальним закладом».



Виробничо-практична продукція – 4



Бородієнко, О. В. (2019). *Ефективне управління закладами професійної (професійно-технічної) освіти*. Методичні матеріали для учасників тренінгу. Програма ООН з відновлення та розбудови миру, 120 с.

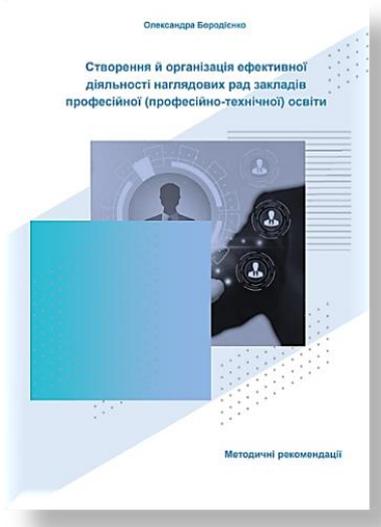
Матеріали підготовлені для посилення управлінської спроможності та розвиток управлінської компетентності керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Бородієнко, О.В. (2020). *Наглядні ради закладів професійної (професійно-технічної) освіти: практичний посібник*. ПРООН, м. Київ, Україна, 188 с.

Практичний посібник містить інформацію про функції наглядових рад закладів П(ПТ)О, принципи їх



функціонування, нормативно-правове забезпечення діяльності, рольові функції членів цих дорадчих органів тощо. У ньому також представлено зарубіжний досвід та кращі практики діяльності наглядових рад закладів П(ПТ)О.

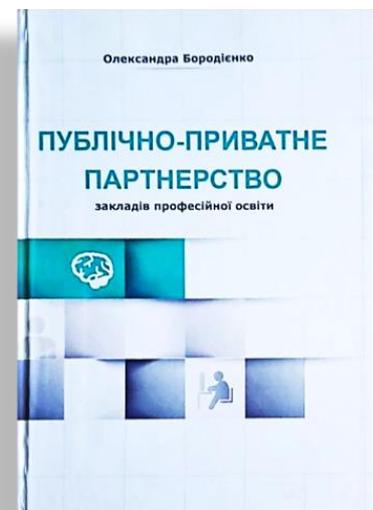


Бородієнко, О. В. (2021). *Створення й організація ефективної діяльності наглядових рад закладів професійної (професійно технічної) освіти: методичні рекомендації*. 196 с.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/726041>

Методичні рекомендації підготовлено в рамках діяльності Програми ООН із відновлення та розбудови миру. У них представлено: концептуальні засади діяльності наглядових рад закладів П(ПТ)О; нормативно-правове забезпечення діяльності наглядових рад закладів П(ПТ)О; технологія створення наглядової ради закладу П(ПТ)О; технологія організації ефективної діяльності наглядової ради закладу П(ПТ)О; програма розвитку проєктних команд зі створення наглядових рад закладів П(ПТ)О; рекомендації щодо створення та організації ефективної діяльності наглядових рад закладів П(ПТ)О. Видання містить також програму і презентацію тренінгу «Утворення та функціонування наглядових рад закладів професійної (професійно-технічної) освіти», описано досвід створення наглядових рад і кейси закладів-учасників проєкту.

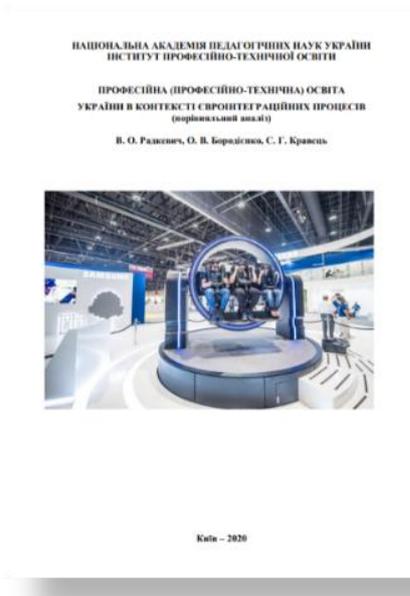
Бородієнко, О. В. (2020). *Публічно-приватне партнерство закладів професійної освіти: практичний посібник*. За заг. ред. В. О. Радкевич. Біла Церква: Видавець Пшонківський О. В. 302 с.

У роботі представлено результати наукового аналізу сучасного стану та перспектив розвитку публічно-приватного партнерства у закладах професійної освіти; виявлено і проаналізовано історичні та сучасні зарубіжні моделі та кращі практики



у розбудові взаємодії закладів із різними категоріями партнерів; схарактеризовано сучасні нормативно-правові основи публічно-приватного партнерства закладів професійної освіти України; запропоновано універсальний алгоритм розбудови публічно-приватного партнерства закладу; представлено практичні інструменти організаційно-управлінської та маркетингово-комунікативної взаємодії.

Довідкова - 1



Радкевич, В. О., Бородієнко, О. В. & Кравець, С. Г. (2021). *Професійна (професійно-технічна) освіта України в контексті євроінтеграційних процесів (порівняльний аналіз)*. Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, м. Київ, 22 с.

В аналітичних матеріалах описується професійна (професійно-технічна) освіта України та вплив на неї євроінтеграційних процесів. Крім того, проводиться порівняльний аналіз професійної освіти і навчання у загальній системі навчання країн ЄС та України, аналізуються та порівнюються організаційні моделі професійної освіти і навчання, сучасні типи закладів професійної освіти, освітні програми та забезпечення якості професійної освіти і навчання в країнах ЄС та Україні. Пропонуються інновації для модернізації вітчизняної системи професійної освіти.

ВПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ

Основні показники впровадження результатів наукового дослідження

Упровадження результатів наукового дослідження відбувалося упродовж 2021 –2022 років.

Моніторинг упровадження результатів наукового дослідження здійснювався шляхом систематизації й аналізу релевантної інформації за групами показників: оприлюднення продукції наукового дослідження, розповсюдження продукції наукового дослідження, використання продукції наукового дослідження цільовою аудиторією.

Цільові групи користувачів результатів наукових досліджень: керівники і педагогічні працівники закладів П(ПТ)О, працівники науково (навчально)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, науковці, аспіранти й докторанти, працівники Державної служби зайнятості України, представники громадських організацій, професійних об'єднань, органів місцевого самоврядування, функції яких дотичні до проблем освітнього менеджменту та ін.

Оприлюднення

Результати діяльності лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання представлені в електронній бібліотеці НАПН України, сайтах НАПН України та ІПО НАПН України та youtube-каналі ІПО НАПН України¹⁰

За результатами виконаного в лабораторії дослідження (2019 - 2021) всього підготовлено 73 наукові праці, в тому числі: два практичних посібники та енциклопедія; два розділи в інформаційно-аналітичних матеріалах; 57 статей – у вітчизняних наукових періодичних виданнях (21 – у виданнях, віднесених до переліку наукових фахових видань України; 7 – у виданнях, що індексуються базами Scopus та Web of Science; 29 – у виданнях, що індексуються в інших базах), 10 – у зарубіжних періодичних виданнях, з яких 7 – у виданнях, що індексуються базами Scopus та

¹⁰ <https://www.youtube.com/@ivet-edu-ua/featured>

Web of Science; 1 – матеріали зарубіжних конференцій, проіндексовані в базі Web of Science; 11 тез у збірниках матеріалів конференцій (3 – всеукраїнського рівня, 8 – міжнародного).

У професійну (професійно-технічну) освіту впроваджено:

основні наукові результати:

- технологія маркетингово-моніторингового супроводу управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти як проектно-орієнтованою організацією;
- технологія реалізації проекту закладу професійної (професійно-технічної) освіти;
- тенденції розвитку професійної (професійно-технічної) освіти в добу Незалежності;
- *видавничу продукцію:*
- виробничо-практичні видання (практичний посібник «Проектна діяльність у системі професійної (професійно-технічної) освіти; практичний посібник «Проектний менеджмент у закладах професійної (професійно-технічної) освіти»);
- довідкове видання (енциклопедія «Професійна (професійно-технічна) освіта України: початок XXI століття»).

Оприлюднення результатів наукових досліджень здійснювалося у 2019 – 2021 рр. під час проведення 163 **масових заходів** різних рівнів (1 з'їзд, 6 симпозіумів, 48 конференцій, з яких 33 міжнародних, 13 наукових семінарів, 3 круглих столи, 3 виставки та 36 інших видів заходів).

Найвагомішими з них є:

- XIII Всеукраїнська науково-практична конференція (звітна) «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання» (18-28 березня 2019 р., м. Київ, Інститут професійно-технічної освіти НАПН України);
- Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Шляхи модернізації професійної (професійно-технічної) освіти із урахуванням прогресивного європейського досвіду» (2019 р.);
- Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Прикладні аспекти стратегічного управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти» (2019 р.);
- XIV Всеукраїнська науково-практична конференція (звітна) «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання» (07 травня 2020 р., м. Київ, Інститут професійно-технічної освіти

НАПН України);

- II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти» (14 травня 2020 р., м.Глухів);

- III Міжнародна науково-практична конференція «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства» (29 жовтня 2020 р.);

- Вебінар «Проектний менеджмент у закладах професійної освіти» (2020 р.);

- Вебінар «Управління ризиками в проектній діяльності закладів професійної освіти» (2020 р.);

- Онлайнвий тренінг на тему «Інструменти стратегічного управління у публічно-приватному партнерстві» (2020 р.);

- XV Всеукраїнська науково-практична конференція (звітна) «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання» до 30-ти річчя незалежності України та 15-ої річниці від дня заснування інституту професійно-технічної освіти НАПН України (15-26 березня 2021 р., м.Київ, Інститут професійно-технічної освіти НАПН України);

- Вебінар «Особливості проектного менеджменту у закладах професійної та фахової перед вищої освіти» (2021 р.);

- Серія тренінгів на тему «Методика розроблення стратегічних та інвестиційних планів розвитку закладів професійної (професійно-технічної) освіти» для керівників закладів П(ПТ)О Донецької, Луганської, Запорізької та Херсонської областей;

- Серія стратегічних сесій для стейкхолдерів 11 закладів П(ПТ)О Донецької, Луганської, Запорізької областей;

- Серія тренінгів на тему «Створення та організація ефективної діяльності наглядових рад закладів професійної (професійно-технічної) освіти» для керівників закладів П(ПТ)О Донецької, Луганської, Запорізької та Херсонської областей;

- Серія тренінгів на тему "Ефективне управління закладом професійно-технічної освіти»для керівників закладів П(ПТ)О Донецької, Луганської областей;

- Серія інформаційних сесій на тему «Перспективи публічно-приватного партнерства у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» для керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти Донецької, Луганської, Запорізької та Херсонської областей.

Окрім основних наукових результатів на зазначених масових заходах було також оприлюднено низку інших наукових результатів, а саме: організаційно-педагогічні умови розвитку публічно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О з використанням технологій стратегічного менеджменту; проектно-орієнтована модель розвитку закладів П(ПТ)О в ринкових умовах; технологія реалізації проекту закладу П(ПТ)О; методика розроблення Стратегічного та інвестиційного плану розвитку закладу П(ПТ)О; методика визначення стану проектної діяльності закладу П(ПТ)О; алгоритм розроблення ефективних маркетингових комунікацій; алгоритм процесу виокремлення стратегії розвитку закладу П(ПТ)О; алгоритм взаємодії закладів П(ПТ)О з партнерами для реалізації проектів публічно-приватного партнерства; чинники модернізації П(ПТ)О; база даних регіональних підсистем П(ПТ)О.

Оприлюднення результатів наукового дослідження здійснювалося також у процесі **співпраці з міжнародними організаціями**, зокрема: Німецьким товариством технічного співробітництва (GTZ), Федеральним Інститутом професійної освіти Німеччини (Bundesinstitut für Berufsbildung – BIBB), Інститутом техніки та освіти в Технічному Університеті м. Бремен (ІТВ, Федеративна республіка Німеччина), Європейським фондом освіти (ЄФО), Університетом м. Констанц (Німеччина), Університетом м. Валенсія (Іспанія), Віденським університетом економіки та бізнесу (Австрія), Інститутом підвищення кваліфікації «Міжнародна професійна академія «Туран-Профі» (Республіка Казахстан); Республіканським інститутом професійної освіти (Республіка Білорусь); Вищою школою лінгвістичною у Ченстохові (Польща); Академією імені Яна Длугоша у Ченстохові (Польща).

Оприлюднення здобутих результатів відбувалося також у ході участі виконавців наукового дослідження у **міжнародних проектах**. Так, науковці лабораторії брали участь у реалізації завдань проекту ЕРАЗМУС+ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні» 609536-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP (2020–2022 рр.). Партнерами проекту є: Університет м. Констанц (Німеччина), Університет економіки та бізнесу (м. Відень, Австрія), Римський університет Тре (м. Рим, Італія), Київський національний університет імені Вадима Гетьмана, Південноукраїнський національний

педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, Національний транспортний університет, Українська інженерно-педагогічна академія, Міністерство освіти і науки України, Інститут професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук.

Метою проекту є підвищення якості та актуальності підготовки викладачів для професійної освіти в Україні шляхом встановлення стандартів щодо механізмів управління на основі партнерства (УОП) між університетами, які здійснюють підготовку викладачів для професійної освіти, та закладами професійної освіти. Завданнями проекту було визначено: налагодження ефективних механізмів партнерства між ЗВО, які здійснюють підготовку викладачів для професійної освіти, та закладами професійної освіти й іншими зацікавленими сторонами; запровадження механізмів УОП в систему підготовки викладачів для професійної освіти; створення, апробація та запровадження на національному рівні стандартів УОП. Основними напрямками співпраці із партнерами є: аналіз системи управління підготовкою викладачів для професійної освіти, розроблення та впровадження механізмів управління на основі партнерства, змістовий внесок європейських партнерів в розроблення механізмів УОП, запровадження механізмів УОП на національному рівні.

У 2020 році реалізувався перший робочий пакет проекту. Його завданнями було: аналіз системи управління підготовкою викладачів в країнах ЄС; розроблення науково обґрунтованих інструментів для аналізу потреб цільових груп (викладачів ПТО, менеджменту, студентів ЗВО); аналіз поточного стану та проблем управління підготовкою викладачів для професійної освіти в Україні (шляхом загальнонаціонального опитування); статистична обробка та аналіз отриманих результатів; написання інституційних звітів за результатами опитування; проведення круглого столу за участю цільових груп і розроблення національної дорожньої карти для змін в управлінні професійною підготовкою викладачів для системи професійної (професійно-технічної) освіти в Україні.

За час виконання Проєкту представлено систему управління професійною підготовкою викладачів в країнах ЄС (17-18 лютого 2020 року), розроблено інструменти та проведено загальнонаціональне опитування щодо сучасного стану управління підготовкою педагогів професійного навчання (березень – травень 2020 року). Результати опитування проаналізовано, узагальнено та

представлено у формі інституційних та структурного звітів українською та англійською мовами (червень–липень 2020 року). Дорожня карта змін управління професійною підготовкою викладачів для системи професійної (професійно-технічної) освіти в Україні розроблена за результатами Круглого столу «Управління підготовкою викладачів для закладів професійної освіти: узгодження інтересів зацікавлених сторін» (14–15 вересня 2020 року).

Три науковці лабораторії входили до проєктної групи Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, якою було:

- розроблено й науково обґрунтовано інструменти для аналізу потреб цільових груп (науково-педагогічних працівників ЗВО, здобувачів вищої освіти, педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, керівників ЗП(ПТ)О); здійснено загальнонаціональне опитування щодо сучасного стану управління підготовкою педагогів професійного навчання; проведено аналіз потреб за допомогою розроблених інструментів; оброблено зібрані дані; підготовлено структурний звіт (українською та англійською мовами);

- розроблено професійні стандарти «Методист закладу професійної освіти», «Педагог професійного навчання», «Майстер виробничого навчання»;

- проведено підготовчу роботу з розроблення онлайн-платформи для взаємодії стейкхолдерів, залучених до процесу підготовки педагогів професійного навчання;

- здійснено широке комуніціювання проєкту у професійну спільноту (розміщення інформації про хід виконання проєкту на сайті Інституту, публікація результатів у фаховому виданні, проведення конференцій, вебінарів, участь у круглому столі);

- здійснено адаптацію та розповсюдження анкети для опитування педагогів закладів професійної освіти, підготовленої партнерами з Університету Тре (м. Рим, Італія), до використання в Україні.

У рамках зазначеного проєкту з 16.02.20 по 19.02.20 виконавці дослідження Радкевич В. О., Бородієнко О. В. й Радкевич О. П. брали участь в координаційній зустрічі проєктних груп з України, Австрії та Італії у рамках проєкту Еразмус + «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні», що проходила на базі університету Констанц (Німеччина). Про проблеми розвитку

системи професійної освіти і навчання, а також підготовки педагогів для професійної школи в Україні доповіли команди Національного економічного університету імені В. Гетьмана (м. Київ), Національного транспортного університету (м. Київ), Національного педагогічного університету (м. Одеса), Української інженерно-педагогічної академії (м. Харків), Інституту ПТО НАПН України та МОН України. Свої системи професійної освіти і навчання та сучасні підходи до підготовки педагогів професійної освіти представили учасники проекту від Німеччини, Австрії, Італії. За підсумками представлених усіма учасниками проекту матеріалів була проведена дискусія з метою виявлення особливостей підготовки педагогів професійної освіти із залученням стейкхолдерів.

З 2019 року завідувач лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання, доктор педагогічних наук, старший дослідник, член-кореспондент НАПН України Бородієнко О. В. є національним консультантом ПРООН з написання практичного посібника «Наглядові ради закладів професійної (професійно-технічної) освіти», з проведення тренінгів на тему «Наглядові ради закладів професійної (професійно-технічної) освіти» для керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти Донецької, Запорізької та Луганської областей, з проведення інформаційних сесій на тему «Перспективи публічно-приватного партнерства у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» для керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти Донецької, Запорізької та Луганської областей.

Важливим напрямом міжнародної співпраці є взаємодія з Федеральним Інститутом професійної освіти Німеччини (Bundesinstitut für Berufsbildung – BIBB). Співробітники взяли участь у загальноєвропейському дослідженні, метою якого було з'ясування сучасної інфраструктури інституцій, які здійснюють дослідження у сфері професійної освіти і навчання в ЄС. Дослідження проводилось у три етапи: онлайн-опитування, модерована дискусія та інтерв'ю з представниками інституцій. У веб-конференції, яка проходила 4 лютого 2020 р. взяли участь: головний співробітник лабораторії, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України Валентина Радкевич, доктор педагогічних наук; завідувач лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту, старший дослідник, член-кореспондент НАПН України Олександра Бородієнко; старший науковий співробітник

лабораторії зарубіжних систем професійної освіти, кандидат юридичних наук, старший дослідник Олександр Радкевич. Під час дискусії європейські колеги обговорили питання змісту та форм співробітництва між європейськими дослідницькими інституціями, виклики та методологію досліджень у сфері професійної освіти, поглиблення взаємодії між наукою, практикою та законотворчістю. Результати загальноєвропейського дослідження були представлені у звіті «The contribution of research to innovation in Vocational education and training (VET): the role of VET Institutes». Також Інститут професійно-технічної освіти НАПН України представив своє бачення щодо розвитку співпраці між науковими інститутами на теренах ЄС.

Важливим напрямом оприлюднення результатів дослідження серед міжнародної наукової спільноти є співпраця з Вищою Школою Лінгвістичною в Ченстохові (Польща), яка є співорганізатором низки конференцій, зокрема:

II Міжнародної науково-практичної конференції «Технологічна і професійна освіта в умовах ринку праці» (м. Глухів, 14 травня 2020 р.);

III Міжнародної науково-практичної відео-конференції «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства» (м. Київ, 29.10.2020 р.).

27-28 вересня 2021 року у Віденському університеті економіки та бізнесу відбувся черговий воркшоп для учасників проектних команд проекту Erasmus+ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки педагогів професійної освіти в Україні (PAGOSTE)». Метою проекту є підвищення якості та актуальності підготовки викладачів для професійної освіти в Україні шляхом встановлення стандартів щодо механізмів управління на основі партнерства (УОП) між університетами, які здійснюють підготовку викладачів для професійної освіти, та закладами професійної освіти. Завданнями проекту було визначено: налагодження ефективних механізмів партнерства між закладами вищої освіти (ЗВО), які здійснюють підготовку викладачів для професійної освіти, та закладами професійної освіти й іншими зацікавленими сторонами; запровадження механізмів УОП в систему підготовки викладачів для професійної освіти; створення, апробація та запровадження на національному рівні стандартів УОП.

Метою проведеного у Віденському університеті економіки та бізнесу воркшопу було обговорення результатів реалізації концепцій розвитку системи підготовки викладачів професійної освіти на основі стандартизації та партнерства в українських університетах-партнерах, напрямів імплементації управління на основі партнерства на національному рівні, реалізації проекту зі створення онлайнної платформи взаємодії стейкхолдерів, дисемінаційної стратегії і питань проектного менеджменту.

Під час воркшопу команда Інституту ПТО НАПН України (яка складається з виконавців дослідження), спільно з командою МОН України презентувала результати реалізації проекту із розроблення онлайнної платформи «Партнерський простір 015». Її метою є підвищення якості та актуальності підготовки, перепідготовки, підвищення кваліфікації викладачів професійної освіти в Україні. Платформа «Партнерський простір «015» спрямовується на забезпечення комунікації між студентами, педагогами та стейкхолдерами; створення умов для професійного розвитку педагогічних працівників та обміну досвідом; забезпечення реалізації механізмів взаємодії стейкхолдерів у підготовці педагогів закладів П(ПТ)О. Передбачається, що на платформі буде розміщено актуальну інформацію та вичерпні, детальні й достовірні дані про: стажування та курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників; місця проходження студентами педагогічної та виробничої практики; працевлаштування за спеціальністю для випускників ЗВО; можливості працевлаштування молодих педагогів та заповнення педагогічних вакансій у закладах П(ПТ)О та фахової передвищої освіти; освітньо-професійні програми, за якими здійснюється підготовка фахівців у закладах П(ПТ)О та вищої освіти; потреби закладів освіти у викладачах за спеціальностями; можливості отримання педагогічної кваліфікації для фахівців без педагогічної освіти; розміщення вимог до претендентів на педагогічні посади тощо.

У цілому було визнано, що проміжні результати реалізації проекту Erasmus+ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки педагогів професійної освіти в Україні (PAGOSTE)» є задовільними, що підтверджується відгуками учасників заходів в рамках проекту, результатами моніторингу Національного офісу Еразмус+ та незалежною

експертизою, яку було здійснено представниками Європейської Агенції з розвитку освіти і культури.

Упродовж 22-26 листопада 2021 року с.н.с. лабораторії, д.пед.н. О.П. Радкевич перебував з навчальним візитом в університеті м.Констанца (Німеччина) у рамках міжнародного проєкту Erasmus + «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні». Під час стажування відбулося знайомство з освітнім процесом університету, відвідування лекції професорів: Томаса Дайсінгера «Структура програм підготовки викладачів професійної освіти в університеті м. Констанца»; Матіаса Конрада «Підготовка вчителів у Баден-Вютемберзі. Ролі та завдання BISE»; Елізабет Майє «Співпраця у дослідницькій діяльності», Агнешки Войти «Міжнародна мережа та співпраця університету зі Східною Європою», Віри Браун «Вплив меритократії на професійну освіту та навчання: міжнародні перспективи», Оксани Мельник та інших викладачів університету. Під час тижневого стажування с.н.с. Радкевичем О.П. була розроблена та оприлюднена концепція імплементації німецького досвіду підготовки викладачів професійної освіти в університетах України.

Розповсюдження

Розповсюдження результатів наукового дослідження здійснювалося на підставі договорів, укладених із закладами освіти та установами, а також завдяки представленню підготовленої продукції у відкритому доступі на сайті е-бібліотеки НАПН України, офіційному сайті Інституту професійної освіти НАПН України, сайтах партнерів та експонуванню під час освітнянських виставок і масових заходів.

Загальна кількість об'єктів, що є споживачами результатів наукових досліджень і представники яких були ознайомлені з підготовленою в рамках виконання наукового дослідження продукцією – 157, серед яких: заклади освіти – 129 (ЗП(ПТ)О – 126, ЗВО – 3); підвідомчі установи НАПН України – 3; 24 інші установи (у т.ч. 17 навчально (науково)-методичних центрів ПТО), Державний комітет телебачення і радіомовлення України.

Основні партнерські заклади освіти, на базі яких підготовлена продукція впроваджувалася уперше, під час виконання наукового дослідження (2021 р.):

ДПТНЗ «Дніпровський центр професійно-технічної освіти»;

ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу»;

Київське вище професійне училище швейного та перукарського мистецтва;

Професійно-технічне училище № 8 м. Чернівці Чернівецької області ;

ВСП «Бурштинський торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно-економічного університету»;

Навчально-науковий центр професійно-технічної освіти НАПН України;

ДПТНЗ «Роменське вище професійне училище»;

Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Сумській області.

Заклади освіти, в яких продукція, підготовлена в рамках наукового дослідження, була впроваджена за результатами заходів з її популяризації в науково-освітянському середовищі (2022 – 2024 рр.):

ДНЗ «Одеське вище професійне училище торгівлі та технологій харчування»;

ДНЗ «Вінницький центр професійно-технічної освіти переробної промисловості»;

Вище професійне училище № 25 м.Хмельницького;

ДНЗ «Черкаський автодорожній ліцей»;

ДНЗ «Вище професійне училище № 11» м. Хмельницького ,

ДНЗ «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг».

Використання

Результати наукового дослідження використано в опублікованій продукції (науковій, виробничо-практичній, довідковій)¹¹. Використання здобутих наукових результатів підтверджено довідками про впровадження з 14 закладів професійної (професійно-технічної) освіти (табл.2).

Таблиця 2

Довідки про впровадження результатів наукового дослідження «Розвиток проектного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці» (2021 – 2022)

ДПТНЗ «Дніпровський центр професійно-технічної освіти» (17.11.2021)	ДНЗ «Одеське вище професійне училище торгівлі та технологій харчування» (08.01.2022)
Київське вище професійне училище швейного та перукарського мистецтва (22.11.2021)	ДНЗ «Вінницький центр професійно-технічної освіти переробної промисловості» (26.10.2022)
Професійно-технічне училище № 8 м. Чернівці Чернівецької області (24.11.2021)	Вище професійне училище № 25 м.Хмельницького (23.12.2022)
ВСП «Бурштинський торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно-економічного університету» (26.11.2021)	ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу» (17.11.2022)
Навчально-науковий центр професійно-технічної освіти НАПН України (23.12.2021)	ДНЗ «Черкаський автодорожній ліцей» (29.11.2022)
ДПТНЗ «Роменське вище професійне училище» (24.12.2021)	ДНЗ «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг» (09.06.2024)
Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Сумській області (24.12.2021)	ДНЗ «Вище професійне училище № 11» м. Хмельницького (19.06.2024)

¹¹ <https://ivet.edu.ua/produkcziya-naukovyh-doslidzen/>

Отримані наукові результати використовувалися у процесі планування *нової прикладної теми* наукових досліджень лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання ІПО НАПН України «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти» (державний реєстраційний номер 0122U000539, роки виконання: 2022-2024 рр.) (науковий керівник – Світлана Кравець, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувач лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання).

Наукові результати використовувалися при підготовці **інформаційно-аналітичних і довідкових матеріалів:**

Лапа, О.В. (2020). Здоров'я і спосіб життя молодого покоління. In *Державна доповідь про становище молоді в Україні в динаміці з 2011 по 2020 рік на тему: «Молодь 2011-2020: нове покоління незалежної України»*. Київ: ІПТО НАПН України, 2020.

Лапа, О.В. (2020). Ресурсність: самореалізація особистості. In *Матеріали тренінгу для практичних психологів і соціальних педагогів Хмельницької області*. Київ: ІПТО НАПН України, 2020. 36 с.

Лапа, О.В. (2021). *30 кроків до твоєї Незалежності. Матеріали Всеукраїнського тематичного відкритого уроку. Державний навчальний заклад «Катюжанське вище професійне училище»*, 1 вересня 2021 року. 24 с.

Лапа, О.В. (2021). Постковідний синдром: Наслідки для української професійної освіти. In *Матеріали онлайн-конференції для закладів професійної (професійно-технічної освіти). 15.03.2021*. 24 с.

Лапа, О.В.(2020). Молодь груп ризику та молоді особи, які опинилася у складних життєвих обставинах. In *Державна доповідь про становище молоді в Україні в динаміці з 2011 по 2020 рік на тему: «Молодь 2011-2020: нове покоління незалежної України»*. Київ: ІПТО НАПН України.

Радкевич В. О., Бородієнко О. В., & Кравець С. Г. (2021). *Професійна (професійно-технічна) освіта України в контексті євроінтеграційних процесів (порівняльний*





аналіз із країнами Європейського Союзу): науково-аналітичні матеріали; НАПН України, Інститут професійно-технічної освіти. Київ: ТОВ «ТРОПЕА». 32 с.¹²

Радкевич В. О., Бородієнко О. В., Радкевич О. П., & Рябова З. В. (2021). Розвиток проєктного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці. Професійна (професійно-технічна) та фахова передвища освіта: інформаційно-

аналітичні матеріали / за наук. ред. В. О. Радкевич, Л.М. Єршової. Житомир: «Полісся». С. 20-40.

Радкевич, В. (2021). Науковий супровід забезпечення якості професійної (професійно-технічної) освіти. *Професійна освіта*, (3), 12-13

Радкевич, В. О. (2022). Інститут професійної освіти напн україни: від наукових досліджень — до кращих освітніх практик. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 4(1). <https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4115>

Радкевич, В.О. (2021). Наукова платформа професійної освіти: сталий розвиток. Наукова доповідь на XV Всеукраїнській науково-практичній конференції «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання», присвяченій 30-річчю Незалежності України та 15-річчю заснування Інституту професійно-технічної освіти НАПН України (25 березня 2021 р.). *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 2(1). <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-1-17-1>

Радкевич, В.О., Єршова, Л.М., & Ничкало, Н.Г. (2021). Професійна (професійно-технічна) освіта для потреб особистості, економіки, суспільства. In В.Г. Кремень, ред., *Національна доповідь про стан і перспективи розвитку в Україні (До 30-річчя незалежності України) : монографія* (с. 76-81). Київ: КОНВІ ПРІНТ¹³. <https://doi.org/10.37472/NAES-2021-ua>

Радкевич, В.О., Єршова, Л.М., & Ничкало, Н.Г. (2021). Сучасна фахова передвища і вища освіта — ключова умова

¹² <https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/publications/VET>

¹³ <https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/publications/NRUA2021>

конкурентоспроможності України. In В.Г. Кремень, ред., *Національна доповідь про стан і перспективи розвитку в Україні (До 30-річчя незалежності України) : монографія* (с. 82-86). Київ: КОНВІ ПРІНТ. <https://doi.org/10.37472/NAES-2021-ua>

Розроблені в дослідженні інновації та підготовлені матеріали враховувалися при підготовці *інвестиційних планів та резюме* закладів П(ПТ)О для участі у Програмі ООН з відновлення та розбудови миру:

Барановський, М., Бородієнко, О., & Кокоть, В. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку Вищого професійного училища №92 міста Северодонецька. In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 79 с.

Барановський, М., Бородієнко, О., & Кокоть, В. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку Вищого професійного училища №92 міста Северодонецька. Резюме. In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 12 с.

Барановський, М., Бородієнко, О., & Кокоть, В. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку Лисичанського професійного торгово-кулінарного ліцею. In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*.. 75 с.

Барановський, М., Бородієнко, О., & Кокоть, В. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку Лисичанського професійного торгово-кулінарного ліцею. Резюме. In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 13 с.

Барановський, М., Бородієнко, О., & Кокоть, В. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею. In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 79 с.

Барановський, М., Бородієнко, О., & Кокоть, В. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею. Резюме. In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 11 с.

Барановський, М., Бородієнко, О., & Кокоть, В. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку Новоайдарського професійного аграрного ліцею. In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 72 с.

Барановський, М., Бородієнко, О., & Кокоть, В. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку Новоайдарського

професійного аграрного ліцею. Резюме. In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 12 с.

Бородієнко, О., Барановський, М., & Кокоть, В. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку ДПТНЗ «Краматорський центр професійно-технічної освіти». In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 109 с..

Бородієнко, О., Барановський, М., & Кокоть, В. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку ДПТНЗ «Краматорський центр професійно-технічної освіти». Резюме. In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 14 с.

Бородієнко, О., Барановський, М., & Кокоть, В. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку Слов'янського багатoproфільного регіонального центру професійної освіти імені П.Ф.Кривоноса. In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 119 с.

Бородієнко, О., Барановський, М., & Кокоть, В. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку Слов'янського багатoproфільного регіонального центру професійної освіти імені П.Ф.Кривоноса. Резюме In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*.. 14 с.

Бородієнко, О., Барановський, М., & Кокоть, В. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*.. 126 с.

Бородієнко, О., Барановський, М., & Кокоть, В. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти». Резюме In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 14 с.

Бородієнко, О., Барановський, М., & Кокоть, В. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку Маріупольського професійного ліцею автотранспорту. In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 120 с.

Бородієнко, О., Барановський, М., & Кокоть, В. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку Маріупольського професійного ліцею автотранспорту. Резюме. In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 15 с.

Кокоть, В., Барановський, М., & Бородієнко, О. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку ДНЗ «Бердянський

центр професійно-технічної освіти In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 91 с.

Кокоть, В., Барановський, М., & Бородієнко, О. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку ДНЗ «Бердянський центр професійно-технічної освіти». Резюме In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 12 с.

Кокоть, В., Барановський, М., & Бородієнко, О. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку ДНЗ «Бердянський професійний машинобудівний ліцей». Резюме In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 12 с.

Кокоть, В., Барановський, М., & Бородієнко, О. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку ДНЗ «Мелітопольський багатoproфільний центр професійно-технічної освіти». In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 91 с.

Кокоть, В., Барановський, М., & Бородієнко, О. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку ДНЗ «Мелітопольський багатoproфільний центр професійно-технічної освіти». Резюме. In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 12 с.

Кокоть, В., Барановський, М., & Бородієнко, О. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку ДНЗ «Бердянський професійний машинобудівний ліцей». In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 86 с.

Підготовлені в ході виконання дослідження матеріали і висновки використані також:

- у **рамках консультування ПРООН** з написання практичного посібника «Методика створення стратегічного та інвестиційного плану розвитку закладу професійної (професійно-технічної) освіти»; методичних рекомендацій щодо створення й організації ефективної діяльності наглядових рад закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

- у **роботі національного консультанта ПРООН** з проведення тренінгів на тему «Наглядові ради закладів професійної (професійно-технічної) освіти» для керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти Донецької, Запорізької, Херсонської та Луганської областей; «Методика розроблення стратегічних та інвестиційних планів розвитку закладів професійної (професійно-технічної) освіти» для керівників закладів професійної (професійно-

технічної) освіти Донецької, Запорізької, Херсонської та Луганської областей.

Крім того, наукові результати використовувалися:

– *у пропозиціях до заходів Програм спільної діяльності* Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України на 2021 –2023 рр.;

– *рекомендаціях* щодо затвердження плану заходів на 2019 – 2027 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта»;

– *рекомендаціях* масових заходів (XV Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійно-технічної освіти НАПН України «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання» (м.Київ, 25 березня 2021р.), III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Системний аналіз в управлінні освітою: міжгалузеві дослідження» (м. Київ, 18-19 березня 2021 р.); XI Міжнародної науко-практичної конференції (м. Хмельницький, 25-26 листопада 2021, Хмельницький національний університет);

– *при підготовці пропозицій до проєктів:* Законів України «Про фахову передвищу освіту», «Про професійну освіту», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо забезпечення захисту педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників», постанов Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та «Про затвердження Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів», Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року, «Етичного кодексу ученого НАПН України», «Положення про сертифікацію педагогічних працівників», методичних рекомендацій з розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти на компетентнісній основі, «Положення про центр професійного розвитку педагогічних працівників», Порядку створення та функціонування на базі закладів вищої освіти та наукових установ мережі стартап-школа-інкубатор-акселератор; Національної програми «Наука майбутнього»; Методичних рекомендацій щодо розроблення професійних стандартів.

Моніторинг впровадження результатів наукового дослідження

Цільовими об'єктами моніторингу були: заклади П(ПТ)О, навчально (науково)-методичні центри (кабінети) професійно-технічної освіти, наукові установи, підприємства, органи місцевого самоврядування.

Моніторинг здійснювався за допомогою таких методів: збирання та опрацювання статистичних даних; огляд наукових, навчальних, довідкових, періодичних фахових видань, електронних ресурсів, матеріалів міжнародних і всеукраїнських конференцій, інших науково-практичних заходів, документів і матеріалів, підготовлених із використанням результатів наукового дослідження, публікацій у засобах масової інформації, мережі Інтернет тощо

Для забезпечення вільного доступу освітян і науковців до підготовлених наукових результатів електронні версії кінцевих результатів наукового дослідження розміщено в електронній бібліотеці НАПН України та на сайті Інституту професійної освіти НАПН України¹⁴.

Загальна кількість завантажених результатів дослідження – 33. Загальна кількість скачувань станом на грудень 2021 року – 1003, на грудень 2022 р. – 2857, що засвідчує позитивну динаміку (Табл. 3).

Загальна кількість цитувань учених лабораторії – 2618.

Індекс Гірша – 21

10-індекс – 63.

Середній індекс цитувань (h-індекс) учених лабораторії – 7,4.

¹⁴ <https://ivet.edu.ua/produkczija-naukovyh-doslidzen/>

Таблиця 3

Динаміка впровадження результатів наукових досліджень

ВИДИ ПРОДУКЦІЇ	Кількість об'єктів упровадження результатів дослідження (станом на 31 грудня 2021 р.)	Кількість об'єктів впровадження результатів дослідження (станом на 31 грудня 2022 року)	Динаміка кількості об'єктів впровадження результатів дослідження (станом на 31 грудня 2022 року)	Кількість авантажів з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня 2021 року)	Кількість авантажів з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня 2022 року)	Динаміка кількості авантажів з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня 2022 року)
Виробничо-практична: Бородієнко, О.В., Рябова, З. В., & Радкевич, О. П.; Бородієнко, О. В. (2021). <i>Проектний менеджмент у закладах професійної (професійно-технічної) освіти: практичний посібник.</i> Житомир: Полісся	26	32	6	5	41	36
Виробничо-практична: Радкевич, В.О., Бородієнко, О.В., Пуховська, Л.П., Самойленко, О.А., Радкевич, О.П., & Базелюк, Н.В. (2020). <i>Проектна діяльність у системі професійної (професійно-технічної) освіти: практичний посібник.</i> Житомир: «Полісся».	26	32	6	5	248	243
Довідкова: Радкевич, В. О. (ред.), Бородієнко, О. В., Лапа, О. В., Зуєва, А. Б., Гуменна, Л. С., Остапенко, А. В., & Чепуренко, Я. О (2021). <i>Професійна (професійно-технічна) освіта України: початок XXI століття: енциклопедія.</i> Житомир: Полісся.	26	32	6	2	1290	1284

Аналіз змісту довідок про впровадження результатів роботи (Додаток 1), статистичних даних електронної бібліотеки НАПН України (Додаток 2), наукового сайту Інституту професійної освіти НАПН України засвідчив, що підготовлені виробничо-практичні і довідкові матеріали становлять інтерес у системі П(ПТ)О.

Рівень упровадження можна кваліфікувати як всеукраїнський, що не виключає потреби подальшого розширення кола користувачів розробленої продукції та вжиття заходів для збільшення ефективності її використання в різних регіонах України.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

У ході реалізації завдань дослідження було:

Обґрунтовано *теоретичні основи управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти як проектно орієнтованої організації*, а саме:

- виокремлено *передумови впровадження проектного менеджменту* у діяльність закладів професійної (професійно-технічної) освіти (децентралізація управління та вдосконалення механізму фінансування системи професійної (професійно-технічної) освіти на державному й регіональному рівнях; необхідність оптимізації мережі та створення нових типів закладів, забезпечення їх автономії; необхідність формування змісту професійної (професійно-технічної) освіти на компетентнісній основі й упровадження системи внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти; необхідність модернізації освітнього середовища; продовження роботи із формування системи професійних кваліфікацій, впровадження механізмів стимулювання роботодавців щодо участі в освітньому процесі; діяльність із упровадження дуальної форми здобуття освіти; необхідність зростання привабливості професійної (професійно-технічної) освіти);

- виокремлено *сутнісні ознаки поняття «проект закладу професійної (професійно-технічної) освіти»* (наявність мети та орієнтація на її досягнення; пов'язаність зі змінами; обмеженість в часі; неповторність; визначеність і обмеженість необхідних ресурсів; комплексність; специфічна організаційна структура); обґрунтовано визначення поняття «проект закладу професійної (професійно-технічної) освіти» (проект – це обмежена в часі, цілеспрямована зміна окремої системи з визначеними вимогами до якості результатів, чітко визначеними коштами й ресурсами та специфічною організаційною структурою); обґрунтовано поняття закладу професійної (професійно-технічної) освіти як проектно-орієнтованої організації (організація, освітня діяльність якої побудована на основі як короткотривалих, так і довготривалих проектів, реалізація яких спрямована на забезпечення сталого розвитку закладу освіти та його соціального трансформування); визначено суть поняття «планування проектної діяльності закладу

професійної (професійно-технічної) освіти» як сукупності взаємопов'язаних і взаємообумовлених елементів змісту, засобів, ресурсів (матеріальних, людських, фінансових), які взаємодіють між собою з врахуванням заданих часових меж, етапів та ресурсів;

- визначено *особливості управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти* як проектно орієнтованою організацією (орієнтація зосереджується на накопиченні інтелектуального потенціалу колективу й застосування менеджменту знань в управлінні закладом; необхідність формування робітника з новим типом мислення, найважливіші характеристики якого визначаються рівнем розвитку його особистості та широким набором загальних якостей і потреб учасників освітньо-виробничої взаємодії; спрямованість стратегічної мети діяльності закладу професійної (професійно-технічної) освіти не тільки на покращення професійного потенціалу колективу, але й на формування здатності співробітників до новаторства, творчості, раціоналізаторства);

- обґрунтовано *організаційно-педагогічні умови управління розвитком закладу освіти* як проектно орієнтованою організацією (аналіз зовнішнього (PEST-аналіз) та внутрішнього (SWOT-аналіз) середовища закладу освіти; вивчення попиту та освітніх потреб споживачів послуг, що надає заклад; врахування запитів стейкхолдерів щодо діяльності закладу освіти; аналіз доцільності існуючих і планування майбутніх послуг (розроблення і формування нових освітніх програм, введення оновлених навчальних дисциплін, планування спецкурсів, факультативів, що формують новий спектр освітніх послуг тощо); планування навчання та супровід розвитку професійної компетентності педагогів для забезпечення якості надання освітніх послуг закладом; відстеження стану конкурентоспроможності закладу на ринку);

- доповнено *структуру управлінської компетентності керівника* закладу професійної (професійно-технічної) освіти з урахуванням необхідності використання технології проектного менеджменту (знання змісту, принципів, методів і засобів управління проектом; досвід у галузі управління – застосування управлінських умінь організації діяльності людей задля досягнення цілей організації, враховуючи обмеженість в ресурсах і часі; використання елементів проектного менеджменту в управлінській діяльності - одноразового комплексу взаємопов'язаних заходів, які

спрямовані на задоволення певної потреби задля досягнення конкретних результатів в умовах обмеженості ресурсів, часу та межами якості);

- обґрунтовано *технологію проектного менеджменту* закладу П(ПТ)О як поетапну циклічну реалізацію етапів планування освітньої діяльності закладу освіти на основі реалізації коротко- та довготривалих проектів; організації роботи проектних команд та налагодження їх взаємодії; регулювання взаємодії проектних команд й людських і матеріальних ресурсів протягом життєвого циклу проектів; контроль проміжних і заключних результатів реалізації проектів; аналізу заключних результатів реалізації проектів й фіксування lessons learned;

- обґрунтовано *напрями планування проектної діяльності* закладу професійної (професійно-технічної) освіти (управління інтеграцією проекту (Project Integration Management); управління змістом проекту (Project Scope Management); управління часовими межами проекту (Project Time Management); управління вартістю проекту (Project Cost Management); управління якістю проекту (Project Quality Management); управління людськими ресурсами проекту (Project Human Resource Management); управління комунікаціями проекту (Project Communications Management); управління ризиками проекту (Project Risk Management); управління закупівлями проекту (Project Procurement Management); управління заінтересованими сторонами проекту (Project Stakeholder Management));

- розроблено *універсальну технологію реалізації проекту* закладу П(ПТ)О як поетапну циклічну реалізацію етапів ідентифікації проблеми та оцінювання потреб закладу (окреслення власної проблеми, її ресурсомісткості та шляхів її вирішення шляхом реалізації проекту); дослідження (вивчення досвіду вирішення аналогічних проблем з позицій бенчмаркінгу, його переваги та ризику, з'ясування існуючого інформаційно-аналітичного забезпечення вирішення проблем); формування концепції (вибудовування ідей можливих проектів, їх мети та завдань, очікуваних результатів, концептуалізація проекту); операціоналізації проекту (визначення мети, завдань, ключових показників результативності, створення дорожньої карти, визначення ключових осіб проектної команди, організація роботи та встановлення правил взаємодії в проектній команді тощо);

формалізації проекту (підписання меморандумів, договорів, положень, написання проєктної заявки, технічного завдання на проєкт тощо); реалізації проєкту та моніторингу його результативності (реалізація завдань проєкту, проведення засідань, моніторинг ефективності реалізації проєкту, реалізація дорожньої карти, оцінювання результативності);

- обґрунтовано *методику визначення стану проєктної діяльності* закладу П(ПТ)О, яка передбачає здійснення моніторингу за шістьма напрямками: «Управління закладом П(ПТ)О як проєктно-орієнтованою організацією», «Організація освітньо-виробничого процесу закладу П(ПТ)О на основі проєктів», «Розвиток професійної компетентності колективу закладу П(ПТ)О», «Ресурсне забезпечення (інформаційне, науково-методичне, матеріально-технічне, фінансове тощо) освітнього процесу», «Участь стейкхолдерів в освітньому процесі (практична зорієнтованість проєктів)», «Соціальний захист суб'єктів професійної (професійно-технічної) освіти»;

- розроблено *алгоритм взаємодії закладів професійної (професійно-технічної) освіти з соціальними партнерами* задля реалізації проєктів публічно-приватного партнерства, який передбачає реалізацію етапів аналізу потреб закладу, формулювання ідеї проєкту, концептуалізації проєкту, пошуку партнерів для проєктного консорціуму, укладання меморандумів та договорів про партнерство, створення робочої групи, реалізація проєкту, аналіз його результатів, забезпечення сталості, розповсюдження результатів проєкту;

- виокремлено *критерії оцінювання проєктних заявок* та відбору успішних проєктів (види діяльності, учасники, кількість учасників, тривалість, місце подання, терміни подання), які згруповано у наступні групи: актуальність проєкту, якість планування і реалізації проєкту та вплив і поширення проєкту;

- з'ясовано *бар'єри участі закладів П(ПТ)О у проєктах* (низька обізнаність педагогічних працівників про сутність проєктної діяльності, відсутність команди однодумців щодо реалізації проєктів та стратегії розвитку закладу в цілому), які потребують цілеспрямованих організаційно-управлінських дій щодо їх упередження та усунення;

- обґрунтовано *організаційні умови реалізації технології краудфандингу* (комунікація, довіра та привабливість; особливість

управління розвитком проєктів через залучення до процесу розроблення програмних документів потенційних учасників, що представляють різні впливові групи (бізнес, сфера освіти, охорони здоров'я та ін.);

- визначено *функції програмного забезпечення проєктного менеджменту* закладів професійної (професійно-технічної) освіти: операціоналізація проєкту (проєктування структури робіт проєкту і планування послідовності їх виконання, опис ключових параметрів проєкту, встановлення логічних зв'язків між видами робіт, багаторівневе представлення проєкту, підтримка календаря проєкту); фінансово-ресурсне планування (організаційна структура виконавців і структура витрат проєкту, ведення списку наявних ресурсів, номенклатури матеріалів і щоденних витрат, призначення ресурсів і витрат на здійснення роботи, підтримку ресурсного графіка, календарне планування за обмежених ресурсів); контроль за ходом реалізації проєкту (фіксація планових параметрів проєкту в базі даних, ведення фактичних показників виконання робіт, перелік фактичних обсягів робіт і застосування ресурсів, порівняння планових і фактичних показників, прогнозування виконання робіт); графічне відображення структури проєкту і створення звітів (діаграм Ганта, мережових діаграм (PERT-діаграм), звітів про виконання графіка проєкту, ресурсів і витрат); організація групової роботи.

Обґрунтовано ***теоретичні основи стратегічного управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти***. Зокрема:

- обґрунтовано поняття «стратегічне управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти», яке розуміється як реалізація концепції, в якій поєднуються цільовий та інтегральний підходи до його (закладу) діяльності, що надає можливість встановлювати цілі розвитку, порівнювати їх з наявними можливостями та приводити їх у відповідність шляхом розроблення й реалізації системи стратегій («стратегічного набору»); виокремлено істотні сутнісні ознаки поняття «орієнтоване на результат управління (Results-based management) закладу професійної (професійно-технічної) освіти» як концептуальної основи стратегічного менеджменту (гарантованість, комплексність впливу, об'єктивність, циклічність, вимірюваність, управління цілями);

- обґрунтовано *переваги стратегічної орієнтованості управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти*

(зменшення до мінімуму негативних наслідків змін, що відбуваються в зовнішньому оточенні; можливості вивчати і враховувати об'єктивні (внутрішні та зовнішні) фактори, що формують зміни в діяльності закладу; можливості отримати необхідну інформацію для прийняття керівниками відповідних стратегічних і тактичних рішень; можливості зробити заклад більш керованим, оскільки за наявності стратегічних планів є змога порівнювати досягнуті результати з поставленими цілями, конкретизованими у вигляді планових завдань і показників діяльності; можливості встановлення більш гнучкої системи стимулювання педагогічного персоналу та зростання його адаптивності до змін; забезпечення динамічності змін через прискорення практичних дій щодо реалізації стратегічних планів на основі відповідної системи координування, контролю й аналізу);

- виявлено *ризик та обмеження реалізації орієнтованого на результат управління закладів професійної (професійно-технічної) освіти* (відсутність чітких алгоритмів досягнення мети; можливість помилок в діях в процесі роботи; відсутність можливості скоригувати роботу до закінчення процесу; відсутність уміння використовувати певні інструменти для реалізації системи управління; фокусування управління ризиками на оперативних, а не на стратегічних аспектах, реактивне, а не проактивне реагування на ризики; відсутність мотивації керівника та персоналу до впровадження орієнтованого на результат управління; велика кількість інструментів, які необхідно знати та використовувати в роботі, тривалість процесу; обмеження ресурсів для забезпечення системної реалізації усіх завдань і заходів, передбачених стратегією; невиконання або часткова реалізація поставлених цілей як наслідок дії факторів, котрі не залежать від діяльності закладу; неможливість передбачати всі обставини та ризики на етапі планування; визначальний вплив зовнішнього середовища функціонування закладу; негативне ставлення колективу до впровадження орієнтованого на результат управління, його непередготовленість, відсутність комунікацій, нерозуміння дій керівництва; відсутність конкретизації, можлива розмитість деталей, етапів на шляху до певного результату; складність врахування незапланованих питань роботи закладу; неорганізованість працівників, концентрація тільки на досягненні однієї мети, відсутність самостійності; витрати часу на розроблення

планів та проведення моніторингу, а не на роботу з учнями; необхідність постійного оцінювання прогресу в досягненні мети, на противагу процесу реалізації завдань; вірогідність відхилень, помилок у процесі досягнення цілі; несприйняття нового, впевненість в ефективності попередньої системи управління; ризики кадрового забезпечення (недостатня кваліфікація персоналу, плинність кадрів, опір до змін з боку персоналу);

- розроблено *технологію стратегічного управління* закладом професійної (професійно-технічної) освіти як поетапну циклічну реалізацію етапів виокремлення стратегії, формулювання цілей і завдань, оцінювання можливостей та альтернативних варіантів, визначення пріоритетних напрямів дій, розроблення системи контролю та оцінювання, власне виконання, моніторингу та оцінювання, перегляду та корекції;

- відібрано *інструменти*, завдяки яким уможлиблюється оптимальний та результативний процес реалізації технології стратегічного управління закладом П(ПТ)О (SWOT-аналіз – інструмент аналізу сильних та слабких сторін діяльності закладу; PEST-аналіз – інструмент аналізу особливостей зовнішнього середовища закладу; бенчмаркінг – інструмент конкурентного аналізу та шляхів покращення діяльності; дорожня карта (Road Map) – інструмент стратегічного планування; «Як є і як має бути» (As is and to be) – інструмент стратегічного цілепокладання; стратегічні та форсайтні сесії – інструменти генерування стратегічних ініціатив та прогнозування);

- розроблено *алгоритм виокремлення стратегії розвитку закладу П(ПТ)О*, який передбачає послідовне та циклічне здійснення етапів аналізу та оцінювання зовнішнього середовища, в якому функціонує заклад; аналізу прогнозів та визначення можливих напрямків розвитку закладу з урахуванням зовнішніх умов та внутрішніх можливостей; визначення, класифікації завдань закладу, які відображають його інтереси, інтереси освітнього ринку та ринку праці; аналізу специфіки внутрішніх бізнес-процесів у закладі; визначення альтернативних шляхів (або ж найбільш ймовірних сценаріїв) розвитку закладу; власне обґрунтування стратегії;

- обґрунтовано *методику розроблення Стратегічного та інвестиційного плану розвитку закладу П(ПТ)О*, яка передбачає реалізацію етапів аналізу (включає поглиблений базовий аналіз

діяльності закладу (історія формування, ліцензування, динаміка контингенту, матеріально-технічна база тощо); стратегічний аналіз розвитку закладу; оцінювання ситуації на ринку праці регіону та територіальної громади, місця закладу в регіональній системі П(ПТ)О; аналіз результатів анкетування учасників освітнього процесу та роботодавців; SWOT-аналіз розвитку закладу), планування (формування стратегічного бачення розвитку закладу, основних цілей і конкретних завдань, формування стратегічного бачення розвитку закладу професійної (професійно-технічної) освіти; визначення та характеристика стратегічних, операційних цілей і конкретних завдань Стратегічного та інвестиційного плану розвитку закладу; розроблення плану заходів із реалізації Стратегічного та інвестиційного плану розвитку закладу на найближчу перспективу), моніторингу та оцінювання (реалізується визначення етапності та показників оцінювання ефективності реалізації Стратегічного та інвестиційного плану розвитку закладу (так званих ключових показників результативності; моніторинг впровадження Стратегічного та інвестиційного плану розвитку закладу професійної (професійно-технічної) освіти).

Обґрунтовано *теоретичні основи маркетингово-моніторингового супроводу управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти як проектно орієнтованої організації*. Зокрема:

- сформульовано ключові поняття, пов'язані із маркетингово-моніторинговим супроводом управління закладом П(ПТ)О як проектно орієнтованою організацією: освітні послуги закладу професійної (професійно-технічної) освіти як проектно орієнтованої організації (як цілісна система, спрямована на реалізацію місії закладу й формує проектний тип мислення як здобувачів освіти, так і у всіх учасників освітньої діяльності шляхом формування у них когнітивних, організаційно діяльнісних якостей на основі реалізації як короткотривалих, так і довготривалих проектів); маркетингово-моніторинговий супровід управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти як проектно орієнтованої організації (як особливий вид управлінської діяльності, який зорієнтований на створення системи відстеження та регулювання стану надання освітніх послуг закладом П(ПТ)О у відповідності до викликів ринків (освітніх послуг та праці), запитів стейкхолдерів та замовлення держави);

- визначено складові системи маркетингово-моніторингового супроводу управління закладом професійної (професійно-технічної) освіти як проектно орієнтованою організацією: цільовий модуль (визначення мети та завдань проектної діяльності та очікувань стейкхолдерів); кон'юнктурний модуль (аналіз внутрішнього та зовнішнього середовища, з'ясування викликів ринків праці та освітніх послуг, створення відповідного контенту освітніх послуг, що надає заклад на основі проектної діяльності); процесуальний модуль (ресурсне, змістове, технологічне та методичне забезпечення процесу управління закладом П(ПТ)О як проектно орієнтованою організацією); результативний модуль (рівень позиціонування закладу на ринку освітніх послуг та ринку праці, стан задоволеності освітнього замовлення стейкхолдерів); регулятивний модуль (розроблення відповідної програми покращення стану позиціонування закладу на ринку освітніх послуг та ринку праці);

- обґрунтовано *технологію маркетингово-моніторингового супроводу управління закладом П(ПТ)О як проектно-орієнтованої організації*, яка за своєю суттю є поетапною діяльністю керівника закладу щодо організації системи відстеження та регулювання стану надання освітніх послуг закладом П(ПТ)О з відповідними управлінськими впливами (представлена у формі збору, опрацювання й аналізу інформації щодо вивчення ринку і динаміки споживчого попиту та можливостей закладу освіти шляхом проведення маркетингових досліджень з використанням специфічного інструментарію «маркетинг-мікс»). Визначено складові технології маркетингово-моніторингового супроводу: дослідження факторів зовнішнього впливу на життєдіяльність закладу (виклики зовнішнього середовища); дослідження факторів внутрішнього впливу (ресурсів) закладу (інституційний аналіз); вивчення та проведення аналізу ринку освітніх послуг і ринку праці на регіональному рівні; формулювання місії діяльності закладу з урахуванням запитів та потреб ринку в організації освітнього процесу; розроблення стратегії діяльності закладу; розроблення комплексу освітніх послуг (сукупність освітньо-виробничих проектів) й оформлення їх у відповідну освітню програму діяльності закладу П(ПТ)О; забезпечення якості надання освітніх послуг закладом П(ПТ)О; забезпечення переваг закладу в умовах конкуренції засобами проектної діяльності, що забезпечує сталість його

розвитку та успішність позиціонування закладу на ринку освітніх послуг та ринку праці;

- створено *алгоритм розроблення ефективних маркетингових комунікацій закладу П(ПТ)О*, який передбачає послідовне здійснення етапів визначення цільової аудиторії (потенційні споживачі освітніх послуг, що надає заклад П(ПТ)О, ключові стейкхолдери, конкуренти закладу); формулювання мети конкретного комунікаційного заходу у відповідності до загальних цілей діяльності закладу освіти; розроблення та створення інформаційного повідомлення; обрання засобу комунікації (ЗМІ, веб-сайт закладу, соціальні мережі); розрахунку бюджету комунікацій (з допомогою методу конкурентного паритету); ухвалення рішення про комплекс просування (реклама, стимулювання збуту, персональний продаж, зв'язки з громадськістю, прямий маркетинг); оцінювання результативності застосування комплексу комунікацій.

Вивчено вітчизняний досвід проектної діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Виокремлено тенденції розвитку проектної діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти П(ПТ)О в Україні (урізноманітнення тематичної спрямованості проєктів (від дослідницьких і творчих - до інформаційних та практико-орієнтованих); посилення соціальної спрямованості проєктів (спрямування на розвиток громад); розширення спектру учасників проєктів (соціальних партнерів) – включення ГО, центрів зайнятості, органів місцевого самоврядування, закладів освіти тощо; набуття практичної спрямованості проєктів й зв'язків з ринком праці (що відображає головну спрямованість на оновлення системи підготовки робітничих кадрів за новітніми технологіями).

Проаналізовано зарубіжний досвід проектної діяльності закладів професійної освіти і навчання. Зокрема,

- визначено особливості проектного методу в закладах професійної освіти і навчання (ПОН) в країнах ЄС (довготерміновий характер виконання проєкту, охоплення декількох дисциплін або всієї спеціальності, контекстуальний характер, колективність навчання, зосередженість на проблемі та її вирішенні тощо) та вимоги до проектної діяльності закладів ПОН в країнах ЄС (розвиток в здобувачів як загальних, так і метапредметних компетентностей; відповідність тематики проєктів потребам

конкретних компаній; потенціал щодо комерціалізації результатів проекту);

- ідентифіковано тенденції розвитку проектної діяльності в закладах ПОН в країнах ЄС (визнання проектного методу як структурної основи організації освітнього процесу; перехід від навчальних і дослідницьких до науково-освітніх проектів; трансформація проектно-тематичної спрямованості у напрямі міждисциплінарності; поєднання двосторонніх, багатосторонніх і мережевих проектів, формування кроскультурних мереж закладів-партнерів у різних країнах; перехід від проектів на основі грантів до довгострокових програм співробітництва на основі спеціальних угод із соціальними партнерами у контексті європейського стратегічного партнерства в цілому);

- виокремлено критерії відбору проектів, які реалізуються на рівні закладів ПОН у країнах ЄС (професійне навчання узгоджується з потребами соціального та економічного розвитку; обґрунтоване партнерство з місцевим бізнесом і дослідницькими центрами; різноманітність і доповнюваність пропонованих освітніх програм; інноваційність і інклюзивний характер проекту; європейський та/або міжнародний вимір; наявність навчального плану, дорожньої карти організації та управління проектом);

- викоремлено ключові напрями проектної взаємодії з розвитку професійної освіти і навчання в рамках міжнародних консорціумів (транснаціональна співпраця між провайдерами ПОН та місцевими/регіональними бізнес-спільнотами; сприяння структурованих та довготерміновій співпраці між закладами ПОН та стейкхолдерами; міжгалузєва співпраця з метою поширення знань між формальним, інформальним секторами освіти й підготовки та сектором молодіжної політики; створення альянсів професійної майстерності для покращення реагування системи ПОН на специфічні потреби ринку праці та посилення її конкурентоздатності (розроблення та запровадження програм, що відповідають вимогам ринку праці та потребам учнів у різних секторах економіки; проекти, що сприяють навчанню без відриву від виробництва; проекти, що сприяють визнанню кваліфікацій на рівні ЄС).

Визначено тенденції розвитку вітчизняної професійної (професійно-технічної) освіти на початку XXI століття. Зокрема:

- проаналізовано шляхи реформування професійно-технічної освіти в умовах становлення ринкової економіки (1991-2000 рр.) (визначення державних вимог щодо її якості та обсягів на рівні світових досягнень науки, техніки, технологій і передового досвіду; вдосконалення підходів до виховання учнів професійно-технічних закладів освіти; розроблення нового покоління підручників, посібників та іншої навчальної літератури, виробництво технічних засобів навчання; удосконалення порядку атестації професійно-технічних закладів освіти; збереження мережі професійно-технічної освіти на період виходу економіки країни із кризи у загальнодержавній власності; розширення автономії професійно-технічних закладів освіти; створення в Міністерстві освіти України служби з питань економіки професійно-технічної освіти);

- визначено позитивні аспекти розвитку професійно-технічної освіти (2001-2010 рр.) (сформованість нормативно-правової бази; завершення впровадження системи ступеневої підготовки робітничих кадрів у професійно-технічних навчальних закладах та створення умов для безперервного навчання молоді; збільшення обсягів підготовки фахівців за укрупненими професіями та з більш високою кваліфікацією; здобуття майже половиною випускників дві і більше професій, що підвищувало б можливість їх працевлаштування; зростання питомої ваги учнів, які разом із здобуттям професії здобували б повну загальну середню освіту; надання вищим професійним училищам і центрам професійно-технічної освіти права готувати молодших спеціалістів; відкриття нових типів навчальних закладів та їх входження до навчально-наукових комплексів з вищими навчальними закладами; налагодження співпраці зі службою зайнятості для реалізації Програми зайнятості населення);

- визначено негативні тенденції (зниження рівня працевлаштування випускників професійно-технічних навчальних закладів; зростання відтоку висококваліфікованих кадрів; збільшення кількості недостатньо компетентних керівників у здійсненні функцій аналізу та прогнозування діяльності професійно-технічних навчальних закладів в сучасних умовах; погіршення показників підвищення кваліфікації педагогічних працівників, особливо майстрів виробничого навчання; застаріла навчально-методична база) та проблеми професійної освіти (2001-2010 рр.) (недостатня увага з боку держави до вибору молоддю робітничих

професій; невідповідність структури і змісту професійно-технічної освіти динамічним змінам, зумовлених глобалізаційними викликами та завданнями інноваційного розвитку економіки України (відсутність системного моніторингу професійно-кваліфікаційної структури робочої сили, застарілість переліку професій, кваліфікаційних характеристик, неадекватність розроблених державних стандартів професійно-технічної освіти сучасним видам професійної діяльності); низький рівень забезпечення навчально-виробничого процесу науково-методичними розробками; використання неефективних моделей управління розвитком професійно-технічної освіти; недосконалість економічних механізмів розвитку професійно-технічної освіти);

- визначено потреби модернізації (внесення змін до законодавчих актів щодо удосконалення управління професійно-технічною освітою, перерозподілу функцій та повноважень між центральними і місцевими органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування та навчальними закладами, поєднання державного і громадського контролю; перехід до програмно-цільового управління, запровадження нової етики управлінської діяльності, що базується на принципах взаємоповаги, позитивної мотивації; удосконалення механізму ліцензування та атестації освітніх послуг у сфері професійно-технічної освіти), виокремлено шляхи вдосконалення системи професійно-технічної освіти (забезпечення подальшої автономії професійно-технічних навчальних закладів, розширення повноважень та персональної відповідальності їх керівників за якість навчання; посилення ролі роботодавців та громад у підготовці кваліфікованих робітників; оновлення існуючої нормативно-правової бази; забезпечення соціальної реклами престижності робітничих професій через засоби масової інформації; проведення всеукраїнських та регіональних конкурсів, виставок-ярмарок робітничих професій; вдосконалення профорієнтаційної роботи щодо вибору професії молоддю та іншими категоріями громадян, розвиток системи професійного навчання персоналу підприємств; здійснення стажування педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів на підприємствах; створення у професійно-технічних навчальних закладах психологічно-консультативних центрів; застосування інформаційно-комунікаційних технологій) та схарактеризовано напрями модернізації системи забезпечення якості професійно-

технічної освіти (2001-2010 рр.) (розроблення професійних стандартів на основі компетентнісного підходу відповідно до вимог ринку праці; застосування гнучких модульних технологій професійної підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації виробничого персоналу; оновлення та модернізація матеріально-технічної бази професійно-технічних навчальних закладів; удосконалення процедур щодо забезпечення рівного доступу до якісної професійної освіти; стажування педагогічних працівників на виробництві та у сфері послуг; створення інституцій незалежної кваліфікаційної атестації відповідно до міжнародних стандартів якості; застосування у навчальному процесі та бібліотечній справі інформаційно-комунікаційних технологій; створення індустрії сучасних засобів навчання, що відповідають світовому науково-технічному рівню, видання електронних підручників, навчальних посібників, навчально-методичних матеріалів, енциклопедичних, довідкових та інших видань; надання профорієнтаційних послуг у виборі робітничих професій; формування багатоканальної системи фінансового забезпечення професійно-технічної освіти; удосконалення нормативів забезпечення навчального процесу обладнанням, устаткуванням, сільськогосподарською та іншою технікою, типових штатів професійно-технічних навчальних закладів та методик розрахунку вартості навчання одного учня (слухача) за конкретною робітничою професією; розширення участі роботодавців у вдосконаленні матеріально-технічної бази професійно-технічних навчальних закладів);

- визначено проблеми розвитку професійно-технічної освіти (неврегульоване розмежування повноважень у сфері управління та забезпечення фінансування розвитку професійної (професійно-технічної) освіти; недостатній рівень управлінської культури у сфері професійної (професійно-технічної) освіти керівників органів виконавчої влади, місцевого самоврядування та закладів освіти; відсутність стимулювання розвитку соціального партнерства; невідповідність якості та напрямів професійної підготовки, рівнів кваліфікації здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти потребам ринку праці та запитам особистості; низький рівень престижності робітничих професій та професійних кваліфікацій), чинники її модернізації (2011-2021 рр.) (розміщення державного замовлення на конкурсній основі з укладанням із виконавцем державного замовлення державного контракту; запровадження

нових типових правил прийому до професійно-технічних навчальних закладів, розроблених з урахуванням ступеневості професійно-технічної освіти, можливостей навчання за різними формами, видами професійної підготовки; оновлення законодавчої та нормативно-правової бази; забезпечення реалізації положень Національної стратегії розвитку освіти);

- виокремлено тенденції розвитку системи професійної (професійно-технічної) освіти (2011-2021 рр.) (тенденція впливу стрімкого технологічного переоснащення галузей економіки та сфери послуг на зменшення попиту на робітників низької кваліфікації та зростання попиту на кваліфікованих робітників з інструментом, з обслуговування, експлуатації та контролю за роботою технологічно складного обладнання, пристроїв; тенденція реформування професійної (професійно-технічної) освіти з метою забезпечення її якості; децентралізація управління; формування нової структури та оптимальної мережі закладів освіти; багатоканальне фінансування; формування сучасного змісту професійної освіти на основі компетентнісного підходу; розвиток державно-приватного партнерства);

- визначено особливості сучасного стану розвитку регіональних підсистем П(ПТ)О (залежність шляхів реалізації регіональних програм підготовки кваліфікованих робітників, обсягів та структури регіонального замовлення на підготовку робітничих кадрів від діючих інвестиційних проєктів у промисловості, сільському господарстві, будівництві, соціальній сфері конкретного регіону; поєднання централізованих та децентралізованих процесів управління підсистемами П(ПТ)О; пришвидщення процесу адаптації регіональних підсистем професійної (професійно-технічної) освіти до запитів регіональної економіки, що сприяє швидшому процесу прийняття рішень, більшій поінформованості і швидкому реагуванню на місцеві потреби; делегування значної частини повноважень у сфері управління П(ПТ)О на регіональний рівень; поєднання вертикальних та горизонтальних форм управління підсистемами П(ПТ)О, поглиблення державно-приватного партнерства; тенденція до скорочення контингенту учнів та педагогічних працівників у закладах П(ПТ)О; зростання частки випускників закладів П(ПТ)О, які здобувають професії за напрямом економічної діяльності «Сфера послуг» на фоні відповідного скорочення за напрямами «Загальні професії електротехнічного

виробництва», «Автомобільний транспорт», «Загальні для всіх галузей економіки»; оптимізація мережі закладів П(ПТ)О шляхом їх переформатування; диверсифікація джерел фінансування закладів П(ПТ)О, залучення інвестицій; модернізація освітнього середовища; активне провадження елементів дуальної форми навчання; поглиблення науково-методичного та наукового супроводу освітнього процесу у закладах П(ПТ)О, участь закладів в реалізації наукових експериментів всеукраїнського та/або регіонального рівнів; диверсифікація форм профорієнтаційної роботи, залучення до цього процесу соціальних партнерів; залучення здобувачів освіти до участі у регіональних, всеукраїнських, міжнародних конкурсах фахової майстерності; активне впровадження інклюзивної професійної освіти з метою успішної адаптації і соціалізації молоді з особливими освітніми потребами);

- схарактеризовано особливості проблематики наукових досліджень, що спрямовуються на вирішення складних завдань розвитку, трансформації, осмислення місця і ролі системи професійної (професійно-технічної) освіти в сучасному суспільстві. Виокремлено ключові напрями таких досліджень: аналіз, моделювання, прогнозування та наукове обґрунтування стану та розвитку системи П(ПТ)О; наукове обґрунтування концепту управління закладом П(ПТ)О; особливості підготовки кваліфікованих робітників різних профілів; психологічні, психолого-педагогічні аспекти підготовки у закладах П(ПТ)О; наукове осмислення світового досвіду розвитку ПОН, зарубіжні освітні системи підготовки кваліфікованих працівників; розвиток окремих компетентностей керівників та викладачів закладів ПОН; розвиток педагогічної майстерності викладачів закладів П(ПТ)О; організація післядипломної освіти керівників та викладачів закладів П(ПТ)О; вивчення питань здоров'я і фізичної культури учнів закладів П(ПТ)О; правова культура педагогічних працівників закладів П(ПТ)О, формування правової компетентності майбутніх кваліфікованих робітників; наукове обґрунтування процесів підготовки конкурентоспроможних на ринку праці майбутніх кваліфікованих робітників, їх професійна мобільність; формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до застосування в практичній діяльності інформаційно-комунікаційних технологій; методика навчання в закладах П(ПТ)О; історія розвитку П(ПТ)О; формування необхідних компетентностей майбутніх кваліфікованих робітників

для їх ефективного функціонування в професійному середовищі; методика навчання окремих фахових дисциплін і напрямів у закладах П(ПТ)О; розвиток інклюзивної складової в системі П(ПТ)О; проблеми профорієнтаційної роботи в закладах; організація навчання в закладах П(ПТ)О; взаємодія закладів П(ПТ)О з роботодавцями.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОЄКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ В ПРОЦЕС УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

На основі викладеного сформульовано низку *рекомендацій*.

На національному рівні:

- створювати умови для участі колективів ЗП(ПТ)О у проєктах і програмах, що фінансуються з фондів ЄС та міжнародних організацій;
- сприяти розробленню та широкому обговоренню Програми реалізації заходів з участю закладів П(ПТ)О у програмах та проєктах, що фінансуються з фондів ЄС, міжнародних організацій, програм регіонального розвитку;
- підвищувати рівень інформованості ЗП(ПТ)О щодо актуальних проєктних пропозицій;
- розробити систему фінансового стимулювання праці членів проєктних команд закладів П(ПТ)О, залучених до реалізації міжнародних проєктів та проєктів на засадах державно-приватного партнерства;
- стимулювати соціальних партнерів (насамперед роботодавців) до створення проєктних консорціумів із закладами П(ПТ)О та реалізації спільних проєктів;
- сприяти створенню та фінансуванню у закладах П(ПТ)О структурних підрозділів (центрів проєктів, відділів розвитку, міжнародних центрів тощо), функцією яких є пошук проєктних пропозицій, створення проєктних заявок, перемовини з грантерами та партнерами з проєктних консорціумів, операційний та фінансовий менеджмент проєктів;

На регіональному рівні:

- розробити та фінансувати регіональні програми підтримки державно-приватного партнерства шляхом надання фінансування на реалізацію спільних проєктів;
- забезпечити функціонування порталів та веб-сторінок щодо проєктної діяльності закладів П(ПТ)О, актуальних проєктних пропозицій, результатів реалізованих проєктів, а також сервісів пошуку партнерів для спільної реалізації проєктів;

- налагодити ефективну взаємодію з регіональними підрозділами Державної служби зайнятості України, підприємствами, компаніями, громадськими організаціями, професійними асоціаціями задля просування ідеї реалізації спільних із закладами П(ПТ)О проєктів;
- сприяти урізноманітненню форм роботи ЗП(ПТ)О з обміну досвідом реалізації проєктів;
- сприяти зміцненню зв'язків закладів П(ПТ)О, НМЦ(К) ПТО, наукових установ, центрів зайнятості, підприємств, організацій тощо.

На інституційному рівні:

- *науковим установам* сприяти: розробленню програм для курсів підвищення кваліфікації керівників та педагогічних працівників закладів П(ПТ)О з питань підготовки та реалізації проєктів;
- *інститутам післядипломної педагогічної освіти та іншим установам*, що мають ліцензію на провадження діяльності з підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, організувати курси з підготовки і перепідготовки керівників та педагогічних працівників закладів П(ПТ)О для здійснення проєктної діяльності; підвищувати рівень спроможності керівного складу закладів та педагогічних працівників брати участь у міжнародних та національних проєктах;
- *закладам П(ПТ)О* активізувати роботу зі стимулювання участі педагогічних працівників у програмах обміну, міжнародних проєктах, розвитку іншомовної компетентності, обміну досвідом з питань підготовки та реалізації проєктів.

СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Довідкова продукція

Планова

1. Радкевич, В.О., Бородієнко, О.В., Пуховська, Л.П., Лапа, О.В., Зуєва, А.Б., Гуменна, Л.С., Остапенко, А.В. та ін. Радкевич В.О. (Ред.) (2021) *Професійна (професійно-технічна) освіта України: початок ХХІ століття: енциклопедія*. Житомир, Полісся.

Додаткова

Аналітичні матеріали

1. Радкевич, В. О., Бородієнко, О. В., Радкевич, О. П., & Рябова, З. В. (2021). Розвиток проєктного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці. In *Професійна (професійно-технічна) та фахова передвища освіта: інформаційно-аналітичні матеріали* / за наук. ред. В. О. Радкевич, Л.М. Єршової. Житомир: «Полісся», С. 20–40.

2. Бородієнко, О.В., Радкевич, В.О., Пуховська, Л.П., Базелюк, Н.В., Радкевич, О.П., & Леу С.О. (2019). Розвиток систем професійної освіти і навчання у країнах Європейського Союзу In *Професійна (професійно-технічна) та фахова передвища освіта : інформаційно-аналітичні матеріали* / За наук.ред. В.О.Радкевич, Л.М. Єршової. – Житомир: «Полісся». С. 9-32.

3. Радкевич, В.О., Бородієнко, О.В., & Кравець, С. Г. (2022). *Професійна (професійно-технічна) освіта України в контексті євроінтеграційних процесів (порівняльний аналіз): інформаційно-аналітичні матеріали* / За наук.ред. В.О.Радкевич. Київ: ІПТО НАПН України. 22 с.

4. Лапа, О.В. (2020). Здоров'я і спосіб життя молодого покоління/ In *Державна доповідь про становище молоді в Україні в динаміці з 2011 по 2020 рік на тему: «Молодь 2011-2020: нове покоління незалежної України»*. Київ: ІПТО НАПН України, 2020.

5. Лапа, О.В.(2020). Молодь груп ризику та молоді особи, які опинилася у складних життєвих обставинах. In *Державна доповідь про становище молоді в Україні в динаміці з 2011 по 2020 рік на тему: «Молодь 2011-2020: нове покоління незалежної України»*. Київ: ІПТО НАПН України.

6. Бородієнко, О., Барановський, М., & Кокоть, В. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку ДПТНЗ

«Краматорський центр професійно-технічної освіти». In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 109 с..

7. Бородієнко, О., Барановський, М., & Кокоть, В. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку ДПТНЗ «Краматорський центр професійно-технічної освіти». Резюме. In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 14 с.

8. Бородієнко, О., Барановський, М., & Кокоть, В. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку Слов'янського багатопрофільного регіонального центру професійної освіти імені П.Ф.Кривоноса. In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 119 с.

9. Бородієнко, О., Барановський, М., & Кокоть, В. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку Слов'янського багатопрофільного регіонального центру професійної освіти імені П.Ф.Кривоноса. Резюме In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*.. 14 с.

10. Бородієнко, О., Барановський, М., & Кокоть, В. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти» In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*.. 126 с.

11. Бородієнко, О., Барановський, М., & Кокоть, В. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти». Резюме In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 14 с.

12. Бородієнко, О., Барановський, М., & Кокоть, В. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку Маріупольського професійного ліцею автотранспорту. In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*.120 с.

13. Бородієнко, О., Барановський, М., & Кокоть, В. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку Маріупольського професійного ліцею автотранспорту. Резюме. In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 15 с.

14. Барановський, М., Бородієнко, О., & Кокоть, В. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку Вищого професійного училища №92 міста Сєвєродонецька In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 79 с.

15. Барановський, М., Бородієнко, О., & Кокоть, В. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку Вищого професійного

училища №92 міста Сєверодонецька. Резюме. In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 12 с.

16. Барановський, М., Бородієнко, О., & Кокоть, В. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку Лисичанського професійного торгово-кулінарного ліцею. In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*.. 75 с.

17. Барановський, М., Бородієнко, О., & Кокоть, В. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку Лисичанського професійного торгово-кулінарного ліцею. Резюме. In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 13 с.

18. Барановський, М., Бородієнко, О., & Кокоть, В. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею. In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 79 с.

19. Барановський, М., Бородієнко, О., & Кокоть, В. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею. Резюме. In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 11 с.

20. Барановський, М., Бородієнко, О., & Кокоть, В. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку Новоайдарського професійного аграрного ліцею. In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 72 с.

21. Барановський, М., Бородієнко, О., & Кокоть, В. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку Новоайдарського професійного аграрного ліцею. Резюме. In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 12 с.

22. Кокоть, В., Барановський, М., & Бородієнко, О. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку ДНЗ «Бердянський центр професійно-технічної освіти In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 91 с.

23. Кокоть, В., Барановський, М., & Бородієнко, О. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку ДНЗ «Бердянський центр професійно-технічної освіти». Резюме In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 12 с.

24. Кокоть, В., Барановський, М., & Бородієнко, О. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку ДНЗ «Бердянський професійний машинобудівний ліцей». In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 86 с.

25. Кокоть, В., Барановський, М., & Бородієнко, О. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку ДНЗ «Бердянський професійний машинобудівний ліцей». Резюме In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 12 с.

26. Кокоть, В., Барановський, М., & Бородієнко, О. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку ДНЗ «Мелітопольський багатопрофільний центр професійно-технічної освіти». In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 91 с.

27. Кокоть, В., Барановський, М., & Бородієнко, О. (2021). Стратегічний та інвестиційний план розвитку ДНЗ «Мелітопольський багатопрофільний центр професійно-технічної освіти». Резюме. In *Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 12 с.

28. Лапа, О.В. (2021). Постковідний синдром: Наслідки для української професійної освіти. In *Матеріали онлайн-конференції для закладів професійної (професійно-технічної освіти)*. 15.03.2021. 24 с.

29. Лапа, О.В. (2021). 30 кроків до твоєї Незалежності. Матеріали Всеукраїнського тематичного відкритого уроку. Державний навчальний заклад «Катюжанське вище професійне училище», 1 вересня 2021 року. 24 с.

30. Лапа, О.В. (2020). Ресурсність: самореалізація особистості. In *Матеріали тренінгу для практичних психологів і соціальних педагогів Хмельницької області*. Київ: ІПТО НАПН України, 2020. 36 с.

31. Радкевич, В. О., Бородієнко, О. В., Радкевич, О. П., & Рябова, З. В. (2021). Розвиток проєктного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці. In *Професійна (професійно-технічна) та фахова передвища освіта: інформаційно-аналітичні матеріали / за наук. ред. В. О. Радкевич, Л. М. Єршової*. Житомир: «Полісся», 2021. С.20 – 40.

32. Радкевич, В. О., Бородієнко, О. В., & Кравець, С. Г. (2021). *Професійна (професійно-технічна) освіта України в контексті євроінтеграційних процесів (порівняльний аналіз із країнами Європейського Союзу): науково-аналітичні матеріали*. Київ: ТОВ «ТРОПЕА». 32 с.

Виробничо-практична продукція

Планова

1. Радкевич В.О., Бородієнко О. В., Пуховська Л.П., Самойленко О.А., Радкевич О.П., Базелюк Н.В. *Проектна діяльність у системі професійної (професійно-технічної) освіти: практичний посібник* / за заг. ред. В.О. Радкевич, О. В. Бородієнко. Київ: ІПТО НАПН України, 2020.

2. Бородієнко, О. В., Рябова, З. В. & Радкевич, О. П. (2021), Бородієнко О. В.(Ред.). *Проектний менеджмент у закладах професійної (професійно-технічної) освіти: практичний посібник*. Житомир: Полісся.

Додаткова

1. Бородієнко, О. (2020). *Наглядові ради закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Програма ООН з відновлення та розбудови миру*. 202 с.

2. *Публічно-приватне партнерство закладів професійної освіти: практичний посібник* / за заг. ред. В. О. Радкевич. Київ: ІПТО НАПН України, 2020. 302 с.

3. Радкевич О. П. *Розвиток правової культури педагогічних працівників закладів професійної освіти : методичні рекомендації*. /Олександр Петрович Радкевич. Житомир, «Полісся», 2020. 144 с.

4. Бородієнко О. (2019). *Ефективне управління закладами професійної (професійно-технічної) освіти: методичні матеріали для учасників тренінгу*. Програма ООН з відновлення та розбудови миру. 120 с.

Навчальна продукція

Додаткова

1. *Педагогічний консалтинг: навч. посіб.* / Т. А. Борова, З. В. Рябова, Г. Ю. Кравченко, О. О. Почуєва. – Луцьк : Терен, 2019. – 324 с.

Наукова продукція

Монографії

Додаткова

1. Радкевич, В. О., Єршова, Л. М. & Ничкало, Н. Г. (2021). Кремень, В. Г. (Ред.). *Сучасна фахова передвища і вища освіта – ключова умова конкурентоспроможності України. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку в Україні: монографія*

(До 30-річчя незалежності України). Київ: КОНВІ ПРІНТ. С. 82-86.
DOI: <https://doi.org/10.37472/NAES-2021-ua>

2. Радкевич, В. О., Єршова, Л. М. & Ничкало, Н. Г. (2021). Кремень, В. Г. (Ред.). Професійна (професійно-технічна) освіта для потреб особистості, економіки, суспільства. In *Національна доповідь про стан і перспективи розвитку в Україні: монографія (До 30-річчя незалежності України)*. Київ: КОНВІ ПРІНТ. С. 76-81.
DOI: <https://doi.org/10.37472/NAES-2021-ua>

3. Cherpurenko, Y. (2021). Educational consulting in the system of advanced training. *Modern technologies of educational institution management: monograph*. Sofia, 2021. P.122-149

**Статті у наукових вітчизняних виданнях, що індексуються у
Scopus і Web of Science Core Collection**

Планові

1. Бородієнко, О., Мільто, Л., Каменська, І., Бокшиц, О., & Малихіна, В. (2021). Improving the efficiency of development of regional labor markets by solving the problem of professional training. *Financial and credit activity: problems of theory and practice*, 3(38), 499-508. (in English)

2. Pavlichenko, V., Pavlichenko, O., Borodiyenko, O., & Malykhina, Y. (2021). Methodology of creating strategic and investment plans for the development of educational institutions. *Financial and credit activity: problems of theory and practice*, 4(39), 387-395.
<http://fkd1.ubs.edu.ua/article/view/241401>(in English)

3. Borodiyenko, O., Nychkalo, N., Ya, M., Kuz, O. M., & Korotkov, D. S. (2021). Public-private partnership in education as a prerequisite for the growth of regional labor markets: analysis of foreign experience. *Financial and credit activity: problems of theory and practice*, 1 (36), 408-420. <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/26037> (in English)

**Статті у наукових зарубіжних виданнях, що індексуються у
Scopus і Web of Science Core Collection**

Планові

1. Humennyi, O., Radkevych, O., & Radkevych, V. (2021). An Environmental Approach to Developing and Applying Smart Complexes

of Academic Disciplines in Professional Training of Future Specialists. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 13(2), 516-539. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/434> (in English)

Додаткові

Viktoriya Melnychuk, Olga Chupryna, Oksana Lapa & Iryna Savka (2021). Preventive measures of adolescents' involvement in commercial sex: the experience of general high school education institutions. / *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*. OL. 11, ISSUE 2, SPECIAL ISSUE XXIV. p. 54-60 URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110224/papers/A_10.pdf (Web of Science)

Prykhodkina N, Tymoshko H, Zuieva A, Sholokh O, Noskova M, Lebid Y. (2021). *Priorities and problems in the development of modern information technologies in education*. International Journal of Computer Science and Network Security. Jun 30; 21 (6):231-236. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.6.30> (Web of Science)

Yelnykova, H., & Ryabova, Z. *Adaptive technologies for training of specialists*. (2021). IOP Conf. Ser.: Mater. Sci. Eng. 1031 012125 <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/1031/1/012125/pdf> (Scopus)*

Статті у наукових вітчизняних виданнях, що індексуються в інших наукометричних базах даних

Планові

1. Borodiyenko, O. (2018). The theoretical foundations of professional competencedevelopment of managers with in intra-firmtraining: the case of Ukrainian communication companies. *Education: Modern Discourses*, 2, 63-69. <https://doi.org/10.32405/2617-3107-2018-1-7>.

2. Borodiyenko, O., Kolyshko, R., & Korotkova, L. (2020). Development of occupational standards using the instruments of public-private partnership. *Професійна педагогіка*, 20.

3. Borodiyenko, O., Malykhina, Ya., Kalenskyi, A., & Ishchenko T. (2020). Economic, psychological and pedagogical preconditions of implementation of result-based management. *Financial and credit activity: problems of theory and practice*, 2 (33), 535-546. <https://doi.org/10.18371/fcaptp.v2i33.207237>(Web of Science)

4. Borodiyenko, O., Malykhina J., Radkevych O., & Radkevych V. (2020). Experience of Human Capital Development in Ukrainian Communication Companies *Financial and credit activity: problems of theory and practice*, 2 (33). <http://fkd.org.ua/article/view/200663/200959>. (Web of Science)
5. Humenna L. , & Humennyi, O. (2020). Effective use of open online resources in distance learning. *Professional Pedagogics*, 2(21), 100-106. <http://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1>
6. Radkevych, O. (2019). Gnoseological and axiological understanding of pedagogical workers' legal culture in professional (vocational) education institutions, *Professional pedagogics*, 1(18), 75-81. doi: 10.32835/2223-5752.2019.18.75-81.
7. Radkevych, O. (2019). Project management software in the field of professional (vocational) education, *Professional Pedagogics*, 2(19) doi: 10.32835/2223-5752.2019.19.
8. Radkevych, V. (2021). Modernization of professional (vocational) education in accordance with the needs of society and the requirements of the labour market. *Professional Pedagogics*. Issue, 2 (23), 104 –113 <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2021.22.104-113>
9. Radkevych, V. (2021). Modernization of professional (vocational) education in accordance with the needs of society and the requirements of the labour market. *Professional Pedagogics*, 2 (23), 104 –113. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2021.22.104-113>
10. Radkevych, V. Borodiyenko, O., Kolyshko, R., & Korotkova, L. (2020). Development of occupational standards using the instruments of public-private partnership. *Professional Pedagogics*, 1(20). <http://doi.org/10.32835/2707-3092.2020.20>.
11. Radkevych, V., & Radkevych, O. (2019). From sustainable development goals to quality assurance in vocational education and training. In *Кремень В.Г (ред.). Освіта для миру [Edukacja dla pokoju]: зб. наук. пр.: у 2 т. К.: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», Т.2*, 517-531.
12. Radkevych, B., Borodiyenko, O., Kruchek, B., & Radkevych, O. (2021). Content and structure of web-platform "Partner space "015". *Professional Pedagogics*, 1(22), 213–224 <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2021.22.213-224>
13. Radkevych, B., Borodiyenko, O., Kruchek, B., & Radkevych, O. (2021). Content and structure of web-platform "Partner space "015". *Professional Pedagogics*, 1(22), 213–224 <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2021.22.213-224>

14. Ryabova, Z. (2020). Managing Professional (Vocational) Education Schools as Project-Oriented Organizations. *Professional Pedagogics*, 1(20). <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2020.20.86-94>

15. Schokin R. H., Radkevych V. O., Borodiyenko O. V., Romanenko Y. O., Datsii O. I., Miroshnychenko O. V., Kolyshko R. A., Prytomanov S. O., & Korotkova L. I. (2020). The concept of management of the development of vocational education. *Collection*, 3 (23), 228-244.

https://fileview.fwdcdn.com/?url=https%3A0/o2F%2Fmail.ukr.net%2Fapi%2Fpublic%2Ffile_view%2Flist%3Ftoken%3DHYVDKzuN4p3BqMld7Ty4kQ0I3NopkS yOTlw6lFol9YKopen_uP9GfUcWhPmcSScoRv5gGdsFedPmocuG-1MQY9WilgkYxalAWdA%253APwTldXzWzABYA1LW%26r%3D1591952698475&default_mode=view&lang=uk#start=0

16. Бородієнко, О. В., Радкевич, В.О., Дацій, О. І., Щокін, Р. Г., Мірошніченко, О. В., Колишко, Р. А., Притоманов, С. О., & Короткова, Л. І. (2020). Концептуальні засади публічно-приватного партнерства в системі професійної освіти. *Експерт: парадигми юридичних наук та державного управління*, 3 (9), червень, 282–297.

[file:///C:/Users/%D0%92%D1%96%D0%BA%D0%B05/Downloads/ekspert_3_9_2020%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/%D0%92%D1%96%D0%BA%D0%B05/Downloads/ekspert_3_9_2020%20(4).pdf).

17. Бородієнко, О. В., Радкевич, В.О., Романенко, Є. О., Дацій, О. І., Щокін, Р. Г., Мірошніченко, О. В., Колишко, Р. А., Притоманов, С. О., & Короткова, Л. І. (2020). Моделі публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти в зарубіжному і вітчизняному досвіді. Публічне адміністрування та національна безпека, 5. <https://doi.org/10.25313/2617-572X-2020-5-5964>.

18. Бородієнко, О. В., Радкевич, В.О., Романенко, Є. О., Дацій, О. І., Мірошніченко, О. В., Колишко, Р. А., Притоманов, С. О., Короткова, Л.І., & Щокін, Р.Г. (2020). Концепція управління розвитком професійної освіти. *Публічне управління Public management*, 3 (23), 236-252. [https://doi.org/10.32689/2617-2224-2020-3\(23\)](https://doi.org/10.32689/2617-2224-2020-3(23)).

19. Бородієнко, О. В., Романенко, Є. О., Дацій, О. І., Радкевич, В. О., Щокін, Р. Г., Мірошніченко, О. В., Колишко, Р. А., Притоманов С. О., & Короткова, Л. І. (2020). Перспективи розвитку професійної освіти у взаємодії із соціальними партнерами. *Публічне*

адміністрування та національна безпека, 6.
<https://doi.org/10.25313/2617-572X-2020-6-5965>.

20. Бородієнко, О.В., & Биковський, М.В. (2019). Проблеми впровадження орієнтованого на результат управління у діяльність закладів професійної (професійно-технічної) освіти. *Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка*, 19.

21. Бородієнко, О.В., Смаль, В.В., & Биковський, М.В. (2019). Програма ООН із відновлення та розбудови миру у закладах професійної освіти Донецької та Луганської областей. In *Освіта для миру [Educacja dla pokoju]*: зб. наук. пр.: у 2 т. / редкол.: Кремень В. Г. (голова); Коцур В. П., Ничкало Н. Г., Шьосек Ф. (заст.голови); Довгий С. О., Лук'янова Л. Б., Вовк М. П., Котун К. В. (члени редколегії). К.: Вид-тво ТОВ "Юрка Любченка". Т. 2, 561-574..

22. Кулалаєва, Н., & Леу, С. (2019). Навчання на засадах продуктивної діяльності з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти. *Науковий вісник Ін-ту проф.-техн. освіти НАПН України. Професійна педагогіка*, 18.

23. Леу, С. (2019). Професійна освіта і навчання Великої Британії. *Новий колегіум*, 1, 69-75.

24. Луговий, В.І., Загірняк, М.В., & Бородієнко, О.В. (2020). Світоглядні пріоритети гуманізації вищої освіти в контексті забезпечення та вдосконалення якості. Наукова доповідь Президії НАПН України 18 червня 2020 р. *Вісник НАПН України*, 2020, 2(1).
<https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-1-2-7>.

25. Пуховська, Л., & Леу-Севериненко, С. (2020). Міжнародні і вітчизняні тренди розвитку центрів професійної досконалості. *Професійна освіта*, 4.

26. Радкевич, В.О., Бородієнко, О.В., Колишко, Р.А., & Короткова, Л.І. (2020). Маркетингова стратегія діяльності закладу професійної освіти. *Наукові перспективи*, 5 (5), 222-244.
[https://doi.org/10.32689/2708-7530-2020-5\(5\)-222-243](https://doi.org/10.32689/2708-7530-2020-5(5)-222-243)

27. Радкевич, В.О., Бородієнко, О.В., Колишко, Р.А., Короткова, Л.І., & Радкевич, О. П. (2020). Зміст розвитку правової культури педагогічних працівників закладів професійної освіти. *Colloquium-journal*, 22 (74). Część 1, 18–21. doi.org/10.24411/2520-6990-2020-12128.

28. Радкевич, О. П. (2020). Концепція розвитку правової культури педагогічних працівників закладів професійної освіти.

Colloquium-journal. Pedagogical Sciences, 2 (54), 26–30. doi: 10.24411/2520-6990-2020-11244.

29. Радкевич, О. П. (2020). Модель системи розвитку правової культури педагогічних працівників закладів професійної освіти. *Професійна педагогіка*, 1(20), 56–63. doi: 10.32835/2707-3092.2020.20.56-63.

30. Радкевич, О. П. (2020). Педагогічні умови розвитку правової культури педагогічних працівників закладів професійної освіти. *Colloquium-journal: Pedagogical Sciences*, 8 (60), 53–58. doi: 10.24411/2520-6990-2020-11550.

31. Радкевич, О. П. (2020). Правова культура педагогічних працівників закладів професійної освіти: суть і структура. *Colloquium-journal: Pedagogical Sciences*, 3 (55), 26–30. doi: 10.24411/2520-6990-2020-11313.

32. Радкевич, О. П. (2020). Розвиток правової культури педагогічних працівників закладів професійної освіти: результати констатувального експерименту. *Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук. пр.*, 28, 378–393.

33. Радкевич, О. П. (2020). Сучасні принципи розвитку правової культури педагогічних працівників закладів професійної освіти. *Colloquium-journal. Pedagogical Sciences*, 6 (56), 8–12. doi: 10.24411/2520-6990-2020-11454.

34. Радкевич, О.П. (2020). «SMART підхід до комунікацій в проєкті». *Професійна педагогіка*, 1(21), doi: 10.32835/2707-3092.2020.21.

35. Рябова, З. В. (2018). Менеджмент знань в управлінні розвитком проєктно-орієнтованого закладу освіти. Імідж сучасного педагога, 5(188). <http://isp.poippo.pl.ua/issue/view/10720/showToc>.

36. Рябова, З. В. (2019). Менеджмент інноваційних освітніх проєктів. Теорія та методика управління освітою, 1(22). http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/metod_upr_osvit/v_22/%D0%A0%D1%8F%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf.

37. Рябова, З., & Баранцова, Т. (2020). Адаптивні засади управління розвитком інклюзивного освітнього середовища в закладах загальної середньої освіти. *Адаптивне управління. Серія Педагогіка*, 9 (17).

38. Рябова, З., & Єльнікова, Г. (2020). Професійне зростання педагогів в умовах цифрової освіти. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 6.

39. Чепуренко, Я.О. (2020). Системний підхід до консалтингової діяльності в освіті. *Системний аналіз в управлінні: міжгалузеві дослідження*, 1, 100-111.

40. Чепуренко, Я.О. (2020). Системний підхід до управлінських компетентностей. *Системний аналіз в управлінні: міжгалузеві дослідження*, 2, 52-61.

Додаткові

1. Radkevych, V. (2021). A scientific platform for assuring quality of professional (vocational) education. *Professional Pedagogics*, 1 (22), 104–113. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2021.22.104-113>

2. Радкевич, О. (2021). Діаграми, графіки та схеми як інструментарій представлення проектної інформації. *Professional Pedagogics*, 1(22), 197-212. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2021.22.197-212>

3. Радкевич, О. (2021). Комунікація в проектній діяльності педагогічних працівників закладів професійної освіти. *Professional Pedagogics*, 2(21), 129–136. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2020.21.129-136>

4. Радкевич, О., & Радкевич, О. (2021). Актуальні компетентності педагогічних працівників для організації дистанційного навчання. *Professional Pedagogics*, 2(21), 53–59. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2020.21.53-59>

5. Чепуренко Я.О., & Афонін Е.А. (2021). Система методів аналізу ризиків в управлінні. (2021). *Актуальні питання державного управління*, 42, 8-19.

1. Radkevych, V. (2021). Modernization of professional (vocational) education in accordance with the needs of society and the requirements of the labour market. *Professional Pedagogics*, 2 (23), 104–113 <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2021.22.104-113>

2. Радкевич, В. (2019). Підготовка майбутніх дизайнерів до розвитку професійної кар'єри: результати педагогічного експерименту та перспективи досліджень. *Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України*, 18, 8-15.

Статті у наукових вітчизняних фахових виданнях

Додаткові

1. Гуржій А. М., Радкевич В. О., & Пригодій М. А. (2021). *Забезпечення якості підготовки кваліфікованих робітників з використанням smart-комплексів навчальних дисциплін. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми.* Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 60, 30-39.

2. Остапенко, А. В. (2021). Життєдіяльність першого професора в Англії Джозефа Пейна. *Міжнародний науковий журнал «Інтернаука»*, 16, 44-46. https://www.inter-nauka.com/issues/2021/16/7664*

Статті у наукових зарубіжних виданнях, індексуються в інших науко-метричних базах даних

Додаткові

1. Ryabova, Z., & Mirowska, M. (2020). Case management technology: the best practices. *Pedagogika. Studia i Rozprawy*, XXIX, 163-174.

<https://czasopisma.ujd.edu.pl/index.php/Pedagogika/article/view/1185/1031>

2. Radkevych V., Bazyl, L., Radkevych, O., & Orlov, V. (2020). Interdisciplinary approach to the economic-legal socialization of specialists in modern labormarket. *Utopia y Praxis Latinoamericana*, 25 (Extra 6), 208-218.

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/33523>

3. Bekh, Y., Riabeka, O., Vashkevych, V., Zinkevych, V., & Chepurenko, Y. (2020). Historical Types of Rationality and Irrationality in the Structure of Post-Modernist Consciousness. *Postmodern Openings*, 11(3), 195-206. <https://doi.org/10.18662/po/11.3/207>

4. Лапа, О. (2020). Перспективи використання досвіду діяльності ЮНІСЕФ практичними психологами і соціальними педагогами закладів професійної (професійно-технічної) освіти України. *Conference Proceedings of the 3rd International Scientific Conference Economic and Social-Focused Issues of Modern World (November 17 – 18, 2020, Bratislava, Slovak Republic). The School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava*, (p. 251-258).

<http://www.vsemvs.sk/portals/0/Subory/Conference%20Proceedings%20VSEMs%20November%202020.pdf>

Статті в інших виданнях

Додаткові

1. Бородієнко, О. (2021). Досвід створення наглядових рад закладів професійної (професійно-технічної) освіти: огляд пілотного проєкту. *Професійна освіта*, 3.

2. Бородієнко, О. (2021). Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації. *Педагогічна газета України*, 5 (285).

3. Леу, С. (2019). Професійна підготовка за дуальною системою в Німеччині. *Професійна освіта*, 1, 55-58.

4. Радкевич, В. (2019) Від наукових досліджень – до кращих освітніх практик. *Професійно-технічна освіта*, 2, 9-11.

5. Радкевич, В. (2019). Роль професійної освіти в реалізації цілей сталого розвитку суспільства. *Професійно-технічна освіта*, 1, 5-9.

6. Радкевич, В. (2021). Науковий супровід забезпечення якості професійної (професійно-технічної) освіти. *Професійна освіта*, 3, 12-13.

Матеріали конференцій

Матеріали конференцій (інших науково-практичних заходів), що індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection

Додаткові

1. O. Borodiyenko, Y. Malykhina, L. Pavliuk, M. Pryhodiian and A. Kalenskii. Experimental verification of the methodical system of development of future teachers' competence in electrical engineering. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*. 2020. Vol., p. : (Scopus, Web of Science (Conference Proceedings Citation Index)

2. Radkevych, V., & Abiltarova, E. (2021). Model of formation of professional activity safety culture of future occupational safety and health engineers. In A. Generowicz, B. Burkynskyi, & V. Koval (Eds.), *E3S Web of Conferences: Vol. 255. International Conference on Sustainable, Circular Management and Environmental Engineering (01041)*. EDP Sciences. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125501041> (in English)

Інші матеріали конференцій

Додаткові

1. Бородієнко, О. (2020). Зарубіжний досвід публічно-приватного партнерства у забезпеченні якості професійної освіти і навчання. In *Збірник матеріалів IV Міжнародної конференції "Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2020"/ Інститут педагогіки НАПН України*, (с. 38-42). Київ: Інститут педагогіки НАПН України.

2. Бородієнко, О. (2020). Організаційні аспекти реалізації проектів розвитку закладів професійної (професійно-технічної) освіти України. In В.О. Радкевич (ред.). *Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: збірник матеріалів III Міжнародної*

науково-практичної конференції (м. Київ, 29 жовтня 2020 року). Київ: ІПТО НАПН України.

3. Бородієнко, О. (2021). Підходи до розроблення стратегії розвитку закладу професійної (професійно-технічної) освіти. In *XI Міжнародна науково-практична конференція «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи»* (м. Хмельницький, 25-26 листопада), (с. 119-121). Хмельницький : ХНУ.

4. Бородієнко, О. (2021). Підходи до розроблення стратегії розвитку закладу професійної (професійно-технічної) освіти. In Радкевич В.О. (ред.). *Матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання»* (м.Київ, 25 березня 2021 р.). (с. 158-160). Київ: ІПТО НАПН України.

5. Бородієнко, О.В. (2021). Public-private partnership in vocational education and training in Ukraine. In *X міжнародна і міждисциплінарна конференція «Дилеми сучасної освіти»*. Вища школа лінгвістична, м.Ченстохова (Польща), 28 січня 2021 р.

6. Гуменна, Л. (2020). Сучасні чинники розвитку професійної (професійно-технічної) освіти в Україні. In. *Міжнародна науково-практична конференція «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: збірник матеріалів*. https://preprints.org/user/submission/invite_readers/a693cb81dea833f13a3fa4dbe67908a5

7. Гуменна, Л. С., & Гуменний, О. Д. (2020). Modern factors in the development of vocational (technical) education. In *Професійний розвиток фахівців в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди: матеріали наук.-практ. конф. з міжнародною участю*, м. Київ, 12-13 листопада 2020р. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». [URL:http://umo.edu.ua](http://umo.edu.ua)

8. Гуменна, Л.С. (2020). Ефективне використання відкритих online-ресурсів у дистанційному навчанні. In *Професійний розвиток фахівців в умовах цифровізації суспільства: сучасні тренди: матеріали наук.-практ. конф. з міжнародною участю*, м. Київ, 12-13 листопада 2020 р. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». [URL:http://umo.edu.ua](http://umo.edu.ua)

9. Гуменна, Л.С. (2020). Утвердження національної системи освіти як головного чинника розвитку професійної (професійно-технічної) освіти в Україні. In *II Міжнародна науково-практична*

конференція «Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти» (м. Глухів, 14 травня 2020 р.): матеріали наук.-практ. конференції. Глухів.

10. Лапа, О. (2020). ЮНІСЕФ в Україні: на допомогу практичним психологам і соціальним педагогам закладів професійної (професійно-технічної) освіти. In *Conference Proceedings of the 3rd International Scientific Conference Economic and Social-Focused Issues of Modern World* (November 17 – 18, 2020, Bratislava, Slovak Republic). The School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava

11. Лапа, О.В. (2020). Основні аспекти громадянського виховання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти Донецької і Луганської областей. In Збірник матеріалів Міжнародної конференції «Міжнародна конференція з техніки, технологій та III Міжнародна науково-практична конференція «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства». Київ: Інститут педагогіки НАПН України.

12. Притоманов, С.О. (2020). Створення центрів професійної досконалості. In Проблеми реалізації євроінтеграційного та євроатлантичного курсів України: збірник матеріалів конференції (м. Київ, 13 травня 2020 р.). Ч. I, (с. 15-19). Київ: Міжрегіональна Академія управління персоналом. <https://drive.google.com/file/d/1fRmya0dLXdnV5QGVI9bWLxbbEzu1e0ve/view>. (Google Scholar).

13. Пуховська, Л. (2020). Розвиток проектної діяльності закладів професійної освіти і навчання в країнах ЄС: спільність та відмінності. In *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2020: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (Україна, м.Київ)*.

14. Пуховська, Л. (2020). Проектна діяльність майбутніх фахівців в умовах стрімких змін: актуальність, основні поняття і визначення/ Л.Пуховська //«Розвиток професійної культури майбутніх фахівців: виклики, досвід,стратегії, перспективи»: зб. матеріалів IV Міжнар. наук.-практ. конференції (Київ-Ірпінь, 7 квітня 2020р.)/ Київ: Університет ДФС України, 2020.- С. 107-109.

15. Пуховська, Л. (2020). Тенденції розвитку проектної діяльності в закладах професійної освіти і навчання в країнах ЄС. In *Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти: Матеріали II*

Міжнародної науково-практичної конференції (14 травня 2020 р), (с. 59-60)/. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка.

16. Чепуренко, Я.О. (2020). Управління інформаційними ресурсами проекту. In В.О. Радкевич (ред.). *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: збірник матеріалів XIV звітної Всеукраїнської науково-практичної конференції* (м. Київ, 7 травня 2020 р.), (с. 427-430). Київ : ІПТО НАПН України.

17. Шатковська, Г. (2019). Теоретичне обґрунтування методичної системи інтегративно-предметного навчання. In В.О. Радкевич (ред.). *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: збірник матеріалів XIII звітної Всеукраїнської науково-практичної конференції* (м. Київ, 18–28 березня 2019 р.), (с. 58-61). Київ: ІПТО НАПН України.

18. Щокін, Р. Г., Дацій, О. І., Радкевич, В.О., Романенко, Є. О., Бородієнко, О. В., Короткова, Л. І., Мірошніченко, О. В., Колишко, Р. А.,

Тези

Тези до всеукраїнських заходів

Додаткові

1. Бородієнко О.В. (2021). Підходи до розроблення стратегії розвитку закладу професійної (професійно-технічної) освіти. In Радкевич В.О.(Ред.). *Матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання»* (м.Київ, 25 березня 2021р.), (с. 158-160). Київ: ІПТО НАПН України.

2. Гуменна, Л.С. (2020). Сучасні фактори розвитку професійно-технічної (техніко-технічної) освіти. In IV *Всеукраїнський науково-методичний семінар «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій»* (м. Глухів, 05 листопада 2020 року): збірник тез.

3. Гуменна, Л.С. (2020). Сучасні фактори розвитку професійно-технічної (техніко-технічної) освіти. In IV *Всеукраїнський науково-методичний семінар «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій»* (м. Глухів, 05 листопада 2020 року): збірник тез.

4. Зуєва, А.Б. (2021). Технологічний підхід до розвитку інформаційно-технологічної культури викладачів аграрних коледжів. In Радкевич В.О. (Ред.). *Матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання»* (м.Київ, 25 березня 2021р.), (с. 128-130). Київ: ІПТО НАПН України.

5. Радкевич, В. (2021). Наукова платформа професійної освіти: сталий розвиток. Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання. In Радкевич В.О. (ред.). *Матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання»* (м.Київ, 25 березня 2021 р), (с. 13-17). Київ: ІПТО НАПН України.

6. Радкевич, О. П. (2019). Управління проектною діяльністю закладів професійної (професійно-технічної) освіти із застосуванням програмного забезпечення. In Н.Г. Ничкало, М.Є. Скиба, В.О. Радкевич [та ін.] (ред.). *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : тези доп. X міжнар. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 7–8 листоп. 2019 р.), (с.176-177). Хмельницький: ХНУ.*

7. Радкевич, О.П., Фомін, О.В. Ловська, А.О., Базиль, Л.О., & Склярєнко, І.Ю. (2019). Визначення міцності фітингових упорів вагона-платформи при пружно-в'язкій взаємодії з фітингами контейнера-цистерни. In *8-а Міжнародна науково-технічна конференція «Проблеми надійності та довговічності інженерних споруд і будівель на залізничному транспорті», Харків, 20-22 листопада 2019 р.: тези доповідей. Ч.1, (с. 97-99). Харків: УкрДУЗТ.*

Тези до міжнародних заходів

1. Бородієнко, Б. (2018). Внутрішньофірмовий професійний розвиток персоналу: аналіз зарубіжного досвіду. In В.О. Радкевич (ред.). *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: Збірник матеріалів XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м.Київ, 18-28 березня 2019 р., (с. 20-23). Київ : ІПТО НАПН України.*

2. Бородієнко, О. (2020). Проектний менеджмент як сучасна технологія управління закладами професійної (професійно-технічної) освіти. In В. О. Радкевич (ред.). *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: Збірник матеріалів XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції / Інститут*

професійно-технічної освіти НАПН України, (с. 50-55). Київ: ІПТО НАПН України.

3. Бородієнко, О., Смаль, В., & Биковський, М. (2019). Розвиток управлінської компетентності керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти: сучасні підходи. In Н.Г.Ничкало, М.Є. Скиба, В.О.Радкевич (ред.). *Професійне становлення особистості: проблеми й перспективи. Тези доп. X Міжнар. наук.-практ. конф. (м.Хмельницький, 7-8 листопада 2019 р.)*, (с. 117-118). Хмельницький : ХНУ.

4. Гуменна, Л.С. (2021). Створення енциклопедичного середовища smart-комплексу навчальної дисципліни *Сучасні напрями розвитку педагогіки та педагогічної психології: актуальні питання філології та мовознавства*, (м.Тернопіль, 19 березня 2021 р).

5. Гуменна, Л.С. (2021). Особистісно орієнтовані технології як єдине джерело стійкої стратегічної переваги сучасної професійної освіти. In *XI Міжнародна науково-практична конференція «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи»* (м. Хмельницький, 25-26 листопада), Хмельницький : ХНУ.

6. Зуєва, А.Б. (2021). Технологічний підхід до розвитку інформаційно-технологічної культури викладачів аграрних коледжів. In Радкевич В.О. (ред.). *Матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання»* (м.Київ, 25 березня 2021р.). Київ: ІПТО НАПН України.

7. Лапа, О.В. (2021). Реалізація міжнародної програми «UPSHIFT Україна» у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. In *XI Міжнародна науково-практична конференція «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи»* (м. Хмельницький, 25-26 листопада). Хмельницький : ХНУ.

8. Леу, С. (2019). Сучасний стан стандартизації професійної освіти і навчання у Великій Британії. In Радкевич В.О. (ред.). *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: збірник матеріалів XIII звітної Всеукраїнської науково-практичної конференції* (м. Київ, 18–28 березня 2019 р.), (с. 168-171). Київ : ІПТО НАПН України.

9. Леу, С. О. (2019). Особливості стандартизації в системі професійної освіти і навчання Великої Британії: актуальність дослідження. In О.І. Локшина (ред.). *Педагогічна*

компаративістика і міжнародна освіта – 2019: інтернаціоналізація та інтеграція в освіті в умовах глобалізації: матеріали наук.- практи. семінару (м. Київ, 30 трав. 2019 р.), (с. 197-199). Київ-Дрогобич: ТЗОВ «Трек-ЛТД».

10. Остапенко, А. (2021). Особливості реалізації в Україні стратегії Європейського союзу щодо забезпечення якості професійної освіти. In *XI Міжнародна науково-практична конференція «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи»* (м. Хмельницький, 25-26 листопада), Хмельницький : ХНУ.

11. Пуховська, Л. (2019). Європейська рамка забезпечення якості у сфері професійної освіти і навчання: проблеми і перспективи запровадження в Україні. In В.О. Радкевич (ред.). *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: збірник матеріалів XIII звітної Всеукраїнської науково-практичної конференції* (м. Київ, 18–28 березня 2019 р.). Київ : ІПТО НАПН України.

12. Пуховська, Л. (2019). Сучасні вектори розвитку професійної освіти і навчання в країнах ЄС. In О.І. Локшина (ред.) *Інтернаціоналізація та інтеграція в освіті в умовах глобалізації: збірник матеріалів 3-ї міжнародної конференції «Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2019»* (м. Київ, 30 травня 2019 р.), (с. 139-140). Київ: Педагогічна думка.

13. Пуховська, Л., & Базелюк, Н. (2020). Кращі практики проектної діяльності у сфері професійної освіти в країнах ЄС. In В.О. Радкевич (ред.). *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: збірник матеріалів XIV звітної Всеукраїнської науково-практичної конференції* (м. Київ, 7 травня 2020 р.), (с. 66-70). Київ: Інститут професійно-технічної освіти НАПН України / за заг. ред.. Київ : ІПТО НАПН України.

14. Радкевич, О.П. (2019). Особливості забезпечення якості професійної освіти і навчання в Австрії. In Радкевич В.О. (ред.). *Матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: збірник матеріалів XIII звітної Всеукраїнської науково-практичної конференції* (м. Київ, 18–28 березня 2019 р.)», (с. 15-20). Київ: ІПТО НАПН України. Київ : ІПТО НАПН України.

15. Радкевич, В. (2019). Забезпечення якості професійної освіти: національний та європейський контекст. In Радкевич В.О.

(ред.). *Матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання»* (м. Київ, 25 березня 2021р.), (с. 15-20). Київ: ІПТО НАПН України.

16. Радкевич, В. (2020). Сучасні тенденції розвитку професійної освіти. In *Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 2020 р.*, (с. 61-65).

17. Радкевич, В.О. (2020). Розвиток професійної та фахової передвищої освіти в умовах трансформаційних процесів. In В.О. Радкевич (hyl/). *Науково методичне забезпечення професійної освіти і навчання / за наук. ред.*, Київ: ІПТО НАПН України, 2020. – С.16-29. <https://ivet.edu.ua/component/k2/item/1047-naukovometodychne-zabezpechennya-profesiynoyi-osvity-i-navchannya>.

18. Радкевич, В.О. (2021). Ключові компетентності у професійному становленні особистості майбутнього фахівця. *XI Міжнародна науково-практична конференція «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи»* (м. Хмельницький, 25-26 листопада), Хмельницький : ХНУ.

19. Радкевич, В.О. (2021). Наукова платформа професійної освіти: сталий розвиток. In Радкевич В.О. (ред.). *Матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання»* (м. Київ, 25 березня 2021р., Інститут професійно-технічної освіти НАПН України), (с. 13-17). Київ: ІПТО НАПН України.

20. Радкевич, О.П. (2020). Імітаційно-ігрова діяльність у розвитку правової культури педагогічних працівників закладів професійної освіти. In Радкевич В.О. (ред.). *Матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання»* (м. Київ, 25 березня 2021р.), (с. 408 – 411). Київ: ІПТО НАПН України.

21. Радкевич, О.П. (2020). Технології розвитку правової культури педагогічних працівників закладів професійної освіти у міжкурсовий період підвищення кваліфікації. *Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (14 травня 2020 р. Глухів)*, (с. 214-218). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка.

22. Радкевич, О.П. (2021). Застосування програмного

забезпечення Microsoft «ToDo» у плануванні проєктних завдань. In *XI Міжнародна науково-практична конференція «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи»* (м. Хмельницький, 25-26 листопада), Хмельницький: ХНУ.

23. Романенко, Є. О., Щокін, Р. Г., Радкевич, В.О., Дацій, О. І., Радкевич, В. О., Бородієнко, О. В., Короткова, Л. І., Мірошніченко, О. В., Колишко, Р. А., & Притоманов, С. О. (2020). Державно-приватне партнерство у сфері професійно-технічної освіти та підготовки кадрів. *Научные исследования: парадигма инновационного развития* : Сборник тезисов научных трудов II междунар. науч.-конф.: (Братислава–Вена, «27» апреля 2020 года), (с. 12–17). Братислава–Вена.

24. Романенко, Є. О., Щокін, Р. Г., Радкевич, В.О., Дацій, О. І., Радкевич, В. О., Бородієнко, О. В., Короткова, Л. І., Мірошніченко, О. В., Колишко, Р. А., & Притоманов, С.О. (2020). Державно-приватне партнерство у сфері професійно-технічної освіти та підготовки кадрів. *Научные исследования: парадигма инновационного развития*: Сборник тезисов научных трудов II междунар. науч.-конф.: (Братислава–Вена, «27» апреля 2020 года), (с. 12–17). Братислава–Вена.

25. Рябова, З. В. (2019). Управління закладом освіти як проєктно-орієнтованою організацією. *Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів: тези Міжнар. форуму управлінської діяльності* (18–19 трав. 2019 р., м. Тернопіль, Україна).

26. Чепуренко, Я.О. (2021). Освітній консалтинг в системі управлінських технологій. In *III Всеукраїнська науково-практична (звітна) конференція «Системний аналіз в управлінні освітою»* (м. Київ, НПУ ім. М.П.Драгоманова, 18-19 березня 2021 року).

ДОДАТКИ

Додаток 1. Довідки про впровадження результатів наукового дослідження


УКРАЇНА
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ
ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ
ДЕРЖАВНИЙ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
ДНІПРОВСЬКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ
49011, м. Дніпро, вул. Чечелівська
6а тел. +380986334811
e-mail: dnscprmc@ukr.net www.dnscppremgz.org.ua, код ЄДРПОУ 02541409

№
від 17.11.2021

Д О В І Д К А
про впровадження результатів дослідження теми
НД «Розвиток проектного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці»
у роботу Державного професійно-технічного навчального закладу «Дніпровський центр професійно-технічної освіти»

ДПТНЗ «Дніпровський центр професійно-технічної освіти» використовує результати дослідження теми наукового дослідження «Розвиток проектного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці» лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України при плануванні та організації діяльності закладу освіти.

У роботі закладу використовуємо практичні посібники: «Проектний менеджмент у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (автори: О. В. Бородієнко, З. В. Рябова, О. П. Радкевич), «Проектна діяльність у системі професійної (професійно-технічної) освіти» (автори: В. О. Радкевич, О. В. Бородієнко, Л. П. Пуховська, О. А. Самойленко, О. П. Радкевич, Н. В. Базелюк), а також Енциклопедичне видання «Професійна (професійно-технічна) освіта України: початок XXI століття».

Впровадження результатів наукового дослідження сприяє системному підвищенню якості надання освітніх послуг, посиленню вмотивованості педагогічних працівників до професійного розвитку, самоосвітньої діяльності упродовж життя.

Директор
ДПТНЗ «Дніпровський центр професійно-технічної освіти»,
доктор філософії у галузі педагогіки




Олександр СТРИЛЕЦЬ

ВИКОНАВЧИЙ ОРГАН КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
(КИЇВСЬКА МІСЬКА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ)

ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ

**КИЇВСЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ
ШВЕЙНОГО ТА ПЕРУКАРСЬКОГО МИСТЕЦТВА**

вул. Єршовська, 12 А, м. Київ, 03087, тел./факс: (044) 242 44 07, E-mail: kyivshpm@gmail.com,
<http://kyivshpm.wtczite.com/kyiv46>, Код ЄДРПОУ 03063159

22.11.2021 р.

Д О В І Д К А

про впровадження результатів дослідження теми
НД «Розвиток проектного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці»
у роботу Київського вищого професійного училища швейного та перукарського мистецтва

Київське вище професійне училище швейного та перукарського мистецтва при плануванні та організації навчально-методичної роботи (освітнього процесу, роботи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників) використовує результати дослідження теми наукового дослідження «Розвиток проектного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці», що підготовлені науковцями лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України.

Наукова продукція, зокрема практичні посібники та енциклопедичне видання зорієнтовані на підвищення управлінської компетентності адміністрації закладу професійної освіти, а також методичної компетентності педагогічних працівників, їхньої готовності до здійснення проектної діяльності.

Колектив Київського вищого професійного училища швейного та перукарського мистецтва у своїй діяльності використовує такі результати наукових досліджень:

Проектний менеджмент у закладах професійної (професійно-технічної) освіти : практ. посіб. / О. В. Бородієнко, З. В. Рябова, О. П. Радкевич ; за заг. ред. О. В. Бородієнко. – Київ: ІПТО НАПН України, 2021. – 231 с.

Професійна (професійно-технічна) освіта України: початок XXI століття: Енциклопедичне видання / За заг. ред. В.О. Радкевич. Житомир, «Полісся», 2021. 991 с.

Проектна діяльність у системі професійної (професійно-технічної) освіти: практичний посібник / В. О. Радкевич, О. В. Бородієнко, Л. П. Пуховська, О. А. Самойленко, О. П. Радкевич, Н. В. Базелюк. – Житомир: «Полісся», 2020. – 236 с.

Директор

Київського вищого професійного училища
швейного та перукарського мистецтва



Наталія ГОРБАТЮК



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ
ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНЕ УЧИЛИЩЕ № 8

вул. Руська, 198, м. Чернівці, 58023, тел. (0372) 50-61-38, 50-61-46
E-mail: pta8_@ukr.net. Код ЄДРПОУ 05537957

від 24.11.2021 р.

Д О В І Д К А

про впровадження результатів дослідження теми
НД «Розвиток проєктного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці»
у роботу Професійно-технічного училища № 8
(м. Чернівці, Чернівецька область)

Професійно-технічного училища № 8 (м. Чернівці, Чернівецька область) при управлінській діяльності, плануванні та організації роботи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників використовує результати дослідження теми наукового дослідження «Розвиток проєктного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці» лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України.

Зокрема, у її методичній роботі ми використовуємо та рекомендуємо педагогічним працівникам такі наукові видання:

– Проєктний менеджмент у закладах професійної (професійно-технічної) освіти : прак. посіб. / О. В. Бородієнко, З. В. Рябова, О. П. Радкевич ; за заг. ред. О. В. Бородієнко. – Київ: НТО НАПН України, 2021. – 231 с. <https://lib.iitta.gov.ua/734033/>

– Проєктна діяльність у системі професійної (професійно-технічної) освіти: практичний посібник / В. О. Радкевич, О. В. Бородієнко, Л. П. Пуховська, О. А. Самойленко, О. П. Радкевич, Н. В. Базілюк. – Житомир: «Полісся», 2020. – 236 с. <https://lib.iitta.gov.ua/724042/>

– Професійна (професійно-технічна) освіта України: початок ХХІ століття: Енциклопедичне видання / За заг. ред. В.О. Радкевич. Житомир, «Полісся», 2021. 991 с. : іл. <https://lib.iitta.gov.ua/733565/>

Впровадження результатів наукового дослідження здійснюється і шляхом залучення педагогічних працівників до науково-практичних заходів лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України. Такі спільні заходи спрямовані на надання методичної допомоги педагогічним працівникам щодо розвитку їхньої проєктної компетентності, професійного ставлення, здатностей до самоменеджменту тощо.

Директор
Професійно-технічного училища № 8



Роман ЦВІРНЬКО



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«БУРИШІНСЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ДЕРЖАВНОГО ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

77111, м. Бурштин, вул. О. Басароб, 1, Івано-Франківської області
e-mail: mck_kateu@ukr.net тел.: (03438) 4-42-74, тел./факс: (03438) 4-47-74

26.11 / 2021

Д О В І Д К А

про впровадження результатів дослідження теми
ІД «Розвиток проєктного менеджменту в закладах професійної (професійно-
технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці»
у роботу ВСП «Бурштинський торговельно-економічний фаховий коледж
Державного торговельно-економічного університету»

Для ВСП «Бурштинський торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно-економічного університету», а саме для адміністрації та педагогічних працівників в організації управлінської та освітньої діяльності важливими є результати наукових досліджень Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України.

Зокрема, у роботі закладу використовується наукова продукція, підготовлена науковими співробітниками лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання у межах виконання теми наукового дослідження «Розвиток проєктного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці», а саме практичні посібники:

Проєктний менеджмент у закладах професійної (професійно-технічної) освіти :
практ. посіб. / О. В. Бородієнко, З. В. Рябова, О. П. Радкевич ; за заг. ред. О. В.
Бородієнко. – Київ: ІНТО НАПН України, 2021. – 231 с. <https://lib.iitta.gov.ua/734033/>;

Проєктна діяльність у системі професійної (професійно-технічної) освіти:
практичний посібник / В. О. Радкевич, О. В. Бородієнко, Л. П. Пуховська, О. А.
Самойленко, О. П. Радкевич, Н. В. Базельюк. – Житомир: «Полісся», 2020. – 236 с.
<https://lib.iitta.gov.ua/724042/>;

Професійна (професійно-технічна) освіта України: початок XXI століття:
Енциклопедичне видання / За заг. ред. В.О. Радкевич. Житомир, «Полісся»,
2021. 991 с. : іл. <https://lib.iitta.gov.ua/733565/>

Результати наукового дослідження висвітлюють: аналіз сучасного стану та перспектив розвитку проєктної діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти України; український та зарубіжний досвід організації проєктної діяльності у закладах професійної освіти; організаційно-ресурсне забезпечення проєктної діяльності закладів; практичні інструменти здійснення ефективної проєктної діяльності на рівні закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Директор
Доктор філософії



Андрій Козак

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ
НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ
ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

Степанівна шосе, 98-А, м. Київ, 01045, тел. Мобі (044) 239 41 58. E-mail: nac_pno_apn@ukr.net.
Код ЄДРПОУ 26125035

635 23.12.2021

Д О В І Д К А

про впровадження результатів дослідження теми
НД «Розвиток проектного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці»
у роботу Навчально-наукового центру професійно-технічної освіти
Національної академії педагогічних наук України

Навчально-науковий центр професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України при плануванні розвитку закладу професійної освіти, організації професійної підготовки та реалізації проєкційної діяльності на регіональному, національному та міжнародному рівнях використовує результати дослідження теми наукового дослідження «Розвиток проектного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці», що підготовлені науковцями лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України.

Зокрема, ми використовуємо такі практичні посібники:

Професійна (професійно-технічна) освіта України: початок XXI століття: Енциклопедичне видання / За заг. ред. В.О. Радкевич. Житомир, «Полісся», 2021. 991 с.

Проектний менеджмент у закладах професійної (професійно-технічної) освіти : практ. посіб. / О. В. Бородієнко, З. В. Рябова, О. П. Радкевич ; за заг. ред. О. В. Бородієнко. – Київ: ІПТО НАПН України, 2021. – 231 с.

Проектна діяльність у системі професійної (професійно-технічної) освіти: практичний посібник / В. О. Радкевич, О. В. Бородієнко, Л. П. Пуховська, О. А. Самойленко, О. П. Радкевич, Н. В. Базелюк. – Житомир: «Полісся», 2020. – 236 с.

Впровадження результатів наукового дослідження сприяє системному інноваційному розвитку закладу професійної освіти та активній проєкційній діяльності педагогічних працівників Навчально-наукового центру професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України.

Директор

Навчально-наукового центру професійно-технічної
освіти Національної академії педагогічних наук України,
кандидат педагогічних наук



Дмитро ГОМЕНЮК



Міністерство освіти і науки України
ДЕРЖАВНИЙ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«РОМЕНСЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ»
вул. Коржівська, 44, м. Ромни, Сумської обл., 42001, тел./факс: (05448)5-12-71, тел.5-11-73
e-mail: ypu14@ukr.net Код ЄДРПОУ 02547369

від 24 грудня 2021 р.

Д О В І Д К А

про впровадження результатів дослідження теми
ІІД «Розвиток проектного менеджменту в закладах професійної
(професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці»
у роботу державного професійно-технічного навчального закладу
«Роменське вище професійне училище»

Державний професійно-технічний навчальний заклад «Роменське вище професійне училище» при плануванні та організації навчально-методичної роботи (освітнього процесу, роботи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників та мотивації їх участі до проектної діяльності) використовує результати дослідження теми наукового дослідження «Розвиток проектного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці», які підготовлені та оприлюднені Інститутом професійної освіти Національної академії педагогічних наук України, а саме науковцями лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання.

Зокрема, у роботі ми використовуємо практичні посібники:

Проектний менеджмент у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (автори: О. В. Бородієнко, З. В. Рябова, О. П. Радкевич);

Проектна діяльність у системі професійної (професійно-технічної) освіти (автори: В. О. Радкевич, О. В. Бородієнко, Л. П. Пуховська, О. А. Самойленко, О. П. Радкевич, Н. В. Базелюк).

Енциклопедичне видання: «Професійна (професійно-технічна) освіта України: початок XXI століття» (за заг. ред. В.О. Радкевич).

Впровадження результатів наукового дослідження сприяло підвищенню рівня методичної компетентності адміністрації закладу та педагогічних працівників, їхньої готовності до проектної діяльності; посиленню вмотивованості до професійного розвитку, самоосвітньої діяльності тощо.

Директор



Павло ПОМАРАН



Міністерство освіти і науки України
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР
ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ У СУМСЬКІЙ ОБЛАСТІ
 вул. Прокоф'єва, 18, м. Суми, 49316, тел-факс: (0542)36-61-46, 36-11-05
 E-mail: sumy_pec@proindex.net, https://ncsdp.sumy.ua, код ЄДРПОУ 22984184

29.12.2021 № _____

На № _____ від _____

Д О В І Д К А

про впровадження результатів дослідження теми
НД «Розвиток проектного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці» у роботу Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області

Для Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області та працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти Сумської області важливим для управлінської роботи, планування розвитку закладів професійної освіти та організації якісної професійної підготовки є результати наукових досліджень, які проводять науковці Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України.

Наприклад, у роботі Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області використовуються результати дослідження теми наукового дослідження «Розвиток проектного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці», а саме:

Проектний менеджмент у закладах професійної (професійно-технічної) освіти : практ. посіб. / О. В. Бородієнко, З. В. Рябова, О. П. Радкевич ; за заг. ред. О. В. Бородієнко. – Київ: ІПТО НАПН України, 2021. – 231 с.	https://lib.iitta.gov.ua/714011
Професійна (професійно-технічна) освіта України: початок XXI століття: Енциклопедичне видання / За заг. ред. В.О. Радкевич. Житомир: «Полісся», 2021. 991 с. : іл.	https://lib.iitta.gov.ua/713564
Проектна діяльність у системі професійної (професійно-технічної) освіти: практичний посібник / В. О. Радкевич, О. В. Бородієнко, Л. П. Пуховська, О. А. Самоїленко, О. П. Радкевич, Н. В. Безелюк. – Житомир: «Полісся», 2020. – 236 с.	https://lib.iitta.gov.ua/724042

Результати дослідження є важливими для впровадження, адже містять: науковий аналіз сучасного стану та перспектив розвитку проектної діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти України; український та зарубіжний досвід організації проектної діяльності у закладах професійної освіти; організаційно-ресурсне забезпечення проектної діяльності закладів. Окрім того, у посібниках представлено практичні інструменти здійснення ефективної проектної діяльності на рівні закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Директор
 Навчально-методичного центру
 професійно-технічної освіти у
 Сумській області, к.п.н.

Наталія САМОЙЛЕНКО



Департамент освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації
Державний навчальний заклад
**«ОДЕСЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ ТОРГІВЛІ
ТА ТЕХНОЛОГІЙ ХАРЧУВАННЯ»**

65101, м. Одеса, вул. Іллієв, б-а. Тел: 745-96-10

ОБ.01.2022 № 3

Д О В І Д К А

про впровадження результатів дослідження теми
НД «Розвиток проектного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці»
у роботу Державний навчальний заклад "Одеське вище професійне училище торгівлі та технологій харчування"

Державний навчальний заклад "Одеське вище професійне училище торгівлі та технологій харчування" у процесі організації освітнього процесу та планування тематики навчально-методичної роботи й підвищення кваліфікації педагогічних працівників використовує результати наукового дослідження **«Розвиток проектного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці»**, підготовлені науковцями Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України й оприлюднені в електронній бібліотеці НАПН України:

- практичний посібник «Проектний менеджмент у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (автори: О. В. Бородієнко, З. В. Рябова, О. П. Радкевич): <https://lib.iitta.gov.ua/734033>
- практичний посібник Проектна діяльність у системі професійної (професійно-технічної) освіти (автори: В. О. Радкевич, О. В. Бородієнко, Л. П. Пуховська, О. А. Самойленко, О. П. Радкевич, Н. В. Базелок): <https://lib.iitta.gov.ua/724042/>
- енциклопедія «Професійна (професійно-технічна) освіта України: початок ХХІ століття» (за заг. ред. В.О. Радкевич): <https://lib.iitta.gov.ua/733565>

Упровадження цих видань дало змогу підвищити рівень методичної компетентності педагогічних працівників закладу освіти, їхньої готовності до організації проектної діяльності, вдосконалення проектної культури, здатності до самовдосконалення тощо.

Директор
ДНЗ "ОВПУТТХ"



Людмила ВИСОЦЬКА



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ГУМАНІТАРНОЇ ПОЛІТИКИ
ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ВІННИЦЬКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ
ПЕРЕРОБНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ»

вул. Левка Лук'яненка, 72, м. Вінниця, 21011, тел. 56-36-53, e-mail: vcptopp@ukr.net СДРПОУ 20096887

Від 26.10.2022 № 539-1
На № _____ від _____

ДОВІДКА

про впровадження результатів дослідження теми
НД «Розвиток проектного менеджменту в закладах професійної
(професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці»
у роботу Державного навчального закладу "Вінницький центр
професійно-технічної освіти переробної промисловості"

Державний навчальний заклад «Вінницький центр професійно-технічної освіти переробної промисловості» використовує результати наукового дослідження «Розвиток проектного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці», підготовлені науковцями Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України й оприлюднені в електронній бібліотеці НАПН України, у процесі організації освітнього процесу, планування тематики навчально-методичної роботи й підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Зокрема, використовуються такі видання:

- практичний посібник «Проектний менеджмент у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (автори: О. В. Бородієнко, З. В. Рябова, О. П. Радкевич): <https://lib.iitta.gov.ua/734033>
- практичний посібник Проектна діяльність у системі професійної (професійно-технічної) освіти (автори: В. О. Радкевич, О. В. Бородієнко, Л. П. Пуховська, О. А. Самойленко, О. П. Радкевич, Н. В. Базелюк): <https://lib.iitta.gov.ua/724042/>
- енциклопедія «Професійна (професійно-технічна) освіта України: початок XXI століття» (за заг. ред. В.О. Радкевич): <https://lib.iitta.gov.ua/733565>

Упровадження зазначених видань сприяло підвищенню рівня готовності педагогічних працівників та адміністрації закладу освіти до організації проектної діяльності, вдосконалення проектної культури, здатності до самовдосконалення методичної і самоосвітньої компетентності тощо.

Директор ДНЗ
«Вінницький ЦПТО ІІІ»



Олег САВЛУК



Міністерство освіти і науки України
Хмельницька обласна державна адміністрація
Департамент освіти та науки
ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ № 25 м. ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

Україна, 29017, м. Хмельницький, вул. Проспект Миру 61/3, тел./факс (0382) 63-24-73

23.12.2022 р. № 01-15/482/1

Д О В І Д К А

про впровадження результатів дослідження теми
НД «Розвиток проектного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці»
у роботу Вищого професійного училища №25 м.Хмельницького

Педагогічний колектив Вищого професійного училища №25 м. Хмельницького у процесі проведення навчально-методичної роботи й підвищення кваліфікації педагогічних працівників використовує результати наукового дослідження «Розвиток проектного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці», підготовлені науковцями лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України й оприлюднені на сайті електронної бібліотеки НАПН України. Це, зокрема:

практичний посібник «Проектний менеджмент у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (автори: О. В. Бородієнко, З. В. Рябова, О. П. Радкевич): <https://lib.iitta.gov.ua/734033>

практичний посібник Проектна діяльність у системі професійної (професійно-технічної) освіти (автори: В. О. Радкевич, О. В. Бородієнко, Л. П. Пуховська, О. А. Самойленко, О. П. Радкевич, Н. В. Базелюк): <https://lib.iitta.gov.ua/724042/>

енциклопедія «Професійна (професійно-технічна) освіта України: початок ХХІ століття» (за заг. ред. В.О. Радкевич): <https://lib.iitta.gov.ua/733565>

Використання цих видань в освітньому процесі дало змогу підвищити рівень методичної й самоосвітньої компетентності педагогічних працівників закладу освіти, їхньої готовності до організації проектної діяльності та вдосконаленню проектної культури.

Директор
ВПУ № 25 м. Хмельницького



Олена ЗАГІКА



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
КИЇВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ

**ДЕРЖАВНИЙ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИЙ
НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«БІЛОЦЕРКІВСЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ
БУДІВНИЦТВА ТА СЕРВІСУ»**

09113 вул. Турчинецька, 33/35 м. Біло Церква, Київська обл., телефон: (04563) 4-06-29,
e-mail: spub@ukr.net, Web: bcpubs.kyiv.ua СДРПОУ 02544738

17.11.2022

Д О В І Д К А

про впровадженні результатів дослідження теми
НД «Розвиток проектного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці»
у роботу ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище
будівництва та сервісу»

ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу» у процесі планування управлінської діяльності, а також в організації освітнього процесу та підвищення кваліфікації педагогічних працівників використовує результати дослідження теми наукового дослідження «Розвиток проектного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці», підготовлені науковими співробітниками лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України.

Зокрема, у роботі ми використовуємо та рекомендуємо педагогічним працівникам практичні посібники:

Проектний менеджмент у закладах професійної (професійно-технічної) освіти : практ. посіб. / О. В. Бородієнко, З. В. Рябова, О. П. Радкевич ; за заг. ред. О. В. Бородієнко. – Київ: ІПТО НАПН України, 2021. – 231 с.

Проектна діяльність у системі професійної (професійно-технічної) освіти: практичний посібник / В. О. Радкевич, О. В. Бородієнко, Л. П. Пуховська, О. А. Самойленко, О. П. Радкевич, Н. В. Базелюк. – Житомир: «Полісся», 2020. – 236 с., а також енциклопедичне видання: Професійна (професійно-технічна) освіта України: початок ХХІ століття: Енциклопедичне видання / За заг. ред. В.О. Радкевич. Житомир, «Полісся», 2021. 991 с.

Впровадження результатів наукового дослідження здійснюється шляхом залучення педагогічного колективу до науково-практичних заходів Інституту професійної освіти НАПН України для підвищення управлінської компетентності, методичної компетентності, підвищення кваліфікації, для професійного розвитку та самовдосконалення.

Заступник директора
з навчально-виробничої роботи
ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне
училище будівництва та сервісу»,
кандидат педагогічних наук



Слободяник О. В.



**ЧЕРКАСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ЧЕРКАСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ АВТОДОРОЖНИЙ ЛІЦЕЙ»**
вул. Опошівська, 4, м. Черкаси, 18034.
тел.: 33-53-46, факс: 33-53-46; e-mail: dnzchpob@gmail.com ЄДРПОУ 05537839

29.11.2022 № 681

Д О В І Д К А

**про впровадження результатів дослідження теми
НД «Розвиток проєктного менеджменту в закладах професійної
(професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці»
у роботу Державний навчальний заклад "Черкаський професійний
автодорожній ліцей"**

З метою посилення мотивації педагогів щодо участі у проєктній діяльності ДНЗ "Черкаський професійний автодорожній ліцей" у процесі організації освітнього процесу, навчально-методичної роботи й підвищення кваліфікації педагогічних працівників використовує виробничо-практичні і довідкові видання, що є результатами наукового дослідження «Розвиток проєктного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці», підготовлені й оприлюднені науковцями лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України, а саме:

практичні посібники:

Проєктний менеджмент у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (автори: О. В. Бородієнко, З. В. Рябова, О. П. Радкевич): <https://lib.iitta.gov.ua/734033>

Проєктна діяльність у системі професійної (професійно-технічної) освіти (автори: В. О. Радкевич, О. В. Бородієнко, Л. П. Пуховська, О. А. Самойленко, О. П. Радкевич, Н. В. Базелюк): <https://lib.iitta.gov.ua/724042/>

енциклопедію:

«Професійна (професійно-технічна) освіта України: початок XXI століття» (за заг. ред. В.О. Радкевич): <https://lib.iitta.gov.ua/733565>

Упровадження цих видань сприяло підвищенню рівня проєктної культури й методичної й самоосвітньої компетентності педагогічних працівників та адміністрації закладу освіти, їхньої готовності до організації проєктної діяльності тощо.

Директор
ДНЗ "Черкаський ПАЛ"



Ольга ФІЛПОВА



УКРАЇНА

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

**"ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ
СФЕРИ ПОСЛУГ"**

СДРПОУ 03063283 розрахунковий рахунок UA278201720344250003000003930, UA438201720344241003200003930,
UA708201720344251003300003930

в Державній казначейській службі України м. Київ
E-mail: hcptosr@ukr.net Тел./факс (0382) 63-05-43,
вул. Панаса Мирного, 5, м. Хмельницький, 29017
тел.: 63-05-43, 63-05-44, 63-05-45, 63-23-67

Д О В І Д К А

про впровадження результатів дослідження теми
НД «Розвиток проектного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці»
у роботу Державного навчального закладу «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг»

ДНЗ «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг» при плануванні розвитку закладу професійної освіти, організації професійної підготовки та реалізації проектної діяльності на регіональному, національному та міжнародному рівнях використовує результати дослідження теми наукового дослідження «Розвиток проектного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці», що підготовлені науковцями лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України.

Зокрема, ми використовуємо такі практичні посібники:

Проектний менеджмент у закладах професійної (професійно-технічної) освіти :
практ. посіб. / О. В. Бородієнко, З. В. Рябова, О. П. Радкевич ; за заг. ред. О. В.
Бородієнко. – Київ: ПТО НАПН України, 2021. – 231 с.

Професійна (професійно-технічна) освіта України: початок XXI століття:
Енциклопедичне видання / За заг. ред. В.О. Радкевич. Житомир, «Полісся», 2021. 991
с.

Проектна діяльність у системі професійної (професійно-технічної) освіти:
практичний посібник / В. О. Радкевич, О. В. Бородієнко, Л. П. Пуховська, О. А.
Самойленко, О. П. Радкевич, Н. В. Базелюк. – Житомир: «Полісся», 2020. – 236 с.

Впровадження результатів наукового дослідження сприяє системному
інноваційному розвитку закладу професійної освіти та активній проектній діяльності
педагогічних працівників Хмельницького центру професійно-технічної освіти сфери
послуг.

Директор ДНЗ «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг»



Свеліна ЦАРЬОВА



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ ТА НАУКИ
ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ №11 м. ХМЕЛЬНИЦЬКОГО»
вул. Тернопільська, 15/2, м. Хмельницький, 29016 тел./факс (0382) 67-01-86
E-mail: vpul1khm@ukr.net Код ЄДРПОУ 02548372

Від 19.06.2024 р. № 01-19/267

Д О В І Д К А

про впровадження результатів дослідження теми
НД «Розвиток проєктного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці»
у роботу Державного навчального закладу «Вище професійне училище
№11 м. Хмельницького»

Державний навчальний заклад «Вище професійне училище №11 м. Хмельницького» використовує результати наукового дослідження «Розвиток проєктного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці», підготовлені науковцями Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України й оприлюднені в електронній бібліотеці НАПН України, у процесі організації освітнього процесу, планування тематики навчально-методичної роботи й підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Зокрема, використовуються такі видання:

- практичний посібник «Проєктний менеджмент у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (автори: О. В. Бородієнко, З. В. Рябова, О. П. Радкевич): <https://lib.iitta.gov.ua/734033>

- практичний посібник Проєктна діяльність у системі професійної (професійно-технічної) освіти (автори: В. О. Радкевич, О. В. Бородієнко, Л. П. Пуховська, О. А. Самойленко, О. П. Радкевич, Н. В. Базелюк): <https://lib.iitta.gov.ua/724042/>

- енциклопедія «Професійна (професійно-технічна) освіта України: початок ХХІ століття» (за заг. ред. В.О. Радкевич): <https://lib.iitta.gov.ua/733565>

Упровадження зазначених видань сприяло підвищенню рівня готовності педагогічних працівників та адміністрації закладу освіти до організації проєктної діяльності, вдосконалення проєктної культури, здатності до самовдосконалення методичної і самоосвітньої компетентності тощо.

Директор
ДНЗ "ВПУ №11 м. Хмельницького"



Василь СЕЛІЗАР

Додаток 2. Статистичні дані електронної бібліотеки НАПН України щодо оприлюднення кінцевої продукції за темою НД «Розвиток проектного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці» (2019-2021 рр.)

Енциклопедичне видання:

Професійна (професійно-технічна) освіта України: початок XXI століття: Енциклопедичне видання

Інститут професійно-технічної освіти, НАПН України (2021) Професійна (професійно-технічна) освіта України: початок XXI століття: Енциклопедичне видання. "Полісся", м. Житомир, Україна. ISBN 978-617-8117-01-6

Це остання версія цього ресурсу:

 Текст
Енциклопедія вся 23.11.pdf - Оновлена версія
[Download \(33MB\)](#)

Анотація

У виданні висвітлено особливості розвитку професійної (професійно-технічної) освіти України, що свідчать про інноваційні зміни у підготовці робітничих кадрів за період із 1991 р. до сьогоднішнього дня. Представлено персоналії педагогів і керівників закладів П(П)Т(О), науковців і громадських діячів, які активно сприяли розвитку професійної освіти у період незалежності України. Розглянуто особливості професійної освіти в регіонах, науково-методичне забезпечення, інформаційні ресурси розвитку професійної (професійно-технічної) освіти. Для працівників закладів освіти, системи післядипломної освіти, органів державної влади, організаторів професійного навчання на виробництві, стейкхолдерів, громадських організацій, науковців, аспірантів, докторантів, усіх, хто цікавиться питаннями професійної підготовки фахівців.

Тип ресурсу: Книга

Ключові слова: Професійна (професійно-технічна) освіта, регіони, нормативно-правові акти, науково-інформаційне забезпечення

[Загальний відділ](#) > [Наука та знання](#) > [Організація](#) > [Інформація](#) > [Документація](#) > [Бібліотечна справа](#) > [Установи](#) > [Публікації](#) > [3.Спеціальні Науки](#) > [3Z Освіта](#) > [Виховання](#) > [Навчання](#) > [Довідки](#) > [377 Спеціалізоване навчання](#) > [Професійно-технічне навчання](#) > [Професійні коледжі](#) > [Політехнічна освіта](#)

Наукові установи: [Інститут професійної освіти](#) > [Лабораторія зарубіжних систем професійної освіти і навчання](#)

Внесення: [с.п.н. Тетяна Миколаївна Пауценко](#)

Користувач:

Дата подачі на зберігання:

Останнє оновлення:

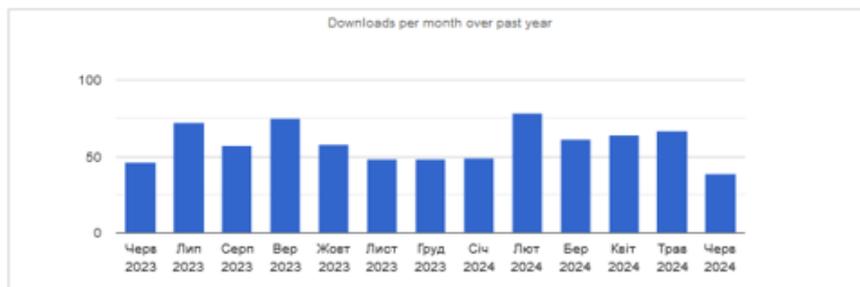
23 Груд 2022 18:38

23 Груд 2022 18:38

URI: <https://lib.litke.org.ua/id/eprint/733665>

Загальна кількість завантажень: 1290

Downloads



Поступилі версії цього ресурсу

Практичний посібник:

Проектна діяльність у системі професійної (професійно-технічної) освіти: практичний посібник

Пушковська, Л.П. (orcid.org/0000-0002-0111-7781), Радзівил, В.О. (orcid.org/0000-0002-9233-8718), Бородинко, О.В. (orcid.org/0000-0001-8133-0144), Саволенко, О.А., Радзівил, О.П. (orcid.org/0000-0002-2648-8728) and Базалюк, Н.В. (orcid.org/0000-0001-6156-1897) (2020) *Проектна діяльність у системі професійної (професійно-технічної) освіти: практичний посібник*. Полісок, и. Житомир, Україна. ISBN 978-966-655-962-6

Текст
Повнова_07_Проектна діяльність.pdf
[Download \(498\)](#)

Офіційний URL: <https://net.edu.ua/urozovysta/produktiva-nr32...>

Анотація

У практичному посібнику представлено результати наукового аналізу сучасного стану та перспектив розвитку проектної діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти України, представлено український та зарубіжний досвід організації проектної діяльності у закладах професійної освіти; охарактеризовано організаційно-ресурсне забезпечення проектної діяльності закладів; представлено практичні інструменти здійснення ефективної проектної діяльності на рівні закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Для розробників державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти, керівників та педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, працівників науково-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти в Україні і підрозділів Державної служби зайнятості України, викладачів і студентів закладів вищої освіти, науковців, аспірантів, докторантів.

Тип ресурсу: Книга

Ключові слова: проект, менеджмент, проектна діяльність, професійна (професійно-технічна) освіта, програма розвитку, принципи пошуку партнерів, державно-приватне партнерство

[Загальний вимог. Наука та знання. Освітлення. Інформація. Документалізація. Бібліотечна справа. Установа. Публікації > 1.Системні Науки > 37.Освіта. Виховання. Навчання. Довілля > 37.01.09.Спеціальні вимоги для порадничих терм. політиків, вчителів та освітньої освіти > 37.01.09.Аспекти управління навчальними закладами](#)
[Загальний вимог. Наука та знання. Освітлення. Інформація. Документалізація. Бібліотечна справа. Установа. Публікації > 1.Системні Науки > 37.Освіта. Виховання. Навчання. Довілля > 37.01.09.Спеціальні вимоги для порадничих терм. політиків, вчителів, вчителів та освітньої освіти > 37.09.Освітлення навчання та виховання](#)
[Загальний вимог. Наука та знання. Освітлення. Інформація. Документалізація. Бібліотечна справа. Установа. Публікації > 1.Системні Науки > 37.Освіта. Виховання. Навчання. Довілля > 37.01.09.Спеціалізоване навчання. Професійно-технічне навчання. Професійні вчителі. Політехнічна освіта](#)

Наукові установи: [Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» > Центральний виступ педагогічної освіти > База даних дисертацій і освітніх ресурсів](#)

Внесок: професор Лариса Михайлівна Пастернак

Користувач: Дата подання на збірці:

23 Бер 2021 11:41

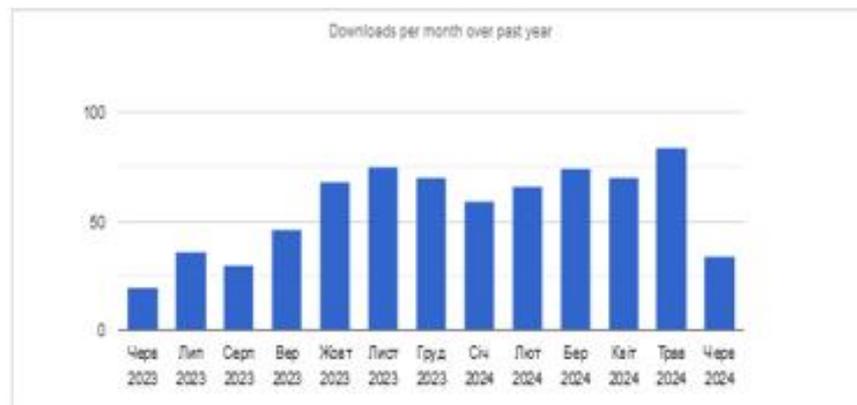
Останнє оновлення: 23 Бер 2021 11:41

URI: <https://ib.uba.gov.uk/eprints/724242>

Загальна кількість завантажень: 248

URI: <https://ib.uba.gov.uk/eprints/724242>

Downloads



URI: <https://ib.uba.gov.uk/eprints/724242>

Практичний посібник:

Електронна бібліотека НАПН України

Головна Про сайт Перегляд

Вхід | Реєстрація

Пошук

Проектний менеджмент у закладах професійної (професійно-технічної) освіти: прак. посіб.

Бороденко, О.В. (<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:uk:2023-01-31-20144>), Рябова, З.В. (<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:uk:2023-01-31-20144>) and Радевич, О.П. (<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:uk:2023-01-31-20144>) (2023)
Проектний менеджмент у закладах професійної (професійно-технічної) освіти: прак. посіб. / О.В. Бороденко, З.В. Рябова, О.П. Радевич. - Київ: НАПН України, 2023. - 112 с. - ISBN 978-966-655-891-6

Текст
i_part_pos_Проектний менеджмент.pdf
[Download PDF](#)

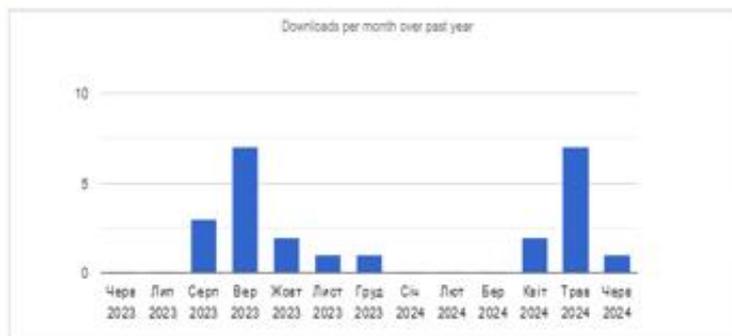
Анотація

У посібнику розкрито зміст проектного менеджменту та описано підходи до планування проектної діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти; представлено технології стратегічного управління та приклади інструментів проектного менеджменту у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Для розробників державної політики у сфері професійної освіти, керівників і педагогічних працівників закладів освіти, працівників науково (навчально-методичних) центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, Державної служби зайнятості України, викладачів і студентів закладів професійної, перепідготовки та вищої освіти, науковців, аспірантів, докторантів.

Тип ресурсу: Книга
Додаткова інформація: URL: <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:uk:2023-01-31-20144>
Ключові слова: Проектний менеджмент, підходи до планування, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, технології стратегічного управління, інструменти проектного менеджменту у закладах професійної (професійно-технічної) освіти
Класифікатор: [Закладної освіти](#) / [Навчання та виховання](#) / [Організація, інформація, документування, бібліотечна справа, управління, публікації](#) / [3.5. Інформаційні науки](#) / [3.5.1. Освіта, виховання, навчання, розвиток](#) / [3.5.1.7. Спеціалізоване навчання, професійно-технічне навчання, професійно-технічна освіта, підготовка освіти](#)
Наукові установи: [Інститут професійної освіти](#) / [Бібліотечно-науковий центр професійної освіти і навчання](#)
Внесена Користувачем: [Аліна Петровна Луцкало](#)
Дата подання на зберігання: 20 Січ 2023 09:21
Останнє оновлення: 20 Січ 2023 15:23
URI: <https://lib.ite.edu.ua/bitstream/124033>

Загальна кількість завантажень: 41

Downloads



Дії (login required)

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР

Валентина Радкевич,

доктор педагогічних наук, професор, академік Національної академії педагогічних наук України,
директор Інституту професійної освіти НАПН України

ЗАСТУПНИКИ РЕДАКТОРА

Людмила Єршова,

доктор педагогічних наук, доцент, заступник директора з науково-експериментальної роботи
Інституту професійної освіти НАПН України

Людмила Базиль,

доктор педагогічних наук, доцент, учений секретар
Інституту професійної освіти НАПН України

ЧЛЕНИ РЕДКОЛЕГІЇ

Тетяна Герлянд

доктор педагогічних наук,
старший науковий співробітник,
завідувачка лабораторії
технологій професійного
навчання Інституту професійної
освіти НАПН України

Андрій Гуржій,

доктор технічних наук,
професор, дійсний член
(академік) НАПН України,
головний науковий співробітник
лабораторії електронних
навчальних ресурсів Інституту
професійної освіти НАПН
України

Олександр Гуменний,

кандидат педагогічних наук,
завідувач лабораторії
лабораторії електронних
навчальних ресурсів
Інституту професійної освіти
НАПН України

Закатнов Дмитро, кандидат

педагогічних наук, старший
науковий співробітник,
завідувач лабораторії
професійної кар'єри Інституту
професійної освіти НАПН
України

Андрій Каленський,

доктор педагогічних наук,
професор, провідний науковий
співробітник лабораторії
технологій професійного
навчання Інституту професійної
освіти НАПН України

Світлана Кравець,

кандидат педагогічних наук,
старший дослідник, завідувачка
лабораторії зарубіжних систем
професійної освіти і навчання
Інституту професійної освіти
НАПН України

Вікторія Кручек,

доктор педагогічних наук,
доцент, завідувачка лабораторії
дистанційного професійного
навчання Інституту професійної
освіти НАПН України

Петро Лузан,

доктор педагогічних наук,
професор, головний науковий
співробітник лабораторії
науково-методичного супроводу
підготовки фахівців у коледжах і
технікумах Інституту
професійної освіти
НАПН України

Нелля Ничкало,

доктор педагогічних наук,
професор, академік НАПН
України, академік-секретар
Відділення професійної освіти
та освіти дорослих НАПН
України

Валерій Орлов,

доктор педагогічних наук,
професор, головний науковий
співробітник лабораторії
професійної кар'єри Інституту
професійної освіти НАПН
України

Микола Пригодій,

доктор педагогічних наук,
професор, завідувач лабораторії
електронних навчальних
ресурсів Інституту професійної
освіти НАПН України

Олена Тітова,

доктор педагогічних наук,
професор завідувачка
лабораторії науково-
методичного супроводу
підготовки фахівців у коледжах
Інституту професійної освіти
НАПН України

*Видання засноване 04 жовтня 2021 року
рішенням ученої ради Інституту професійно-технічної освіти
НАПН України (протокол № 10)*

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України



РУБРИКИ:

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА В УМОВАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА

Відповідальний редактор: **Петро Лузан**,
доктор педагогічних наук, професор

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Відповідальний редактор: **Валентина Радкевич**,
доктор педагогічних наук, професор,
академік Національної академії педагогічних наук України

ПІДГОТОВКА ДО ПІДПРИЄМНИЦТВА

Відповідальний редактор: **Валерій Орлов**,
доктор педагогічних наук, професор

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Відповідальний редактор: **Оксана Лапа**,
кандидат педагогічних наук, доцент

УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Відповідальний редактор: **Янна Чепуренко**,
кандидат педагогічних наук, доцент

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Відповідальний редактор: **Микола Пригодій**,
доктор педагогічних наук, професор

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України

РУБРИКА: НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Рубрика заснована рішенням Вченої ради Інституту професійно-технічної освіти НАПН України (протокол № 10 від 04 жовтня 2021 року)

Відповідальний редактор: **Валентина Радкевич**,
доктор педагогічних наук, професор,
академік Національної академії педагогічних наук України

У рубриці «Науково-методичне забезпечення професійної освіти» оприлюднюються матеріали щорічної звітної всеукраїнської конференції Інституту професійної освіти НАПН України «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання», результати завершених наукових досліджень ІПО НАПН України, експериментів всеукраїнського і регіонального рівнів та інші матеріали наукового, навчального, виробничо-практичного і довідкового характеру з проблем науково-методичного супроводу професійної і фахової передвищої освіти

— 00 —

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ РУБРИКИ

ГОЛОВА

Валентина Радкевич,
доктор педагогічних наук, професор,
академік Національної академії педагогічних наук України

— 00 —

ЧЛЕНИ РЕДКОЛЕГІЇ

Людмила Базиль, доктор педагогічних наук, доцент, учений секретар Інституту професійної освіти НАПН України

Людмила Єршова, доктор педагогічних наук, доцент, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту професійної освіти НАПН України

Тетяна Герлянд, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувачка лабораторії технологій професійного навчання Інституту професійної освіти НАПН України

Олександр Гуменний, кандидат педагогічних наук, завідувач лабораторії лабораторії електронний навчальних ресурсів Інституту професійної освіти НАПН України

Андрій Гуржій, доктор технічних наук, професор, академік НАПН України, головний науковий співробітник лабораторії електронних навчальних ресурсів Інституту професійної освіти НАПН України

Дмитро Закатнов, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач лабораторії

професійної кар'єри Інституту професійної освіти НАПН України

Андрій Каленський, доктор педагогічних наук, професор, провідний науковий співробітник лабораторії технологій професійного навчання Інституту професійної освіти НАПН України

Світлана Кравець, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувачка лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України

Вікторія Кручек, доктор педагогічних наук, доцент, завідувачка лабораторії дистанційного професійного навчання Інституту професійної освіти НАПН України

Оксана Лапа, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка центру психологічного супроводу діяльності педагогічних працівників закладів професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України

Петро Лузан, доктор педагогічних наук,

професор, головний науковий співробітник лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України

Валерій Орлов, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії професійної кар'єри Інституту професійної освіти НАПН України

Микола Пригодій, доктор педагогічних наук, професор, завідувач лабораторії електронних навчальних ресурсів Інституту професійної освіти НАПН України

Олена Тітова, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах Інституту професійної освіти НАПН України

Янна Чепуренко, кандидат педагогічних наук, доцент, керівник Центру управлінських технологій професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України

— 00 —

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України

ВИДАНО
у 2023 році:

Випуск 1(8)'2023

ТЕОРЕТИЧНІ І МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ КАДРІВ ДО ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ РОЗВИТКУ МАЛОГО БІЗНЕСУ: монографія (2019-2021)

Випуск 2(9)'2023

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ: МАТЕРІАЛИ XVII ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ (ЗВІТНОЇ) ІНСТИТУТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ (м. Київ, 27 – 30 березня 2023 р.)

Випуск 3(10)'2023

МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ БУДІВЕЛЬНОЇ, МАШИНОБУДІВНОЇ ГАЛУЗЕЙ, СФЕРИ ОБСЛУГОВУВАННЯ ТА ГРОМАДСЬКОГО ХАРЧУВАННЯ: монографія (2019-2021)

Випуск 4(11)'2023

МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ: монографія (2019-2021)

Випуск 5(12)'2023

ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА У СФЕРІ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ У ПОВОЄННИЙ ЧАС: практичний посібник

— 00 —

ГОТУЮТЬСЯ ДО ВИДАННЯ

У 2024 році:

Випуск 1 (14)'2024

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ: матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (м. Київ, 26 лютого – 07 березня 2024 р.)

Випуск 2 (15)'2024

ДІЯЛЬНІСТЬ ІНСТИТУТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ У 2023 р.: монографія.

Випуск 3 (16)'2024

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ: інформаційно-аналітичні матеріали до звіту Інституту професійної освіти НАПН України на засіданні Президії НАПН України від 16 травня 2024 р.

Випуск 5 (18)'2024

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА: СОЦІОГУМАНІТАРНІ ВИКЛИКИ ВОЄННОГО ЧАСУ ТА ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ: матеріали круглого столу (25 квітня 2024 р.)

Випуск 6 (19)'2024

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: ВИКЛИКИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ, РЕЗУЛЬТАТИ І ПЕРСПЕКТИВИ: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (жовтень, 2024 р.)

— 00 —

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України

РУБРИКА:
**НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

Випуск 6(7)

Розвиток проєктного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці: монографія

АВТОРИ:

Бородієнко Олександра Володимирівна
Гуменна Лідія Сергіївна
Зуєва Альона Борисівна
Лапа Оксана Вікторівна
Остапенко Анна Вікторівна
Радкевич Валентина Олександрівна
Радкевич Олександр Петрович
Рябова Зоя Вікторівна
Царьова Євеліна Сергіївна
Чепуренко Янна Олексіївна

*Рекомендовано до оприлюднення Вченою радою Інституту професійної освіти НАПН України
(протокол No 13 від 26 грудня 2022 року)*

Формат 210×297
Авт. арк. – 6,0

Виготівник і видавець:

Інститут професійної освіти НАПН України
03045 Київ, пров. Віто-Литовський, 98-а
+380 (44) 252-71-75; +380 (44) 259-45-53(факс)
e-mail: info@ivet.edu.ua

Підтвердження внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців,
виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції.
Серія ДК, No 3805 від 21.06.2010 р.

Наукові редактори – Валентина Радкевич, Світлана Кравець
Технічний редактор – Ольга Єршова
Літературний редактор – Лідія Гуменна
Бібліографічний редактор – Вікторія Маркова
Палітурка¹ – Людмила Шестерікова

¹ https://st3.depositphotos.com/20524830/34750/v/600/depositphotos_347507046-stock-illustration-abstract-background-place-your-text.jpg